

PROJET d'ECOLE 2016-2019

Diagnostic synthétique (du bilan du projet d'école 2012-2015 aux priorités 2016-2019)

Diagnostic synthétique PROJET 2012-2015

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française

Grâce à la mise en œuvre des conseils d'enfants, à la participation au FAST et au Grand Jeu Lecture, aux différents travaux réalisés dans le cadre de la liaison CM2/6è, on note une amélioration des conditions de prise de parole, un vocabulaire enrichi, une syntaxe plus développée. La suppression des évaluations nationales ne permet pas de situer le niveau des élèves et d'apporter les remédiations nécessaires.

Compétence 4 : La possession d'une culture humaniste

Afin de favoriser l'accès à la culture, les enseignants ont multiplié les projets artistiques et culturels (fête des Mai, projet Graffitis, projet éco-citoyen, projet méditerranée 2000) Par contre, malgré les inscriptions massives via le service de médiation culturelle de la ville de Nice, peu de classes ont été retenues. De même, peu de classes ont accès aux spectacles vivants proposés dans le centre ville et le temps de trajet est souvent problématique (seules 2 classes ont bénéficié d'une représentation à l'opéra) Heureusement, l'ensemble des élèves peut assister aux représentations des spectacles des écoles en fin d'année dans le cadre du FAST. Concernant les classes de découverte, les demandes sont satisfaites Cependant, il est difficile de mobiliser les parents et on note beaucoup de refus. Cela est dommageable car les élèves tirent un grand bénéfice de ces séjours tant sur le plan pédagogique (connaissance du milieu naturel, respect de l'environnement) que sur le plan de l'ouverture au monde et aux autres. Bien souvent, les enfants se montrent à l'écoute, intéressés et pour un temps certaines attitudes fréquentes lors de sorties en milieu urbain s'apaisent (incivilité, manque de respect...)

Compétence 6 : L'acquisition des compétences sociales et civiques

On remarque une amélioration de la gestion des conflits par l'échange, la mise en mots et une communication plus sereine. La mise en place de dispositifs destinés à favoriser le dialogues afin de permettre une gestion des conflits avant qu'ils ne dérapent et faille en arriver à une sanction semble fonctionner.

Les parents se montrent solidaires des enseignants même si parfois certaines familles paraissent désinvesties.

La place du numérique éducatif est à envisager de façon transversale et doit apparaître dans chacun des axes ci-dessous.

Axe 1 : mieux former pour mieux réussir l'école

Favoriser le travail d'équipe : organisation des apprentissages, constitution de ressources, échanges de pratiques (on veillera à apporter une attention particulière à la liaison maternelle élémentaire et à la continuité du cycle 3 avec le collège)

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

- Favoriser le travail collectif des équipes éducatives
Développer les échanges de pratiques entre professeurs (par cycle et en inter-degrés).
Consacrer un temps de travail aux relations inter-degrés et inter-cycles afin de déterminer les objectifs pédagogiques

Meilleure connaissance du collège pour les 6è et de l'école élémentaire pour les CP (lieu, personnels, contenus) afin d'améliorer l'adaptation des élèves et donc le climat scolaire.
Meilleurs résultats scolaires aux évaluations nationales.

<p>et éducatifs (programmations, projets de co-intervention, projets interdisciplinaires...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements (objectifs de travail, procédures efficaces, co-présence enseignante) <p>Renforcer les liaisons inter-degrés et la continuité pédagogique en s'appuyant notamment sur les instances (conseil de cycle, CEC...) et les actions des professeurs supplémentaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projets et rencontres GS/CP (Grand jeu lecture, rallyes mathématiques, outils communs, lecture suivie, visite des écoles élémentaires...) - Fréquentation régulière du collège par les CM2 lors de projets (petits déjeuners, littérature et culture, jardin des sciences, rallye mathématiques, formation par les JSP, cross, utilisation des salles de classes...) et parrainage des classe de CM2 par les classes de 6è. - Visite du collège par les CM2, accueillis par les 6è ambassadeurs, journée d'accueil personnalisée des élèves de 6è à la rentrée. - Présentation du collège par M. Le Principal avec des enseignants. <p><u>Innover :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classe Fil d'Ariane suivis par le PASIE et la Fondation de France (classes sans note, collaboratives 6è/6è SEGPA) - Journal des apprentissages du CM2 à la 3è -Classes à projets 	<p>Classe inter-degré</p> <p>Visite de l'école en fin d'année pour les GS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ prévoir l'organisation de jeux par équipes GS/CP/CE1 dans les locaux <p>Jeux mathématiques pour les CP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ un décloisonnement par période dans un domaine particulier <p>Mise en œuvre d'un dispositif type MACLE pour le cycle 2 et pour les C3 (qui souhaitent s'investir dans ce projet)</p> <p>Travail par équipes horizontales et verticales (CP/CM1 CM2)</p>
--	---

Assurer un accompagnement personnalisé des élèves dans la classe et dans l'école

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

<p>Optimiser la prise en charge de la diversité des élèves et de leurs besoins</p> <p>Organiser l'accompagnement du travail personnel des élèves (accompagnement</p>	<p>Amélioration des résultats en lecture, en production écrite, en numération et en résolution de problèmes.</p> <p>Amélioration de l'adaptation des élèves du dispositif ULIS, meilleure prise en compte</p>
--	---

<p>éducatif, CLAS, PRE...) Assurer le suivi pédagogique et éducatif individualisé des élèves -PPRE Co-intervention Dispositif UPE2A avec inclusion Inclusion des élèves en situation de handicap dans les classes ordinaires (ULIS) Commission de suivi des élèves en grande difficulté ou difficiles Mise en place d'un PEAC</p>	<p>du handicap par tous. Pour les EANA :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réussite de l'intégration et poursuite du suivi des EANA par l'élaboration d'un livret d'évaluation des progrès réalisés en classe d'UPE2A. - Amélioration des compétences dans le domaine de la langue orale (tests CASNAV) - Amélioration des compétences dans le domaine de la langue écrite : lecture, étude de la langue et production d'écrits (méthode Alex et Zoé pour ENAF de CM, évaluations en classe et évaluations nationales au CE2). <p>Récréation (CE2 1 fois par semaine)</p>
---	---

Autre(s) objectif(s) choisi(s)

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

--	--

Axe 2 : mieux accueillir pour assurer l'équité de l'école

Agir sur le climat scolaire, assurer les conditions du vivre ensemble

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

<p>Améliorer le climat scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actions de prévention - Formation, accompagnement - Médiation par les pairs - Mise en place des règles communes, chartes, règlements, - Mise en place d'un parcours citoyen et d'action citoyennes (semaine de la citoyenneté, utilisation du 	<p>Respect des décisions prises au conseil de classe Amélioration du comportement, respect de la politesse Respect de l'institution et des fonctions (par les élèves et les familles), sentiment d'appartenance à la nation Meilleure appropriation des enjeux, des règles du fonctionnement et des codes de</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - passeport citoyen) - Conseil d'enfants - Multiplier les initiatives dans le domaine de l'éducation morale et civique et développer une pédagogie de la laïcité - Associer les familles (développement des cafés philos, remise des livrets) 	<p>l'école (lecture de la charte de la laïcité)</p> <p>Café philo sur des thèmes porteurs Coins lecture, dessin, jeux de société</p>
--	--

Développer l'autonomie, l'engagement et les comportements responsables des élèves

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

<ul style="list-style-type: none"> - Système du tutorat au sein de la classe - Médiation dans la cour de récréation (messages clairs) - Tableaux des responsabilités dans les classes - Eco délégués (responsable dans chaque classe du tri : bouchons, papiers, piles...) - Former des assistants de sécurité suite à l'intervention des services de sécurité et de secours 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure gestion des conflits par la parole - Diminution du nombre de conflits - Meilleure expression des émotions pour une communication non violente - Ecole plus propre - Respect des locaux et du matériel
---	---

Autre(s) objectif(s) choisi(s)

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

--	--

Axe 3 : favoriser une meilleure ouverture à l'école

Construire et développer les parcours éducatifs

a) Citoyen

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la mixité et l'égalité filles/garçons (théâtre, arts visuels, littérature de jeunesse...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution de conflits lors des jeux dans la cour de récréation - Diminution des dégradations ou du nombre de papiers dans la cour.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Projet citoyen autour de la laïcité (EPS : fairplay, arbitrage fille et garçons, travail en ateliers pour développer l'autonomie, mixité des équipes) - Respect de l'environnement, comportement responsable - Prévention des discriminations (langage, handicap, religions...) - Règles de vie, droits et devoirs, sanctions et réparations 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution des conflits discriminatoires Création des Olympiades cycle 2 et cycle 3 Rallye de calcul mental par équipe, mixte, classes mélangées
---	--

b) Artistique et culturel

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

<ul style="list-style-type: none"> - PEAC - Chorale 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure maîtrise de la langue orale - Diminution de conflits lors des jeux dans la cour de récréation - Diminution des dégradations ou du nombre de papiers dans la cour. - Diminution des conflits discriminatoires - Implication des élèves dans ces projets - Amélioration du climat scolaire
---	---

c) Santé

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

<ul style="list-style-type: none"> - Animation par des professionnels (diététicienne, dentiste, repère Dys, tests auditifs...) - EPS - Gestes qui sauvent, premiers secours - Prévention routière - Sécurité - Travail sur l'importance du sommeil, sur l'hygiène de vie, sur la nécessité de réguler l'utilisation des jeux vidéo, sites internet... 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure prise en compte des problèmes d'obésité, des problèmes dentaires, meilleure prise en compte de la difficulté et du repérage Dys, visuel et auditif. - Meilleure implication des parents
---	--

Renforcer les partenariats avec les parents

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

<p>Mettre en place et animer un espace pour recevoir les parents. Organiser des rencontres conviviales avec les équipes :</p> <ul style="list-style-type: none">- - café des parents (collaboration CCAS, CAF, Réseau Parents 06, ADS, CIDFF, Ville de Nice...)- Expositions, présentations diverses du travail des enfants, sorties scolaires...- Journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité »- Rencontre avec la Direction- Mallette des parents <p>Mettre en place des rencontres individuelles avec les familles.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conduire un entretien personnalisé avec les parents avant l'entrée au CP- Remise des résultats aux évaluations en main propre- Informations et échanges avec les parents pour leur permettre d'aider leur enfant au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité- Organiser la visite de chaque établissement pour les nouveaux parents- Former les parents représentants sur le rôle des conseils d'école	<p>Meilleure implication des parents et notamment ceux qui sont les plus éloignés de l'école (mots signés, meilleur suivi). Meilleur climat scolaire Café philo sur un thème porteur à raison d'une fois par trimestre en plus du café des parents, faisant intervenir les personnels qualifiés si besoin, en fonction du thème. Présence également des enfants. Par cycle ou par niveau.</p>
---	---

Objectif spécifique défini par l'école

Stratégies d'actions

Indicateurs de réussite

--	--