

LECTURE & GÉOGRAPHIE CM1-CM2

L'ÉLECTRICITÉ

Essaie de composer un texte à partir de tous les mots

L' (2) d' (1) que (1) produite (1) distribuée (1) tous (1) jours (1)
 électricité (2) électriques (1) nous (1) les (1) des (1) est (2)
 dans (1) centrales (1) à (1) fossiles (1) ou (1) énergies (1) partir
 (1) renouvelables (1) produite (1) tout (1) ensuite (1) consommons (1)
 sur (1) le (1) territoire (1) par (1) réseau (1) un (1)
 important (1) lignes (1) de (1) . (2)

.....

.....

.....

.....

Observation
 Observe ces objets. Quel est leur point commun ?



Quel est le nom pour nommé tous ces appareils. C'est un mot composé de 2 mots ?

.....

Quel est le point commun entre ces objets ?

.....

.....

NOTE :

Pour bien réussir le premier travail, il faut absolument repérer les accords dans le groupe nominal et entre le sujet et le verbe. Par exemple, il y a le pronom personnel sujet « nous ». On peut donc chercher un verbe. Il y a de grande chance qu'il se termine par « ons ». C'est alors facile, il n'y a qu'un seul mot qui se termine par « ons », c'est « consommons ».

« distribuée » est un adjectif. Le « e » à la fin nous indique qu'il est féminin. Il faut donc chercher avec quel nom féminin l'accorder.

LECTURE & GÉOGRAPHIE CM1-CM2

L'ÉLECTRICITÉ

Essaie de composer un texte à partir de tous les mots

L' (2) d' (1) que (1) distribuée (1) tous (1) jours (1)
 électricité (2) électriques (1) nous (1) les (1) des (1) est (2)
 dans (1) centrales (1) à (1) fossiles (1) ou (1) énergies (1) partir (1) renouvelables (1) produite
 (2) tout (1) ensuite (1) consommons (1) sur (1) le (1) territoire (1) par (1) réseau (1) un (1)
 important (1) lignes (1) de (1) . (2)

L'électricité que nous consommons tous les jours est produite dans des centrales à partir d'énergies fossiles ou renouvelables. L'électricité produite est ensuite distribuée sur tout le territoire par un important réseau de lignes électriques.



Quel est le nom pour nommé tous ces appareils. C'est un mot composé de 2 mots ?

des appareils électro-ménagers

Quel est le point commun entre ces objets ?

Tous ces objets fonctionnent avec de l'électricité.

NOTE :

Pour bien réussir le premier travail, il faut absolument travailler les accords dans le groupe nominal et entre le sujet et le verbe. Par exemple, il y a le pronom personnel sujet « nous ». On peut donc chercher un verbe. Il y a de grande chance qu'il se termine par « ons ». C'est alors facile, il n'y a qu'un seul mot qui se termine par « on », c'est « consommons ».

« distribuée » est un adjectif. Le « e » à la fin nous indique qu'il est féminin. Il faut donc chercher avec quel nom féminin l'accorder.

Les mesures de masse CM1-CM2

Souvent lorsqu'on veut savoir combien pèse un objet ou une personne, on parle de poids. Ce n'est pas tout à fait vrai. En mathématiques, on parle de masse.

Aujourd'hui, nous commençons un travail sur les masses.

Pour peser, il nous faut une unité. C'est le gramme. C'est difficile à peser 1g. C'est tellement léger. Alors on parle plutôt en Kg. Le kilo veut dire 1 000. 1 Kg c'est donc 1 000 g. Lorsqu'on a 1 000 Kg, on parle de tonne (t).

Trouve la bonne unité pour peser ces objets :

une personne : g - Kg - t

une feuille de papier : g - Kg - t

un camion : g - Kg - t

un gros melon : g - Kg - t

un crayon : g - Kg - t

un bateau : g - Kg - t

un chat : g - Kg - t

une gomme : g - Kg - t



Comment s'appelle cet objet ?

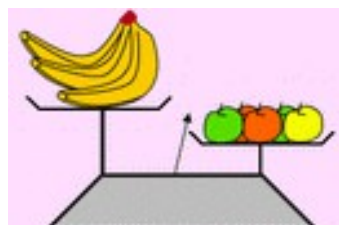
Combien pèse la personne ? (attention à l'unité et à la virgule)

Que représente le 4 ?

Comment s'appelle cet objet ?

Comment fait-on pour peser ?

Que peut-on dire des pommes et des bananes ?



Calculs posés : entraînement
CM1-CM2

CM1

Pose et calcule ces opérations

328×25

$634,15 + 12,3$

$456,92 - 29,8$

CM2

Fais les calculs des CM1 + 545 : 5

$209 - 46,5$

Les mesures de masse CM1-CM2

Souvent lorsqu'on veut savoir combien pèse un objet ou une personne, on parle de poids. Ce n'est pas tout à fait vrai. En mathématiques, on parle de masse.

Aujourd'hui, nous commençons un travail sur les masses.

Pour peser, il nous faut une unité. C'est le gramme. C'est difficile à peser 1g. C'est tellement léger. Alors on parle plutôt en Kg. Le kilo veut dire 1 000. 1 Kg c'est donc 1 000 g. Lorsqu'on a 1 000 Kg, on parle de tonne (t).

Trouve la bonne unité pour peser ces objets :

une personne : Kg

une feuille de papier : g

un camion : t

un gros melon : Kg

un crayon : g

un bateau : t

un chat : Kg

une gomme : g



Comment s'appelle cet objet ?

Cet objet s'appelle un **pèse-personne**.

Combien pèse la personne ? (attention à l'unité et à la virgule)

Cette personne pèse **62 Kg et 400 g** ou **62,400Kg**

Que représente le 4 ?

Le 4 représente le **centaines de g** appelés **hecto**.

Comment s'appelle cet objet ?

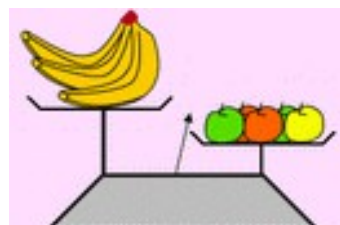
C'est une **balance Roberval**.

Comment fait-on pour peser ?

Il faut **équilibrer les plateaux** avec les **poids gradués**.

Que peut-on dire des pommes et des bananes ?

Les **bananes** sont **plus légères** que les **pommes**.



Calculs posés : entraînement
CM1-CM2

CM1

Pose et calcule ces opérations

$$328 \times 25$$

$$634,15 + 12,3$$

$$456,92 - 29,8$$

CM2

Fais les calculs des CM1 + $545 : 5$

$$209 - 46,5$$

Handwritten solutions for the math problems:

Multiplication:

$$\begin{array}{r} 328 \\ \times 25 \\ \hline 1640 \\ + 6560 \\ \hline 8200 \end{array}$$

Addition:

$$\begin{array}{r} 634,15 \\ + 12,3 \\ \hline 646,45 \end{array}$$

Subtraction:

$$\begin{array}{r} 456,92 \\ - 29,80 \\ \hline 427,12 \end{array}$$

Division:

$$\begin{array}{r} 545 \overline{) 5} \\ \underline{-5} \\ 04 \\ \underline{-0} \\ 45 \\ \underline{-45} \\ 0 \end{array}$$

Another Division:

$$\begin{array}{r} 545 \overline{) 5} \\ \underline{-500} \\ 45 \\ \underline{-45} \\ 0 \end{array}$$

Another Subtraction:

$$\begin{array}{r} 209,10 \\ - 46,5 \\ \hline 162,5 \end{array}$$