

> FRANÇAIS

Langage oral

L'oral à apprendre : des premiers essais
à l'oral formalisé

[100% DE RÉUSSITE
EN CP]

Le débat

Séquence au cours préparatoire

Dans le programme de cycle 2, en langage oral, les exemples de situations et d'activités liées aux connaissances et compétences « participer à des échanges dans des situations diversifiées » et « adopter une distance critique par rapport au langage produit » citent, en particulier, la pratique du débat. Celle-ci contribue, notamment, à l'attendu de fin de cycle « participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) ».

En outre, le programme d'enseignement moral et civique aborde le débat réglé comme une situation pratique au cours de laquelle les élèves développent une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir. Sa pratique facilite la construction du jugement moral et du civisme chez les élèves. Par le débat, l'argumentation, l'interrogation raisonnée, l'élève acquiert la capacité d'émettre un point de vue personnel, d'exprimer ses sentiments, ses opinions, d'accéder à une réflexion critique, de formuler et de justifier des jugements. En ce sens, le débat se situe au cœur d'une éducation à la citoyenneté.

Dans cette perspective, cette ressource propose de mener, dans une classe de cours préparatoire, un travail en langage oral, articulé à l'EMC. Elle est structurée autour de la mise en œuvre d'un projet intitulé « Vivre la solidarité ».

On pourra aussi se reporter à la ressource d'accompagnement du programme d'EMC : le débat (réglé ou argumenté), en ligne sur éduscol.

[le débat](#)
[\(réglé ou argumenté\)](#)
Document disponible
en PDF



Connaissances et compétences associées

Programme de cycle 2, Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015.

Français	Langage oral	<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prise en compte des récepteurs ou des interlocuteurs ; • mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté ; • organisation du discours. <p>Participer à des échanges dans des situations diversifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • respect des règles régulant les échanges ; • conscience et prise en compte des enjeux ; • organisation du propos ; • moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements ...).
	Lecture et compréhension de l'écrit	<p>Comprendre un texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte ; • mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues. <p>Pratiquer différentes formes de lecture : (articles de journaux, affiches, documentaires, albums)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prise de repères dans des ouvrages documentaires.
	Écriture	Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche
	Étude de la langue	Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques d'accord essentiellement
Enseignement moral et civique	La sensibilité : soi et les autres	<p>Connaissances, capacités et attitudes visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur ; • apprendre à coopérer.
	Le droit et la règle	<p>Connaissances, capacités et attitudes visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.
	Le jugement	<p>Connaissances, capacités et attitudes visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue ; • s'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.
	L'engagement	<p>Connaissances, capacités et attitudes visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • coopérer en vue d'un objectif commun ; • expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

Retrouvez Éduscol sur



Les étapes de la séquence

ÉTAPES	DURÉE	DESCRIPTIF, MODALITÉS DE TRAVAIL
<p>Séance 1</p> <p>Présenter l'objet d'étude à partir d'un dilemme moral.</p>	30 min	<p>1) Phase préparatoire : questions liminaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avez-vous déjà donné quelque chose à quelqu'un au lieu de le garder pour vous ? • À qui ? Pourquoi ? Pour lui faire plaisir ou parce qu'il en avait besoin ? • Est-ce que ça vous a fait plaisir de partager ? <p>2) Récit du dilemme moral par l'enseignante</p> <p>Laurie va faire les courses avec sa mamie qui lui a donné un peu d'argent pour s'acheter ce qu'elle veut. Au moment de prendre le caddie, elle trouve une pièce de 2 euros.</p> <p>« Chouette se dit-elle, je pourrai m'acheter encore plus de choses ! »</p> <p>C'est l'hiver et il fait très froid. Un sans-abri est assis par terre devant l'entrée du magasin. Laurie, elle, va rentrer au chaud dans le supermarché pour faire les courses avec sa mamie. Elle a très envie de garder ces deux euros pour elle.</p> <p>3) Questions de compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est Laurie ? • Où va-t-elle ? Avec qui ? • Qu'a-t-elle reçu ? • Que trouve-t-elle par terre ? • Est-elle contente d'avoir trouvé cet argent ? Pourquoi ? • En quelle saison se déroule cette scène ? • Qui Laurie voit-elle avant de rentrer dans le magasin ? Qu'est-ce qu'un sans-abri ? Pourquoi cette personne est-elle là ? <p>4) Question-dilemme</p> <p>Que devrait faire Laurie ? Garder les deux euros pour elle en plus de l'argent qu'elle a déjà reçu ou donner l'argent au sans-abri ? Pourquoi ?</p> <p>5) Questions d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce-que cela veut dire pour vous « être solidaire » ? • Faut-il être solidaire ? Avec qui ? Uniquement avec ses amis ? • Comment peut-on être solidaire ?
<p>Séance 2</p> <p>Comprendre que la solidarité peut s'exprimer de différentes façons et à des échelles différentes.</p>	45 min	<p>1) Réactivation orale</p> <p>2) Recherche en petits groupes</p> <p>À partir de documents divers et variés (affiches, extraits de journaux...), les élèves doivent répondre à la question : comment être solidaire ?</p> <p>3) Mise en commun : confrontation et justification des réponses.</p> <p>4) Point métacognitif.</p> <p>Qu'avez-vous appris ? Lecture des réponses à la question posée au tableau.</p>
<p><i>Compétences à travailler préalablement (séances en langage oral)</i></p> <p>1) Comment justifier son point de vue ?</p> <p>2) Comment participer à un débat ?</p> <p>3) Comment donner son opinion dans un débat ?</p>		

ÉTAPES	DURÉE	DESCRIPTIF, MODALITÉS DE TRAVAIL
Séance 3 Questionner, voire remettre en cause ses jugements initiaux.	30 min	<p>1) Réactivation orale</p> <p>2) Débat argumenté - « les quatre coins »</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont confrontés à l'affirmation suivante : « Je dois être solidaire mais uniquement avec mes amis. » Ils doivent se positionner dans un des quatre coins de la salle selon qu'ils sont « tout à fait d'accord », « plutôt d'accord », « plutôt pas d'accord » ou « pas d'accord du tout ». Chaque groupe travaille ensuite à la construction d'un argumentaire à l'appui du point de vue choisi. Une fois ces argumentaires présentés à l'oral (désigner deux rapporteurs par groupe), les élèves peuvent décider de changer de point de vue. <p>3) Point métacognitif. Avez-vous tous les mêmes idées ? Pourquoi ? Doit-on tous avoir les mêmes idées ? Peut-on changer d'avis ?</p>
	20 min	<p>1) Réactivation orale</p> <p>2) Élaboration collective de la trace écrite En dictée à l'adulte, réalisation d'une synthèse présentant les différents points de vue accompagnés de l'argument principal.</p> <p>3) Point métacognitif. Qu'avez-vous appris grâce à ce débat ? Qui a changé d'idée par rapport à son idée initiale ? Pourquoi ? A-t-on le droit ?</p>
Séance 4 Mettre en place des actions solidaires.	30 min	<p>1) Réactivation orale</p> <p>2) Recherche Quelles actions peut-on mettre en place dans le cadre de la solidarité ? Au niveau de l'école ? Au niveau du village / de la ville ? Remplir collectivement (dictée à l'adulte) un tableau des actions à mettre en place (Quoi ? / Pour qui ? / Pourquoi ?) et réalisables à différentes échelles.</p> <p>3) Point métacognitif</p>
		<p>Exemple : mettre en place une action particulière pour la période et une action annuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporter des bouchons et mettre de côté les bouchons que l'on a à l'école. La solidarité intergénérationnelle : apporter un peu de réconfort aux personnes âgées : réalisation d'une carte pour les personnes âgées.
Séances 5 et 6 Expliquer en mots simples la solidarité et la fraternité.		<p>1) Réactivation orale : lecture du tableau élaboré collectivement.</p> <p>2) Élaboration collective d'une définition : définir la solidarité en utilisant la dictée à l'adulte.</p> <p>3) Élargissement : en groupes, observer des photographies et répondre aux questions : qu'est-ce que c'est ? Où est-ce qu'elles se trouvent ? Que lit-on ?</p> <p>4) Mise en commun permettant de mettre en évidence la devise « liberté, égalité, fraternité ». L'enseignant donne des indications sur les mots liberté et égalité (lien avec l'actualité et le quotidien de la classe).</p> <p>5) Point métacognitif</p>
		<p>1) Réactivation orale Faire rappeler la définition de la solidarité ainsi que la devise.</p> <p>2) Point « histoire » L'enseignant raconte, de façon simplifiée, l'origine de la devise. Parmi ces trois mots, lequel se rapproche de la solidarité ? Pourquoi ?</p> <p>3) Lecture d'un poème illustrant la fraternité : <i>Ensemble</i> de Jean Rousset.</p> <p>4) Structuration : élaboration collective d'une définition de la solidarité en ayant recours à la dictée à l'adulte.</p> <p>5) Point métacognitif.</p>
Séance 7 Transférer ses connaissances.		<p>1) Réactivation orale</p> <p>2) Application : reconnaître des actions solidaires et fraternelles, réinvestir le vocabulaire appris.</p> <p>3) Point métacognitif</p>
Évaluation		
<p>1) J'ai compris les notions de « solidarité » et de « fraternité ».</p> <p>2) Je connais des actions solidaires.</p> <p>3) En langage oral, j'ai appris à participer à un débat, à donner mon opinion (cf. grille auto évaluation)</p>		

Le dilemme moral



Je sais donner mon point de vue tout en respectant celui des autres.

Je me pose des questions.

Je comprends la situation

Laurie va faire les courses avec sa mamie qui lui a donné un peu d'argent pour s'acheter ce qu'elle veut. Au moment de prendre le caddie, elle trouve une pièce de 2 euros.
« Chouette se dit-elle, je pourrai m'acheter encore plus de choses ! »
C'est l'hiver et il fait très froid. Un sans-abri est assis par terre devant l'entrée du magasin. Laurie, elle, va rentrer au chaud dans le supermarché pour faire les courses avec sa mamie. Elle a très envie de garder ces deux euros pour elle.

Quelles questions la classe se pose-t-elle ?

Est-ce que Laurie va donner les 2 euros au sans-abri ?

Est-ce qu'elle va lui acheter une boisson ? Ou à manger ? Ou quelque chose pour se couvrir ?

Ce que pense la classe au sujet de ces questions

« Laurie va garder les deux euros pour elle parce qu'elle a très envie de s'acheter plein de choses. »

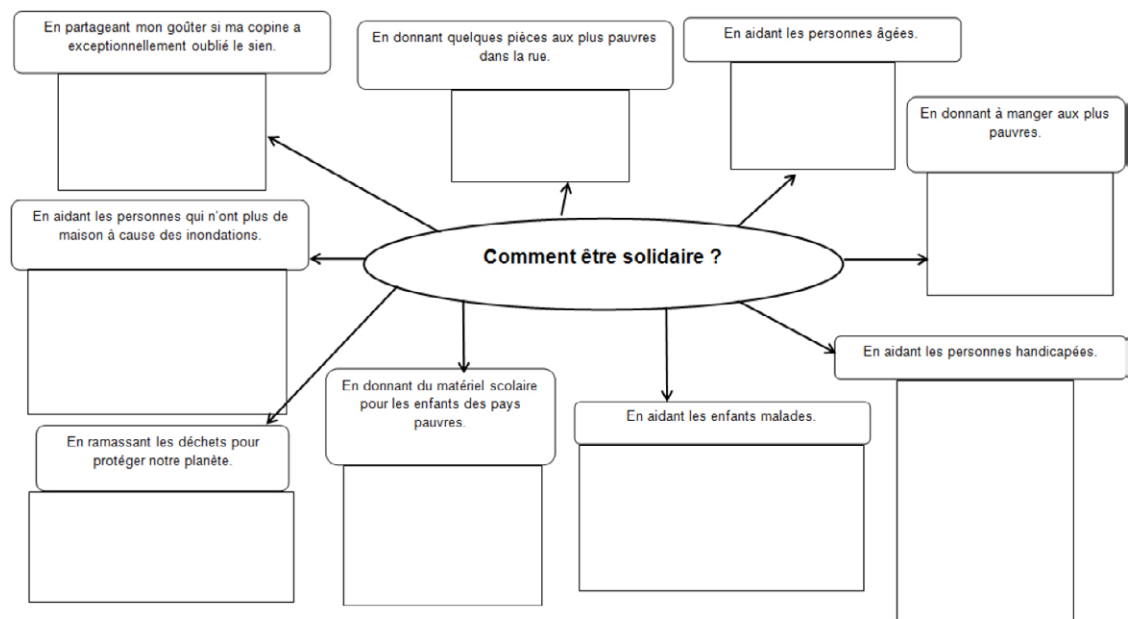
« Laurie va lui demander ce dont il a besoin, une veste ou des habits. »

« Laurie va lui acheter une boisson chaude parce qu'une fois, ma maman a acheté une boisson pour un clochard. »

Quelles autres questions nous posons-nous désormais ?

- Qu'est-ce que ça veut dire « solidaire » ?
- Est-ce qu'on est obligé d'être solidaire ? Pourquoi ?
- Est-ce que ça fait du bien aux gens qui en ont besoin ?
- Peut-on donner autre chose que de l'argent pour être solidaire ?
- Est-ce qu'il faut être solidaire avec les gens qu'on ne connaît pas ?

Je cherche des réponses



Pour cette activité, les élèves effectuent une recherche d'images ou proposent un dessin permettant d'illustrer les réponses à la question « comment être solidaire ? »



Retrouvez Éduscol sur



Je compare mon point de vue à celui des autres

Je sais justifier mon point de vue.

Je participe à un débat sans imposer mon point de vue et en acceptant celui de mes camarades.

Débat argumenté

« Je dois être solidaire mais uniquement avec mes amis ».

Ce que pense la classe au sujet de cette phrase

« Nous sommes d'accord car il faut être méfiant avec les gens qu'on ne connaît pas. Si ce sont des méchants, ils peuvent être violents. »

« Nous ne sommes pas d'accord du tout. On peut aider une personne âgée qu'on ne connaît pas ou une personne handicapée à monter sur le trottoir. On fait plaisir aux personnes quand on les aide.

C'est important d'aider ceux qui en ont besoin. »

Ce que ce débat nous a appris

- Nous avons appris à utiliser des « jolies phrases » pour donner notre avis.
- Nous avons appris à écouter les copains qui parlent.
- Nous n'avons pas tous les mêmes idées. Il faut respecter ce que chacun pense. Des copains ont changé d'avis après le débat. Ils ont le droit. Cela veut dire que certains camarades ont réussi à les faire changer d'opinion et qu'ils ont bien argumenté. Quand on est à plusieurs, on peut aussi assembler nos idées pour en trouver une autre.

J'agis

Je propose des actions solidaires réalisables.

Je m'engage dans un projet collectif.

QUE FAIRE ?	POUR AIDER QUI ?	POURQUOI ?	ACTION RÉALISABLE ET RETENUE PAR LA CLASSE
Apporter les bouchons des bouteilles à l'école.	Les personnes handicapées.	Pour pouvoir fabriquer des fauteuils roulants.	×
Fabriquer une carte de vœux et inventer un poème pour Noël.	Les personnes âgées de la commune.	Pour leur faire plaisir, leur souhaiter de bonnes fêtes. Chaque personne pourra aussi décorer sa maison avec.	×
Mettre des pièces dans la tirelire des « Pièces jaunes ».	Les enfants malades qui sont à l'hôpital.	Pour que ces enfants puissent jouer et apprendre à l'hôpital. Pour qu'ils aient une belle chambre et que leurs parents puissent rester avec eux.	
Aider une personne âgée à traverser sur un passage piéton.	Les personnes âgées.	Pour être gentil, pour faire plaisir aux personnes âgées.	
Aider une voisine. Comme la maman de Valentine s'est fait mal, les parents d'Elsa ramènent parfois Valentine chez elle.	Un voisin, une voisine.	Pour être gentil, rendre service.	
Aider un copain qui est tombé dans la cour.	Les copains et les copines.	Pour être gentil et protéger ses amis.	×
Dans la cour, demander à un copain pourquoi il pleure, jouer avec un copain qui est seul.	Les copains et les copines.	Pour les rendre heureux. Quand ça nous arrive, on est malheureux de rester tout seul.	×
Jeter ses déchets à la poubelle, ramasser les papiers.	Notre planète.	Pour protéger la nature, la rendre belle. Pour garder la planète propre pour nous et pour les autres, pour aujourd'hui et pour demain.	×

Je réponds à la question posée

Je comprends les mots « solidarité » et « fraternité ».

La solidarité

(Phrases dictées à l'adulte par les élèves)

Quand j'aide les gens que je connais (un ami, un voisin, un cousin...) mais aussi ceux que je ne connais pas, je suis solidaire.

Pour être solidaire, je peux :

- faire des **gestes simples**, comme aider une personne âgée à porter ses courses, mettre de côté les bouchons des bouteilles en plastique... ;
- réaliser des **actions solidaires ou humanitaires**, comme donner du matériel scolaire pour les enfants du Mali, de la nourriture pour les sans-abri...

La solidarité, ce n'est **pas une obligation**. C'est un **acte bénévole** qui permet **d'aider les autres personnes**.

La fraternité

Qu'est-ce que c'est ?

(Phrases dictées à l'adulte par les élèves)

La **fraternité**, c'est quand j'aide une personne **comme si c'était mon frère ou ma sœur**.

C'est quand on se met **tous ensemble pour faire de belles choses**. Ensemble, on est plus fort. Par exemple, quand les gens sont allés dans la rue après les attentats de Paris, c'est une expression de fraternité.

Où trouve-t-on ce mot ?

Le mot **fraternité** est un des trois mots de la **devise de la République française** :

« Liberté, Égalité, Fraternité ».



Cette devise se trouve sur les bâtiments publics (mairies, écoles...).



Retrouvez Éduscol sur

