



Continuité pédagogique Mathématiques DSDEN 06 (Première note du 16 mars 2020)

A - Le cadre national

Le site officiel de l'Education Nationale renferme en temps réel toutes les informations utiles :

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-informations-et-recommandations-pour-les-etablissements-scolaires-et-les-274253>

Il convient de s'y référer régulièrement.

B - La continuité pédagogique en Mathématiques

Afin d'assurer une **continuité pédagogique en Mathématiques**, plusieurs pistes sont ouvertes. Toutes les voies sont synthétisées sur la plateforme EDUSCOL :



<https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html>. The page has a purple header with navigation tabs: Accueil du portail, S'informer, Actualités, Continuité pédagogique. The main content area is titled 'Ressources pour la continuité pédagogique' and includes a sub-header 'Continuité pédagogique'. The text states: 'Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse met à disposition des enseignants et de leurs élèves un ensemble de ressources numériques éducatives permettant d'assurer une continuité pédagogique. Parmi les ressources disponibles figurent les banques de ressources numériques pour l'École (BRNE), les ressources de la plateforme ETINCEL ou les ressources d'éduthèque.' Below this, there are two columns of links: 'Ma classe à la maison', 'Les banques de ressources numériques pour l'École', 'ÉTINCEL, des ressources pour les enseignements généraux, technologiques et professionnels', 'éduthèque, un portail de ressources de grands établissements publics à caractère culturel et scientifique', and 'Enseigner avec les ressources numériques'. On the right side, there is a box titled 'PROGRAMMES ET RESSOURCES' with links to 'Programmes et ressources école et collège', 'Vers le bac 2021', and 'Transformer le lycée professionnel'. At the bottom, a note says: 'Les chefs d'établissement et les directeurs d'école sont actuellement contactés par un responsable de leur académie. Il leur fournit toutes les informations sur les dispositifs mis à disposition au niveau national et académique afin d'assurer la continuité pédagogique sur l'ensemble du territoire.'

Nous allons exemplifier certaines des ressources de référence citées :

1 - Ressource CNED

La plateforme du CNED « **Ma classe à la maison** » propose des supports pédagogiques complets en Mathématiques. Une inscription est nécessaire et s'effectue via :

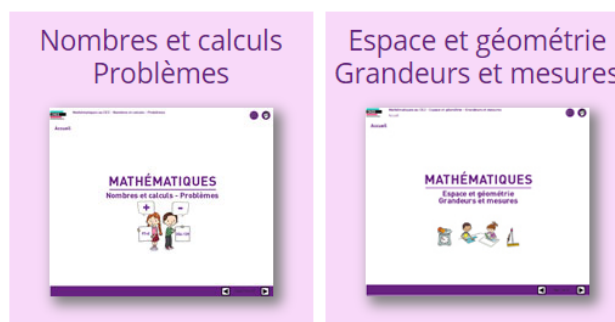
<https://ecole.cned.fr/my/>

Une fois l'inscription réalisée, vous avez accès à des ressources mathématiques multimédia de grande qualité :

6 - Cours élémentaire 2

[Tableau de bord](#) / [Mes cours](#) / [Cours élémentaire 2](#) / / [Livres numériques de Mathématiques](#)

Livres numériques de Mathématiques



Modifié le: lundi 3 février 2020, 10:46

2 - Ressource CANOPE

Afin de compléter cette offre, la plateforme CANOPE « Les Fondamentaux » propose des supports pédagogiques novateurs en Mathématiques :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques.html>



Une information importante : l'atelier CANOPE 06 propose une adresse courriel de contact dédiée :

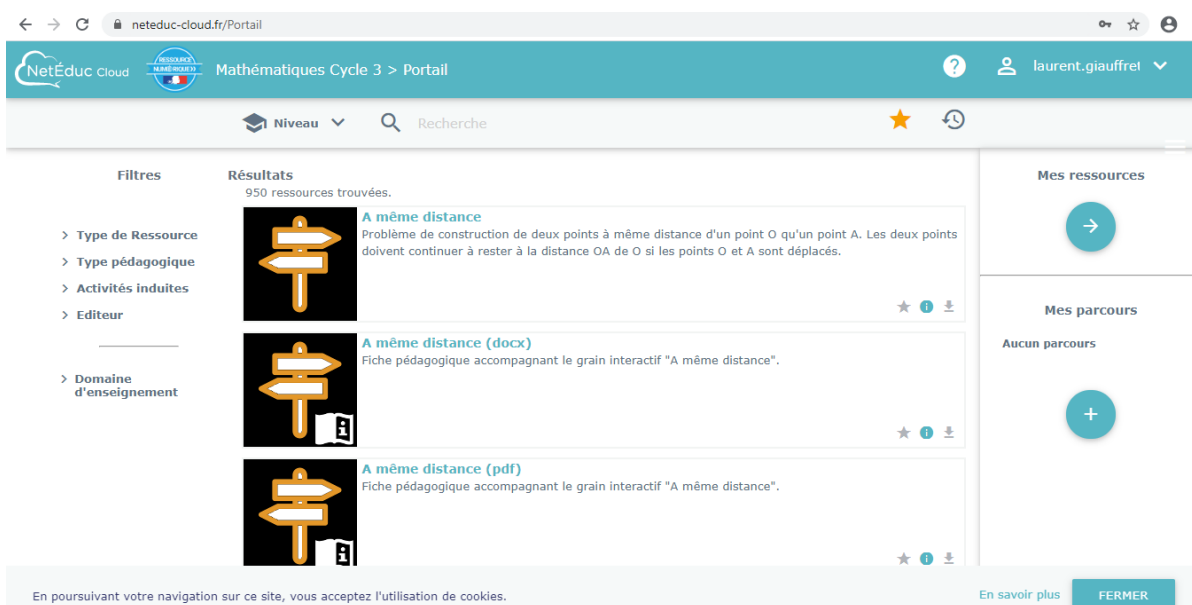
contact.atelier06@reseau_canope.fr

3 - Ressource BRNE (pour le cycle 3)

Afin d'enrichir le contenu, il est possible de s'inscrire sur les « Banques de Ressources Numériques pour l'Ecole » :

<https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html#lien1>

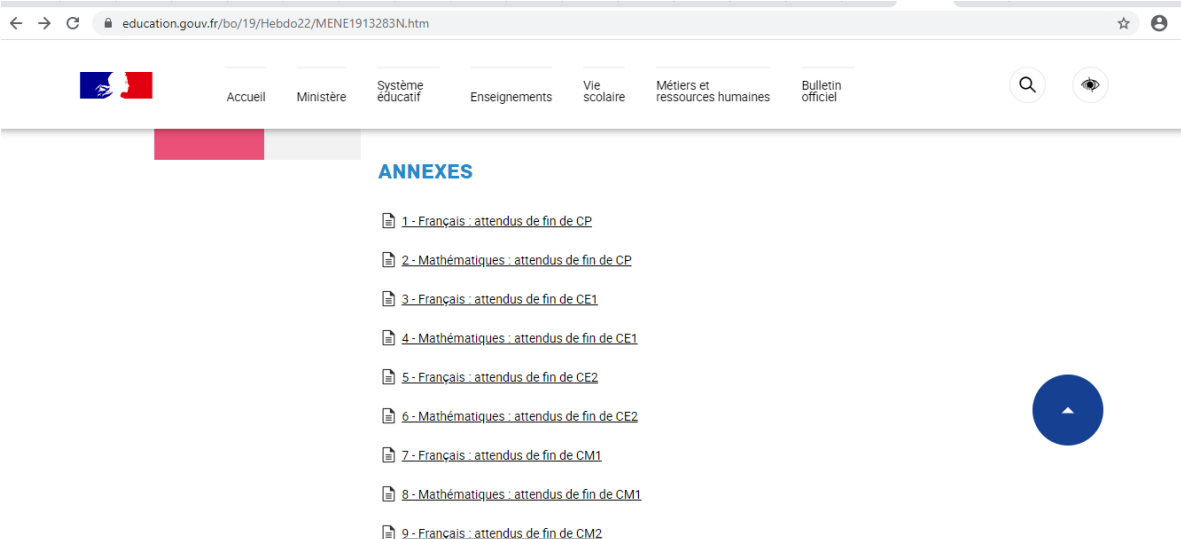
Vous avez alors accès à des ressources en ligne complémentaires :



4 – Pour aller plus loin ... en prenant la main ...

Les documents officiels intitulés « **Attendus de fin d'année en Mathématiques** » renferment **une part de didactique non négligeable**. Il est ainsi possible de prendre appui directement sur les instructions officielles :

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm>

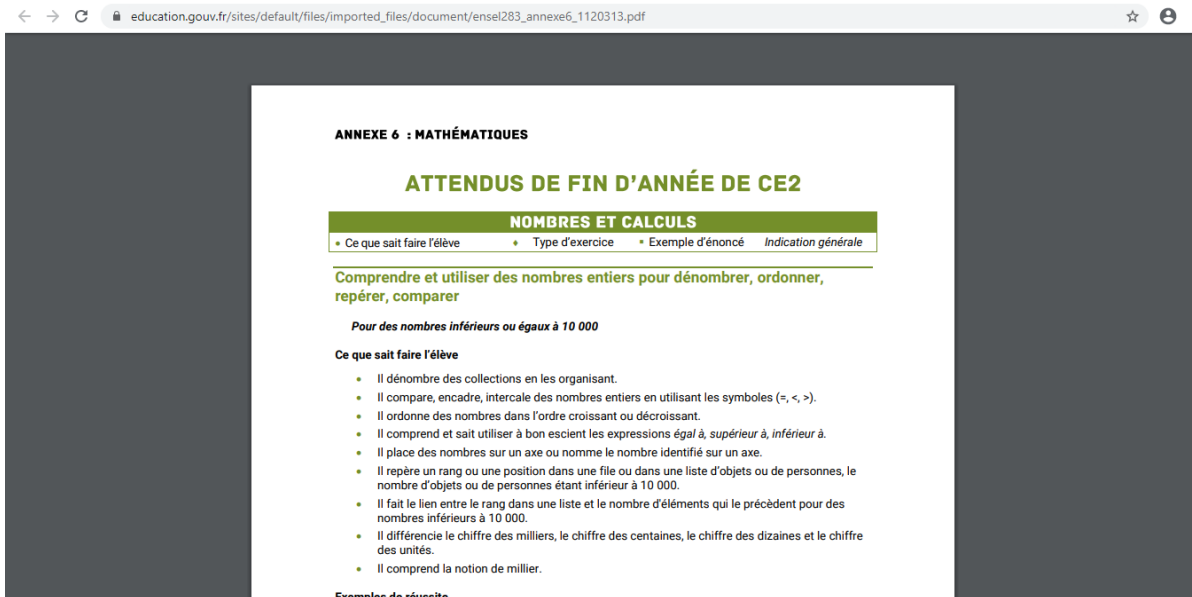


The screenshot shows the website [education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1913283N.htm). The page features a navigation menu with links for 'Accueil', 'Ministère', 'Système éducatif', 'Enseignements', 'Vie scolaire', 'Métiers et ressources humaines', and 'Bulletin officiel'. Below the menu, there is a section titled 'ANNEXES' containing a list of nine documents:

- 1 - Français : attendus de fin de CP
- 2 - Mathématiques : attendus de fin de CP
- 3 - Français : attendus de fin de CE1
- 4 - Mathématiques : attendus de fin de CE1
- 5 - Français : attendus de fin de CE2
- 6 - Mathématiques : attendus de fin de CE2
- 7 - Français : attendus de fin de CM1
- 8 - Mathématiques : attendus de fin de CM1
- 9 - Français : attendus de fin de CM2

Le site vous offre la possibilité de télécharger des livrets-types. En cliquant, par exemple l'annexe 6, nous obtenons :

http://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/document/ensenel283_annexe6_1120313.pdf

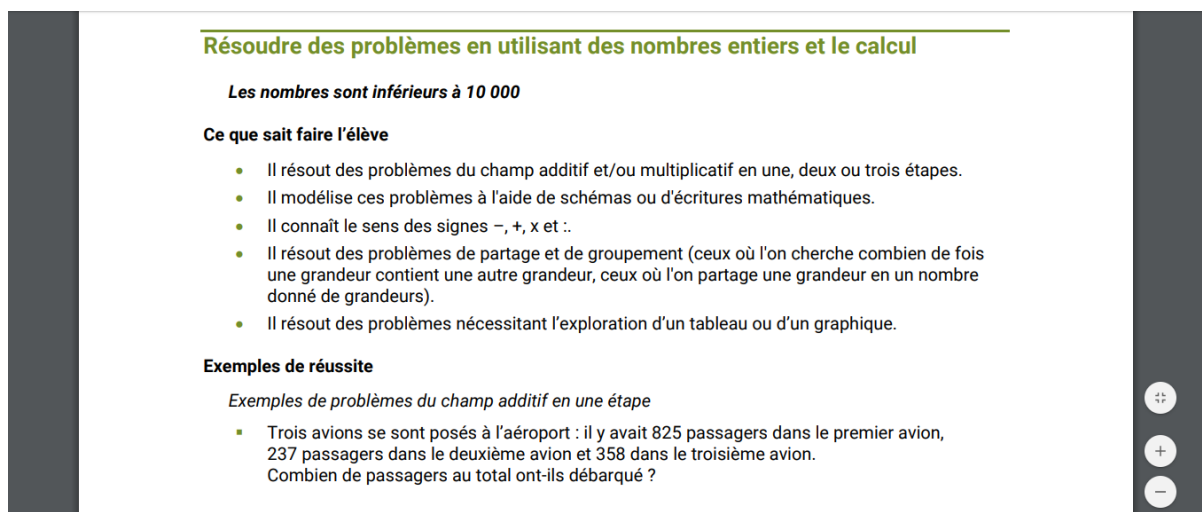


The screenshot displays the PDF document 'ANNEXE 6 : MATHÉMATIQUES'. The main title is 'ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE DE CE2'. Below this, there is a section titled 'NOMBRES ET CALCULS' with a sub-section 'Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer'. The document specifies 'Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000' and lists the following 'Ce que sait faire l'élève' (What the student should be able to do):

- Il dénombre des collections en les organisant.
- Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles (=, <, >).
- Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.
- Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions égal à, supérieur à, inférieur à.
- Il place des nombres sur un axe ou nomme le nombre identifié sur un axe.
- Il repère un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 10 000.
- Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 10 000.
- Il différencie le chiffre des milliers, le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.
- Il comprend la notion de millier.

The document also includes a section for 'Exemples de réussite'.

en déroulant le document, nous arrivons, par exemple, en bas de page 2 :



Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Les nombres sont inférieures à 10 000

Ce que sait faire l'élève

- Il résout des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Il modélise ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques.
- Il connaît le sens des signes $-$, $+$, \times et $:$.
- Il résout des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Il résout des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

Exemples de réussite

Exemples de problèmes du champ additif en une étape

- Trois avions se sont posés à l'aéroport : il y avait 825 passagers dans le premier avion, 237 passagers dans le deuxième avion et 358 dans le troisième avion. Combien de passagers au total ont-ils débarqué ?

Plusieurs « exemples-types » intitulés « Exemples de réussite » sont fournis.

Il est alors tout à fait porteur de faire résoudre les problèmes-types fournis et surtout de, **prendre la main, en créant à son tour de nouveaux problèmes** (obtenus en changeant une des données mathématiques).

Si vous vous engagez dans cette voie, il ne faut surtout pas hésiter à envoyer un courriel de contact à :

laurent.giauffret@ac-nice.fr
Conseiller Pédagogique Départemental « Mathématiques et Sciences »
DSDEN 06