

Réunion de formation  
Etude de la langue - CE1-CE2  
Accord Sujet/verbe

**Activités ritualisées :**

- dictée quotidienne suivie de l'étude grammaticale de la phrase (verbe, sujet, quel pronom personnel peut remplacer le sujet ? Transposition de la phrase en changeant le sujet)
- observation de texte transposé → quels éléments ont changé ? (en collectif dans un premier temps puis sur ardoise individuellement) → institutionnalisation : quelles sont les classes grammaticales qui sont modifiées lors des transpositions ?
- Possibilité de faire varier le type de transposition : un jour on change le sujet, un autre jour on modifie le temps, ...
- Lors de l'étude des familles de mots, faire trouver la classe grammaticale de chaque mot en justifiant.

**Séquence :**

**Prérequis :** dès le début de l'année et pendant plusieurs semaines :

1. - pronominaliser le sujet (à travers des transpositions ritualisées, grâce auxquelles les élèves s'imprègnent déjà de la notion de changement du verbe en fonction du sujet).
2. - trouver l'infinitif des verbes.
3. - constitution d'un corpus de verbes conjugués avec leur sujet (pronom personnel), sur affiche.

**Remarque :** La distinction entre les groupes n'est plus abordée.

**Exemples :** La fillette ramasse une fleur dans le jardin.  
L'oiseau mange une graine dans le parc.

- trouver le verbe + donner son infinitif (jour 1)
- pronominaliser le sujet « la fillette » (jour 2)
- transposer la phrase avec un pronom différent (jour 3)
- remplir le tableau (affichage) avec les verbes conjugués et leur sujet

|                 |
|-----------------|
| Je ramasse      |
| Nous ramassons  |
| Elle ramasse    |
| Elles ramassent |

Il mange  
Ils mangent  
...

- S1** : Observation de la variation de la terminaison du verbe en fonction du sujet.  
→ texte dans lequel le verbe « dormir » est récurrent.  
→ faire la distinction entre les variations qui s'entendent et celles qui ne s'entendent pas.

**S2** : Manipulation d'étiquettes-mots (des verbes et des sujets) pour constituer des phrases.

**S3** : Travail de transposition + trace écrite

**S4** : Mise en évidence des régularités :

- sur toutes les personnes
- corpus de verbes conjugués avec leur sujet constitué au fil de l'année → faire observer / souligner les terminaisons pour observer les similarités.

Exemple :

| Groupe sujet                         | Terminaisons du verbe |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 <sup>ère</sup> personne du pluriel | ons                   |
| Nous                                 | salissons             |
| Maman et moi                         | aimions               |
| Nous                                 | mangerons             |

Remarque : Après chaque synthèse de régularités, faire émerger les constantes et construire un **tableau** qui reprend toutes les terminaisons (tous temps et groupes mélangés)

+ affiches d'**alertes** numérotées en format A5 (ressource La Classe), que l'on peut afficher lors des dictées.

**S5 et 6** : Application et consolidation pour que les élèves prennent l'habitude d'utiliser les outils construits et mémorisent les terminaisons

Exemple :

**Alerte 1**

Je pronominalise le sujet.

## **S7** : Evaluation

### **Critères :**

- L'élève repère la relation sémantique entre le verbe et son sujet (il sait classer les verbes d'un texte selon les sujets)
- L'élève accorde le sujet et le verbe lors d'une transformation du sujet.
- L'élève accorde le sujet et le verbe dans le cas d'une phrase dictée.

### **Par la suite :**

- Réinvestissement en production d'écrits
- transpositions régulières avec utilisation des outils
- dictées de différentes formes