



Attendus de fin de 6ème

FRANÇAIS

Compétences travaillées

Language oral

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Parler en prenant en compte son auditoire

Participer à des échanges dans des situations diverses

PRIORITÉS

- Aborder en priorité les textes à partir de lectures à haute voix sans le support de l'écrit pour travailler l'attention et la concentration et développer les représentations mentales. S'assurer des conditions favorables à une écoute collective et prendre le temps nécessaire à la reformulation de ce qui a été entendu, en prévoyant une seconde écoute pour vérifier ce qui a été compris.
- Profiter des effectifs réduits pour favoriser l'expression orale et retrouver des formes d'échanges collectifs où chaque élève puisse prendre la parole.

Lecture et compréhension de l'écrit

Lire avec fluidité

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

PRIORITÉS

- Pour les élèves dont la lecture n'est pas fluide, proposer, entre les séances, un entraînement à la lecture à haute voix avec des supports où les groupes de mots sont repérés et une lecture enregistrée du texte.
- Réactiver ce qui a été lu pendant les séquences antérieures au confinement en revenant sur certains textes ou en proposant des textes en relation avec les séquences.
- Faire partager les lectures faites pendant le confinement : apporter les textes à ceux qui ne les ont pas lus, solliciter les élèves qui ont fait ces lectures pour les présenter et faire part de leurs réactions.
- En fonction du temps disponible, engager la lecture d'une nouvelle œuvre qui pourra être poursuivie pendant les vacances d'été.

Écriture

Écrire à la main de manière fluide et efficace - Maîtriser les bases de l'écriture au clavier

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

Rédiger des écrits variés et réécrire pour faire évoluer son texte en prenant en compte les normes de l'écrit

PRIORITÉS

- La priorité reste la pratique de l'écriture sous toutes ses formes, en privilégiant l'écriture en classe pour les élèves les plus en difficulté.
- Plutôt qu'un écrit long et abouti en plusieurs phases, pour lequel le temps risque de manquer, favoriser des écrits plus courts mais réguliers avec des retours immédiats, ou, pour des écrits plus longs, une écriture collaborative.



Attendus de fin de 6ème

Étude de la langue

- Réaliser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif),
- Réaliser les accords entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant, au plus, un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe)
- Réaliser l'accord de l'attribut avec le sujet.

PRIORITÉS

- **S'assurer de la capacité des élèves à identifier le verbe conjugué de la phrase simple et les groupes syntaxiques pour réaliser les accords dans le groupe nominal ainsi qu'entre le sujet et le verbe.**
- **Mettre à profit les effectifs réduits pour faire pratiquer les manipulations et verbaliser les raisonnements permettant d'identifier le verbe et les groupes syntaxiques et de réaliser les accords.**
- **Insister sur les régularités dans les marques de personne pour les différents temps.**



Attendus de fin de 6ème

LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

| Compétences travaillées |
|---|
| <p>Écouter et comprendre</p> <p>PRIORITÉS</p> <ul style="list-style-type: none">- Exercer sa mémoire auditive pour mémoriser des mots, des expressions courantes. Il va s'agir de réactiver le lexique vu avant le confinement afin de réamorcer le processus de mémorisation. Les activités orales courtes et rythmées et les jeux (devinettes, réemplois de mots dans de courtes phrases, mots associés à des sons...) sont privilégiés. On met en œuvre toutes les stratégies de mémorisation, en s'appuyant sur les connaissances antérieures des élèves qu'on essaye de réactiver au moyen de Flashcards, Quizlet, etc.- Exposer à nouveau les élèves à une langue authentique par la lecture ou des enregistrements de contes, comptines, chansons ou poèmes, courtes histoires. On privilégie la répétition d'expressions ritualisée du conte, la mémorisation de courts poèmes, chansons ou comptines. |
| <p>Lire</p> <p>PRIORITÉS</p> <ul style="list-style-type: none">- S'appuyer sur du visuel pour faciliter la compréhension- Travailler surtout la lecture à haute voix après avoir assuré la compréhension de textes très simples et brefs |
| <p>Parler en continu</p> <p>PRIORITÉS</p> <ul style="list-style-type: none">- Travailler la mise en voix de petits textes mémorisés (proverbes, « vire langue », petits poèmes etc.). On peut s'appuyer en cela sur les petits poèmes, courtes chansons ou comptines mémorisées dans écouter et comprendre : mémorisation |
| <p>Écrire</p> <p>PRIORITÉS</p> <ul style="list-style-type: none">- Favoriser l'écriture collaborative- Favoriser l'interaction écrite |
| <p>Réagir et dialoguer</p> <p>PRIORITÉS</p> <ul style="list-style-type: none">- Cette activité langagière est la première priorité ;- Mettre en place des activités variées permettant tout type d'interaction : jeux de questions-réponses, jeux de rôles, etc. |
| <p>Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</p> <p>PRIORITÉS</p> <ul style="list-style-type: none">- Ancrer systématiquement les activités dans la culture du ou des pays concernés ; <p>Choisir des thèmes qui permettent de s'évader intellectuellement (les voyages, les animaux, les personnages de contes...)</p> |



Attendus de fin de 6ème

Recommandations d'ordre général

PRIORITÉS

- **Mettre en place des séquences brèves et des activités de réappropriation**
- **Varié les thèmes, les modalités de travail**
- **Favoriser l'interaction**
- **Favoriser le travail collectif et collaboratif**
- **Pour toutes les activités, en particulier en interaction et en travail collaboratif, veiller à conserver les distances**



Attendus de fin de 6ème

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

On peut penser que ce qui a le plus manqué aux élèves durant cette période de confinement est la pratique réelle, une pratique partagée, encadrée, accompagnée et ludique.

Les conditions sanitaires connues à ce jour impactent nécessairement cette pratique physique et le choix des activités ou modalités de pratique proposées. Elles imposent, par exemple, de privilégier les activités extérieures, de proscrire les activités de contact direct entre les élèves, d'éviter les activités médiées par du matériel collectif et d'organiser les activités pour qu'une distance d'au moins un mètre 50 entre les élèves (si leur vitesse de déplacement est faible) soit respectée.

Le lavage des mains avant et après les cours est évidemment obligatoire.

Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

| | |
|--|--|
| Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école | L'élève peut exposer, raconter son activité physique lors de la phase de confinement : combien de temps par jour, en faisant quoi, etc |
| Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie | L'élève connaît les recommandations (30 minutes par jour, etc) et reconnaît les écarts de sa pratique par rapport à celles-ci. |
| Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger | L'élève prend conscience de sa condition physique et accepte une remise en forme progressive avant de s'engager dans des intensités ou à des niveaux de difficulté inadaptés à ses ressources du moment. |

Cette dimension paraît centrale afin de faire le lien entre le confinement et la projection vers le futur proche (les vacances) et la rentrée scolaire prochaine.

S'approprier une culture physique sportive et artistique

| | |
|---|--|
| Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine | Ne semble pas prioritaire pour cette fin d'année |
| Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives | L'élève connaît les modalités de pratique proposées et les risques éventuels. Il accepte de s'engager dans des pratiques non codifiées ou qu'il ne connaît pas. |

Ne pas hésiter à utiliser les espaces nouveaux à disposition afin de respecter les règles sanitaires même si l'activité proposée s'éloigne des programmations prévues. Le lien avec des pratiques culturelles peut être mis en avant si cela s'y prête.



Attendus de fin de 6ème

| Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps | |
|---|---|
| Adapter sa motricité à des situations variées | L'élève s'adapte à une variété de situations motrices qui sollicitent des ressources diversifiées (physiologique, psychomotrice, informationnelle, affective, expressive, etc). Il gère son effort en fonction de sa condition physique de sortie de confinement. |
| Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité | Ne semble pas prioritaire pour cette fin d'année |
| Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente | En lien avec le premier point, l'élève mobilise ses ressources ; il ressent ou/et constate le résultat de son action. Il s'échauffe avant l'effort. |
| Privilégier des exercices d'intensité modérée dans un format ludique et rassurant mais qui répond au fort besoin de mise en activité d'élèves de 12 ans. | |



Attendus de fin de 6ème

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

À partir des repères annuels de la classe de sixième, dans l'objectif « acquérir et faire partager les valeurs de la République », on pourra travailler sur ce qui concerne la solidarité :

« L'étude sur les valeurs et principes de la République s'appuie sur des définitions. Cependant, l'objectif est de comprendre comment ils se traduisent en action, comment ils permettent de faire société et de construire une cohésion sociale. Ainsi, la solidarité est reliée au rôle de l'État et des acteurs associatifs, ainsi qu'aux moyens mobilisés (impôts, collecte). Cela s'inscrit dans la continuité d'une réflexion sur ce qui permet de construire une cohésion dans un groupe social. »

HISTOIRE

| Thème 3 : L'empire romain dans le monde Antique | Entrées et approches | Compétences à privilégier |
|---|---|--|
| L'Empire romain au temps d'Auguste | Une carte de l'Empire romain , la figure et le pouvoir d' Auguste | <ul style="list-style-type: none">- Se repérer dans le temps et dans l'espace- Analyser et comprendre un document |

GÉOGRAPHIE

| Thème 4 : | Entrées et approches | Compétences à privilégier |
|------------------------|---|---|
| Le monde habité | L'inégal peuplement de la Terre et les dynamiques de peuplement en cours. On souligne le peuplement des littoraux à travers l'étude de cas d'un littoral industrialo-portuaire OU d'un littoral touristique. | <ul style="list-style-type: none">- Comprendre un document : analyser une carte à l'échelle mondiale et un paysage.- Se repérer dans l'espace : nommer, localiser, caractériser des espaces ; situer des espaces les uns par rapport aux autres |



Attendus de fin de 6ème

TECHNOLOGIE

Pour cette période d'après confinement, il est proposé d'exploiter quelques objets utiles dans ces circonstances. Cela permettra de créer du lien entre la situation de confinement et le retour dans les établissements.

Les professeurs pourront choisir de construire leur enseignement en partant d'exemples en lien avec le contexte sanitaire et les besoins des élèves. À titre indicatif quelques exemples figurent dans le tableau suivant :

| Exemples de besoins | Exemples de supports d'enseignement |
|------------------------------------|---|
| Comment surveiller sa santé ? | Objets, produits technologiques et connectés mobilisés par le milieu médical : mesure de T°, Stéthoscope, fréquence cardiaque, rythme respiratoire, ... |
| Comment maintenir un lien social ? | Objets, produits technologiques et connectés ayant permis l'accès à internet. Les supports d'enregistrement de fichiers et les chemins d'enregistrement. |
| Comment se protéger ? | Objets, produits permettant de concrétiser les gestes barrières : masques, visières, écrans, gants (impression 3d, matériaux, ...) : processus de réalisation, projet, expérimentations, introduction d'un modèleur 3D très simple. |

Le tableau suivant précise les attendus de fin de 6°. Il est structuré à partir des attendus de fin de cycle dont les limites sont précisées à partir de compétences et connaissances associées à maîtriser.

| Attendus de fin d'année | 6° TECHNOLOGIE |
|---|---|
| Matière, mouvement, énergie, information | |
| Observer et décrire différents types de mouvements | Identifier et décrire les mouvements (circulaire ou rectiligne) d'un objet technique. Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet. |
| Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie | Identifier les différentes sources et formes d'énergie associées à un objet en mouvement. Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple. |
| Identifier un signal et une information | Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...). |



Attendus de fin de 6ème

| Matériaux et objets techniques | |
|--|---|
| Identifier les principales évolutions du besoin et des objets. | Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). |
| Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions | Identifier le besoin et la fonction d'usage associés à un objet. Ils doivent Décrire le fonctionnement d'un objet technique par un texte et un croquis. Ils associent des fonctions techniques avec des solutions techniques constituant un objet simple. Ils peuvent comparer plusieurs solutions techniques pour une même fonction. |
| Identifier les principales familles de matériaux | Connaître les principales familles de matériaux, quelques caractéristiques et propriétés et identifier leur impact environnemental. |
| Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin. | Identifier les contraintes de l'objet à concevoir, rechercher des idées sous la forme d'un croquis et utiliser une modélisation. |
| Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information | Utiliser l'ENT et des logiciels usuels. Enregistrer et retrouver des données. Réaliser un programme simple associé à un algorithme et vérifier son fonctionnement sur un objet programmable. |



Attendus de fin de 6ème

MATHÉMATIQUES

| Nombres et calculs | |
|---|--|
| Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux | <p>L'élève utilise les grands nombres entiers et des nombres décimaux ayant au plus quatre décimales.</p> <p>Il ajoute des fractions de même dénominateur et utilise une fraction pour exprimer un quotient.</p> |
| Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux | <p>En calcul mental et en calcul en ligne, l'élève multiplie un nombre décimal par 0,1 et par 0,5.</p> <p>Il utilise la distributivité simple dans les deux sens, et utilise si nécessaire des parenthèses.</p> <p>En calcul posé, il multiplie des nombre décimaux.</p> <p>Il connaît la priorité de la multiplication sur l'addition et la soustraction.</p> |
| Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul | <p>Il résout des problèmes relevant des structures additives et multiplicatives et mobilisant une ou plusieurs étapes de raisonnement.</p> <p>Il résout des problèmes de proportionnalité, notamment en utilisant le coefficient de proportionnalité.</p> <p>Il sait appliquer un pourcentage.</p> |
| <p>Privilégier les calculs simples sur les nombres décimaux et les fractions, ainsi que l'application de pourcentages.</p> | |



Attendus de fin de 6ème

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux: longueur (périmètre), aire, volume, angle-Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

L'élève connaît et utilise la formule de la longueur d'un cercle, de l'aire d'un disque, de l'aire d'un triangle, du volume d'un cube et du volume d'un pavé droit. Il utilise les unités de volume et les relations qui les lient.

Il utilise un rapporteur pour mesurer un angle, pour construire un angle de mesure donnée.

Il effectue des conversions de durées.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

L'élève utilise la proportionnalité pour résoudre des problèmes simples mettant en jeu des échelles, des pourcentages, des déplacements à vitesse constante.

Privilégier l'utilisation de formules pour calculer des grandeurs géométriques, les conversions d'unités et la résolution de problèmes simples mettant en jeu des nombres décimaux comme mesures de grandeurs.



Attendus de fin de 6ème

| Espace et géométrie | |
|--|--|
| (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations | L'élève se repère, décrit, exécute des déplacements, en distinguant déplacements absolus et déplacements relatifs. |
| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques | <p>L'élève code des figures simples du plan et de l'espace.</p> <p>Il utilise le vocabulaire associé à ces figures pour les décrire.</p> <p>Il réalise, complète ou rédige un programme de construction d'une figure plane.</p> <p>Il représente un cube, un pavé droit par un dessin.</p> <p>Il construit un patron d'un pavé droit.</p> <p>L'élève connaît et utilise les relations d'alignement, de parallélisme et de perpendicularité.</p> <p>Il complète une figure par symétrie axiale.</p> |
| Privilégier les constructions et els représentations géométriques, ainsi que la verbalisation des procédures utilisées. | |



Attendus de fin de 6^{ème}

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Pour la classe de 6^{ème}, il s'agit tout d'abord de consolider les apprentissages qui ont été conduits durant la période de confinement et de s'assurer qu'ils sont maîtrisés par les élèves. Des évaluations diagnostiques courtes peuvent permettre de mener rapidement à bien cette étape.

La poursuite des apprentissages peut s'effectuer sur la base de capacités-clés, identifiées d'une part en fonction de leur importance au regard des notions afférentes et, d'autre part, dans un objectif de consolider les bases nécessaires à l'approfondissement de ces mêmes notions en cycle 4. **Il importe de se référer aux attendus de fin de cycle tels qu'ils sont énoncés dans le programme de sciences et technologie. Les choix effectués dépendront naturellement de ce qui a déjà été traité par le professeur et des conditions de la continuité pédagogique pendant la période de confinement.**

Pendant cette courte période de reprise, il conviendra avant tout de rassurer les élèves et d'éviter d'évoquer de façon trop systématique la pandémie actuelle, afin de protéger ceux qui auraient été affectés, sans, pour autant, éluder nombre de questions légitimes. Les réponses que les scientifiques et les médecins apportent (importance et signification des gestes barrières, rôle des masques, etc.) doivent être mentionnées, ce qui permettra de relier certaines connaissances attendues en cycle 3 à des questions de santé et de sécurité.

Outre la nécessité d'apaiser et de réengager progressivement les élèves dans les apprentissages, il est sans doute préférable, compte tenu des contraintes sanitaires, de s'appuyer davantage sur des expériences conduites par le professeur, des vidéos, des simulations ; ceci sans remettre en cause la nature de la démarche scientifique proposée ainsi que la nécessaire mise en activité des élèves. Les activités proposées doivent mobiliser la capacité des élèves à observer, décrire, caractériser ce qui les entoure, à formuler des hypothèses, tant à l'écrit qu'à l'oral, mettre en œuvre des pistes de recherche afin de les confirmer ou de les infirmer et, enfin, à exprimer des résultats ou des conclusions sous forme orale ou écrite par la rédaction de textes et de schémas. Afin de contribuer à une vision structurée des connaissances, il peut être fait appel à des synthèses ou des typologies.

Dans ce contexte, certaines des séances de sciences et technologie diffusées par France 4² dans le cadre d'un partenariat avec le ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse peuvent servir d'appui aux professeurs.

Il est enfin fortement recommandé que chaque enseignant formalise l'état des lieux des apprentissages conduits avant, pendant et après le confinement sous la forme d'une sorte de portfolio que chaque élève pourra fournir lors de son accès en classe de 5^{ème} à la rentrée 2020.

² <https://eduscol.education.fr/cid150759/les-cours-lumni.html>