



De la GS AU CP

Fonctionnement de l'école élémentaire cycles 2 et 3

Liaison École/ famille

```
graph LR; A((Liaison École/ famille)) --- B((L'enfant grandit: Accompanyer l'enfant jusqu'à l'entrée de l'école, Le retrouver à 16h 30 à la sortie de l'école)); A --- C((Respecter les horaires, Signaler une absence par un mot écrit dans le cahier de liaison)); A --- D((Prendre rendez-vous avec l'enseignante ou la directrice pour toute question afin de dialoguer de façon constructive.))
```

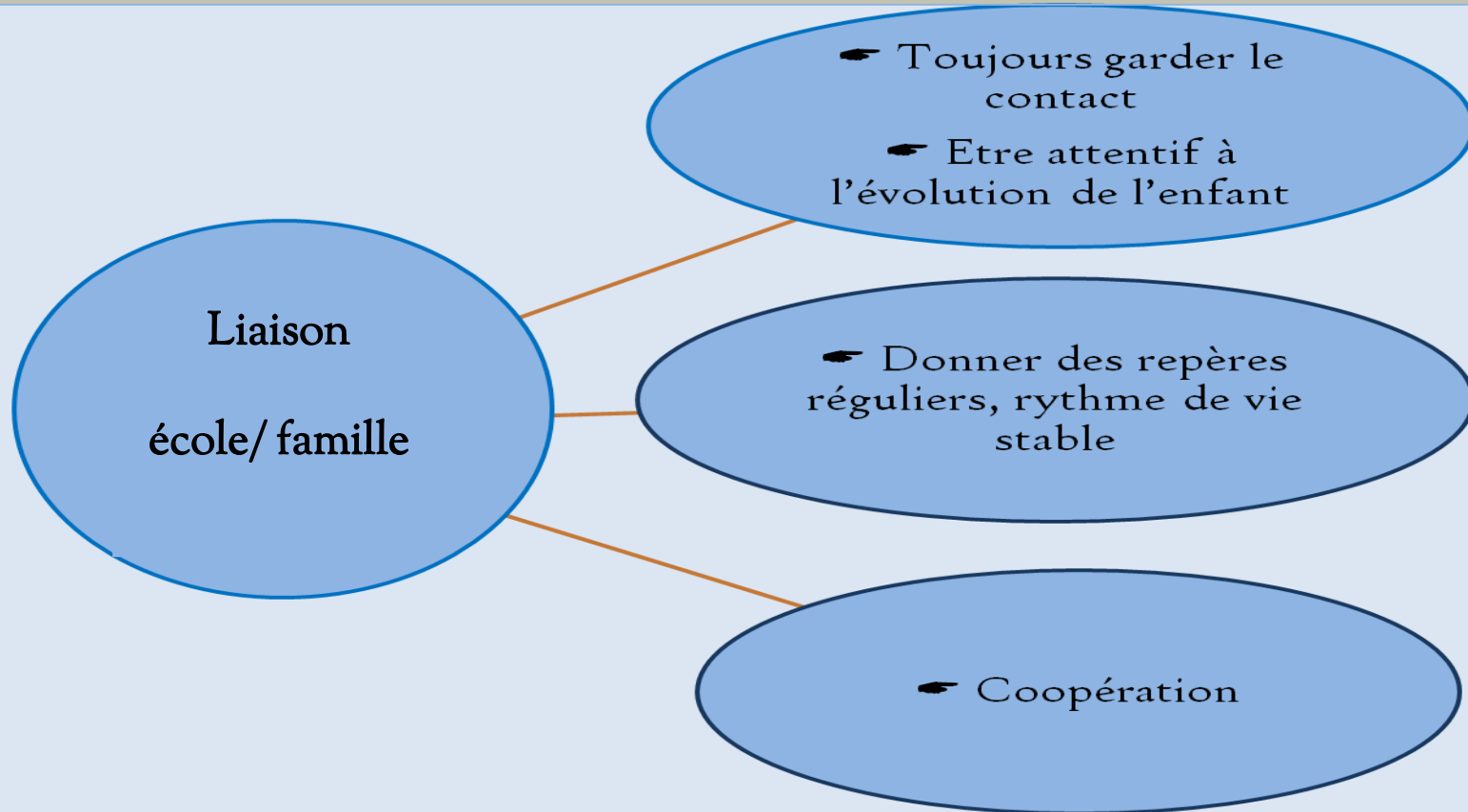
L'enfant grandit:

- ☛ Accompagner l'enfant jusqu'à l'entrée de l'école
- ☛ Le retrouver à 16h 30 à la sortie de l'école

- ☛ Respecter les horaires
- ☛ Signaler une absence par un mot écrit dans le cahier de liaison

- ☛ Prendre rendez-vous avec l'enseignante ou la directrice pour toute question afin de dialoguer de façon constructive.

LIAISON GS - CP



Les différentes contraintes à l'école élémentaire

Les contraintes psycho – affectives

- ☞ Présence obligatoire comme en grande section
- ☞ Grandir à l'école et à la maison (dans la vie quotidienne)... pour une meilleure maturité de l'enfant
 - ☞ Avoir envie d'apprendre à lire
 - ☞ Pourquoi doit-on lire ? À quoi ça sert d'apprendre à lire ?
 - ☞ Faire en sorte que l'enfant ait envie de fournir des efforts
 - ☞ L'école doit être valorisée par la famille

APPRENDRE AU FUR ET À MESURE À TRAVAILLER SEUL(E) À L'ECOLE ET À LA MAISON
(SOUS LE CONTRÔLE DE L'ADULTE) ⇒ AUTONOMIE

Les différentes contraintes à l'école élémentaire

Les contraintes matérielles:

- ☞ Récréations moins longues

- ☞ Rester assis

- ☞ Leçons à revoir tous les soirs (+/- 15 mn) avec l'accompagnement d'un parent

 - (Lecture, poésies...)

Suivi régulier de l'enfant à la maison

- ☞ Vérifier la trousse et le cartable et la tête (1 fois/semaine)

 - ☞ Beaucoup de matériel à gérer seul(e)

- ☞ Des activités avec une exigence de résultats (travail écrit + important)

 - ☞ Journée rallongée (garderie, cantine)

- ☞ Lecture de petits albums à la maison, en autonomie, conseillée.





Le CP, CE1 et CE2

- Cycle 2

- Premier palier pour la maîtrise du socle commun des compétences

➤ **Asseoir les apprentissages instrumentaux essentiels :**
lire, écrire, compter

➤ Apprentissage de l'écrit = **Apprentissage rigoureux et structuré** (grammaire, orthographe lecture etc.)

•Poursuivre et développer le travail engagé de socialisation et d'ouverture culturelle

•Guider les élèves vers l'autonomie et développer leurs capacités d'initiative (projets de classe/projet d'école)

Durée hebdomadaire des enseignements

*10 heures de français

*6 heures de mathématiques

*1h30 d'anglais

*Environ 7h30 pour les autres matières (EPS, Arts, Dec. du monde)

Des évaluations pour le suivi des apprentissages:

- diagnostiques (évaluations nationales et/ou de la classe)
- contrôle continu : évaluations nationales , de la classe par l'enseignant(e).

Comportement des élèves

- **Certains manquent de repères fixes (famille, santé, éducation)**
- **Certains sont fatigués, pas respectueux des autres ou du matériel, trop bavards ou trop « bébé »**

RESULTATS

```
graph LR; A((RESULTATS)) --- B(Travail vite fait, bâclé); A --- C(Travail mal fait si consigne pas écoutée ou pas comprise, si manque d'attention et de concentration);
```

☛ Travail vite fait, bâclé

☛ Travail mal fait si consigne pas écoutée ou pas comprise, si manque d'attention et de concentration

Pistes de rémédiation

```
graph LR; A((Pistes de rémédiation)) --- B(Repas du soir = moments d'échanges sur la journée); A --- C(Mise en place de rituels : vérifier le matériel scolaire et les leçons); A --- D(Lecture d'albums au coucher ( 20 h - 20 h 30 )); A --- E(Jeux de société, de lecture à partager en famille); A --- F(Ces moments d'échanges sont à privilégier quelque soit la situation);
```

Repas du soir =
moments d'échanges sur la
journée

Mise en place de rituels :
vérifier le matériel scolaire et
les leçons

Lecture d'albums au
coucher (20 h - 20 h 30)

Jeux de société, de
lecture à partager en
famille

Ces moments
d'échanges sont à
privilégier quelque soit
la situation

**En cas de
difficultés
importantes**

RASED : Réseau d'Aide
Spécialisé aux Enfants
en Difficultés (CP
uniquement)

Aide extérieure:
Spécialistes Professionnels

**Que faisons-nous
en cas de
difficultés ?**

Parents / Enseignants

Equipe Educative :
Parents, enseignants,
directeur, médecin
scolaire, RASED*,
professionnels extérieurs

**A l'intérieur
de l'école**

```
graph LR; A((A l'intérieur de l'école)) --- B(Rémédiations en classe : Aide personnalisée, groupes de besoin, pédagogie adaptée); A --- C(Réunions (conseils de cycle) entre enseignants de GS et de CP); A --- D(Intervention du RASED : analyse avec l'enseignant des difficultés ; évaluations ; rémédiations ; prises en charge UNIQUEMENT POUR LES CP); A --- E(Médecin scolaire);
```

Rémédiations en classe :
Aide personnalisée,
groupes de besoin,
pédagogie adaptée

**Réunions (conseils de cycle)
entre enseignants
de GS et de CP**

Intervention du RASED :
analyse avec l'enseignant des
difficultés ; évaluations ;
rémédiations ; prises en charge
UNIQUEMENT POUR LES
CP

Médecin scolaire

**A l'extérieur
de l'école**

Bilans et suivi orthophoniques

**Bilans et suivi psychologiques,
psychomoteurs**

CMP * : Nice - St martin du Var
* CMP : Centre Médico Psychologique

**Centre de Référence des troubles des
apprentissages :**
Hôpital l'Archet, Dr RICHELME



-Mallette des parents: L'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID147/l-apprentissage-de-la-lecture-et-de-l-ecriture-au-cp>

[Site de l'école Octave Tordo](#)