**RÉSOLUTION DE PROBLÈMES CYCLE 2**

Il pourrait être proposé aux élèves sous formes de rituel hebdomadaire, une résolution de problème afin de les habituer, les entraîner à cette compétence.

Étape 1 : le problème est énoncé oralement

Étape 2 : phase de recherche en binôme ou groupes (varier les dispositifs)

Étape 3 : confrontation collective

Pour la semaine des maths en mars 2019 :

Il est décidé :

- de travailler une compétence par jour (même compétence travaillée par tous les enseignants avec adaptation au niveau du groupe)

- de conserver les groupes formés lors de la dernière semaine des maths

- de laisser les groupes d'élèves dans la même classe, ce sont les enseignants qui bougent (même organisation que lors de la dernière semaine des maths).

**A définir :**

- les enseignants qui participent

Marjorie, Cécilia, Caroline, Jean, Anne-Laure, Florence. Christine ? Une AED ? Une maman ?

- les outils /supports de travail à trouver : Jean dispose d'un livre super intéressant que l'on pourrait photocopier (pages utiles seulement)

**Les compétences travaillées**

Conformément aux instructions officielles, les compétences travaillées au cours de la semaine de maths sont :

**Jour 1** – **Résolution de problèmes arithmétiques en utilisant le calcul mental (+, - et x)**

**Jour 2** **– Modéliser un problème en utilisant les écritures mathématiques** : proposer un problème qui sera traduit en langage mathématiques (utilisation des signes mathématiques)

En groupes de 3/4 élèves. Chaque groupe invente un problème qui sera proposé à l'autre groupe qui devra le résoudre. Ce sera l'occasion de vérifier si le problème a bien été posé et sinon pourquoi ?

**Jour 3** **- Modéliser un problème**(situation inverse au jour 2) : proposer un ou plusieurs calcul(s), nombres, le traduire en énoncé (compétence transversale travaillée : production d'écrit)

Complexifier les situations (nombres de 1 à 10, puis de 10 à 50, puis de 50 à 100..., plus ou – d'opérations, deux ou plusieurs nombres

Par ex : 1 + 2

50 + 90 + 20

72-30+3

4x2 etc.….

En groupes de 3/4 élèves. Chaque groupe invente un problème qui sera proposé à l'autre groupe qui devra le résoudre. Ce sera l'occasion de vérifier si le problème a bien été posé et sinon pourquoi ?

**Jour 4 – Résolution de problèmes portant sur les grandeurs et mesures**

ex : comparaison de durées, de masses, de contenances

conversions simples (mètre/centimètre/kilomètre, jour/mois/année, heure/minute, euros/centimes d'euros)