|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ECOLE** |  |  | **COLLEGE** |  |  | **NOM et PRENOM** |  |
| **ENSEIGNANT** |  |  | **ENSEIGNANT** |  |  | **DATE de NAISSANCE** |  |

PPRE PASSERELLE

|  |  |
| --- | --- |
| **Circulaire n° 2011-126 du 26-8-2011Mise à jour mars 2021 -** Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) est une modalité de prise en charge de la difficulté scolaire. Bien que préexistant à la loi pour une "école de la confiance", il répond aux objectifs d'assurer une scolarisation de qualité à tous les élèves de la maternelle au lycée et la prise en compte de leurs singularités. Le PPRE est un dispositif d'aide pédagogique de courte durée. C'est un document écrit qui matérialise les engagements pris entre l'élève, sa famille et l'équipe éducative. Ce plan coordonné d'actions fixe les objectifs, les modalités pédagogiques, les échéances et les modes d'évaluation | **Le PPRE doit mettre en évidence :*** Les compétences du socle commun non maîtrisées et leur degré d'acquisition
* Les origines et explications des difficultés : comportement, capacité de travail, problèmes sociaux, psychologiques et/ou de santé ;
* Les points d'appui pertinents (mémoire, motivation, aptitudes à l'oral, etc.) ;
* Les choix des compétences à travailler prioritairement.
 |

# A. Parcours scolaire de l’élève au sein du premier degré

**1. Cursus scolaire** (préciser «*OUI / NON »)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prolongation de cycle** | **Réduction de cycle** | **PPS** | **PAP** | **Accompagnement Allophone** | **Accompagnement RASED** | **Proposition d’orientation** *(préciser SEGPA, ULIS, …)* |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Les dispositifs dont a bénéficié l’élève au cycle 3 et les degrés d’efficacité**

Si l’élève a bénéficié d’une aide spécifique, précisez les aides dont il s’agit et en quoi elles ont consisté : Pour chaque aide reçue par l’élève, le degré d’efficacité demandé vise à déterminer celle qui est apparue la plus efficace pour l’aider à progresser. C’est une information que le collège pourra utiliser pour organiser les aides futures

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les aides apportées** | **Définition de l’aide** | **Degré d’efficacité** |
| **Durée** | **Objectif** | **Contenu - Support** | **de 1 à 3** *(moins vers plus)* |
|  DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE  |  |  |  | 1. 2. 3.  |
|  AIDE PERSONNALISEE  |  |  |  | 1. 2. 3.  |
|  STAGE DE REMISE A NIVEAU  |  |  |  | 1. 2. 3.  |
|  PPRE |  |  |  | 1. 2. 3.  |
| RASED :  E G PSY |  |  |  | 1. 2. 3.  |
|  … |  |  |  | 1. 2. 3.  |

# B. Éléments d’analyse du parcours - préalable à l’élaboration du PPRE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les compétences du socle commun non maîtrisées et leur degré d'acquisition ;** | **Les origines et explications des difficultés :** comportement, capacité de travail, problèmes sociaux, psychologiques et/ou de santé ; | **Les points d'appui pertinents**(mémoire, motivation, aptitudes à l'oral, etc.) ; | **Les choix des compétences à travailler prioritairement.** |
| **COMPETENCES** | **DEGRE D’ACQUISITION** |
|  |  |  méthodologie rythme d’apprentissage capacité de travail attention mémorisation  désintérêt repli sur soi Problèmes sociaux Problèmes psychologique Problèmes de santé … |  méthodologie rythme d’apprentissage attention mémorisation  appétence sociabilité motivation aptitudes à l’oral … |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# C. Éléments à prendre en compte pour une scolarité réussie au collège

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISE EN OEUVRE** | *Cocher*  | **PRECISIONS EVENTUELLES** |
| **MISE EN PRATIQUE DANS LA CLASSE D'UNE DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE :** | *Aligner les cours d'un niveau de façon à ce que plusieurs enseignants interviennent sur la même plage horaire et constituent des groupes d'élèves basés sur les compétences (les groupes doivent, bien sûr, évoluer au cours du temps) ;* |  |  |
| *Constituer des groupes hétérogènes de compétences au sein même d'une classe (avec certains élèves ayant des difficultés et d'autres présentant moins de difficultés, afin de créer une émulation et favoriser la coopération entre pairs)* |  |
| *Prévoir la présence d'un assistant d'éducation ou d'un assistant pédagogique qui, par exemple, prend en charge les élèves n'ayant pas de difficultés sur les compétences travaillées un jour donné, à l'aide d'un logiciel (se reporter aux exemples de la boîte à outils) ;* |  |
| *Organiser l'accompagnement personnalisé en petits groupes de besoins et/ou en co-enseignement (ces groupes doivent, bien sûr, évoluer au cours du temps en fonction des besoins) ;* |  |
| **MISE EN PRATIQUE D'UNE AIDE EDUCATIVE EHORS CLASSE EN MOBILISANT LES DISPOSITIFS REGLEMENTAIRES** | *Accompagnement éducatif ;* |  |  |
| *Dispositif "devoirs faits" ;* |  |
| *Tutorat par un adulte (professeur principal ou professeur référent, cpe) ;* |  |
| *Tutorat par un élève (coopération entre pairs) ;* |  |
| *Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (rased) ou, le cas échéant, l'unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (upe2a).* |  |
|  |  |