



23 rue St Joseph 06300 NICE
téléphone : 06.88.61.99.48
mail : ecole.0061103s@ac-nice.fr

Chers parents,
En ce début d'année scolaire, toujours compliquée en raison de la COVID-19, il est préférable d'éviter au maximum les regroupements. Ainsi, en guise de réunion de rentrée, vous trouverez ci-dessous les informations, indications, explications, conseils de l'enseignant.e de votre enfant pour l'accompagner au mieux dans sa scolarité. Si vous avez besoin d'informations supplémentaires, n'hésitez pas à le/la contacter via le cahier de liaison. J'en profite également pour vous rappeler que si vous avez besoin de communiquer avec moi, il est préférable d'utiliser le sms au 0688619948 ou le mail ecole.0061103s@ac-nice.fr.

Cordialement,
M. SCHUTZ

Compte-rendu de Réunion de rentrée

M. Frédéric KLEIN
septembre 2020

1. La classe de CP/CE1:

- La classe a un effectif de 22 élèves. 11 CP et 11 CE1, 11 filles et 10 garçons.
Bonne ambiance de classe.
- Les horaires sont : 8h30 – 11h30 et 13h30 – 16h30 du lundi au vendredi sauf mercredi

2. Les outils de l'élève :

Un cahier du jour = couverture bleue/verte comprend les activités quotidiennes : dans lequel il fera quelques exercices de mathématiques, géométrie, mesures, grammaire, orthographe, lexique, dictée, écriture, copie de petit texte et ses travaux de lecture. Il est à consulter et à signer tous les week-ends par les parents, certains exercices peuvent être à compléter, corriger, voir même à refaire.

Il est essentiel que ce cahier soit consulté et signé chaque semaine afin de pouvoir suivre le travail de votre enfant.

Un cahier de leçons : rose

CP : Votre enfant aura aussi un petit cahier rose contenant chaque leçon. Dans le cahier de leçons, seront consignés : les textes de lecture, les mots à savoir lire et écrire, le vocabulaire, les premières leçons de grammaire et les premières règles mathématiques. Ce cahier doit toujours être dans le cartable de l'élève.

CE1 : Votre enfant aura aussi un petit cahier rose contenant chaque leçon. Dans le cahier de leçons, seront consignés : les leçons d'étude de la langue et les premières

règles mathématiques. Ce cahier doit toujours être dans le cartable de l'élève.
Chaque leçon doit être connue pour la fois suivante.

Dans le **cahier de poésies/chants** seront collées les poèmes et chants à répéter.
L'apprentissage de ceux-ci sera toujours fait en classe, en partie. Ce cahier doit toujours être dans le cartable de l'élève.
= couverture unie

Le **cahier d'espace/temps/vivant, matière/Education Morale et Civique**
= grand cahier gris (24X32)

Le **cahier d'anglais** avec les traces écrites des mots mémorisés en classe ORANGE
Le **cahier d'essais** uniquement pour les CE1 dans lequel seront réalisés les exercices d'entraînement ROUGE

Dans le **porte-vues**, ce sont les évaluations qui seront rangées. Elles vous seront remises régulièrement. Vous devrez les signer.

La **pochette cartonnée** (ou pochette « pour attendre ») est rangée dans le casier de l'élève. Elle sert à ranger le travail autonome. L'élève sort sa « pochette pour attendre » où sont rangées les fiches de travail autonome lorsqu'un travail donné à l'ensemble de la classe est achevé.

Une pochette pour la maison où seront mis des documents pour les parents.

CP : Les **2 fichiers** (lecture et mathématiques) vous seront remis chaque week-end pour être signés.

Le **cahier de liaison et l'agenda** vous seront remis chaque soir.

Il sert de liaison entre l'école et la famille. Ce cahier sera à consulter très régulièrement car il contiendra les événements importants qui se déroulent en classe ou à l'école ainsi que les mots d'excuses en cas d'absence de votre enfant (il est important de régulariser les absences de votre enfant par écrit dans ce cahier) ou en cas de demande de rendez-vous. Veuillez signer chaque feuille après l'avoir lue.

☐ En cas d'absence, sms au directeur ou email. Au retour, vous voudrez bien remplir billet derrière dans le cahier de liaison et donner justificatif
Les rendez-vous seront fixés par le biais du cahier de liaison.

CP : Les devoirs seront collés puis écrits dans l'agenda. Chaque soir, vous devrez faire lire votre enfant (mots-outils, textes de lecture, poésies). L'agenda sera toujours présent dans le cartable.

Ce que j'attends des parents : il est primordial de ne pas dépasser les leçons de lecture avec l'enfant. La phase de découverte est très importante. Pour aider votre enfant,

lisez-lui des histoires, reprenez les lectures avec lui mais surtout ne l'accablez pas. On travaille déjà assez en classe.

L'agenda aide à structurer le temps.

CE1 : une dictée tous les lundis et vendredis (dans le cahier de leçons rose), une leçon tous les soirs ou de la lecture.

Avant d'être copiés CE1, les devoirs sont expliqués oralement aux élèves, les sacs sont préparés avec uniquement les cahiers nécessaires, pas de trousse. Les trousseaux retournent à la maison seulement les vacances pour faire le point. Présence d'une réserve en classe.

Le petit matériel (colle, stylos...) est à vérifier et renouveler régulièrement. Les trousseaux restent généralement en classe, sauf en cas de demande.

3. L'emploi du temps :

L'emploi du temps est modifiable en fonction du rythme des élèves et des différents projets engagés dans l'année ainsi que certains impératifs tels que les sorties.

Ce qui est sûr :

Nous faisons français et maths tous les jours, sport, anglais, Education Morale et Civique, Questionner le Monde, Arts et Musique 1 à 2 fois par semaine selon les matières. Nous irons également à la piscine. Il me faudra des parents volontaires pour m'aider dans les vestiaires. (date à venir)

4. Le programme :

Les enfants en CP travailleront cette année sur **deux fichiers** qui devront être couverts :

- Un fichier de mathématiques, *Outils pour les Maths* **MAGNARD**
- Un fichier de français, *Taoki* **ISTRA**

A. La méthode de lecture prévoit à la fois un **travail des mécanismes du code écrit et un **travail sur le sens.****

Pour bien apprendre à lire, les élèves devront à la fois acquérir le code alphabétique (maîtrise de la relation lettre/son, lecture de syllabes et de mots déchiffrables), enrichir leur vocabulaire (à l'oral et à l'écrit) et comprendre des textes longs. Le travail du code : savoir déchiffrer avant de comprendre ce que l'on dit.

Démarche Taoki : méthode syllabique (les sons que l'on entend s'écrivent avec des lettres et en combinant les lettres, on forme des syllabes et des mots)

1^{er} jour : prononcer la lettre, créer le mur du son, écrire la lettre (d'abord dans l'air, sur table puis sur ardoise et cahier), dans manuel : dire le son des lettres, lire syllabes, écrire syllabes, phonologie dans le fichier

2^{ème} jour : lire des mots, écrire des syllabes et des mots, apprendre des mots outils, lire des phrases

La méthode Taoki est une méthode syllabique (1 son, 2 jours). On commence par travailler la graphie. Par exemple, la lettre r. on la reconnaît parmi d'autres lettres, on apprend à l'écrire. Après, on travaille sur le son. La lettre r fait le son rrr. On lit ensuite des syllabes, des mots et des phrases. On s'appuie sur des posters qui nous permettent de travailler sur l'expression orale, le vocabulaire et sur des mots comportant le son étudié. On apprend aussi à reconnaître quelques mots outils. A la fin, on travaille sur la lecture du texte.

En parallèle, il y a aussi une étude de 9 textes de lecture (types d'écrits différents). On aborde ainsi le documentaire, l'album, la BD, la recette de cuisine, etc.

Observation de la langue : les élèves vont observer et repérer un certain nombre de constructions grammaticales : la phrase et la ponctuation, les classes de mots (le nom, l'article, le verbe, pronom en tant que substitut du sujet), le genre et le nombre des noms, le passé, présent et futur. Ce ne sont pas des leçons à proprement parler, notions abordées lors des phrases proposées à l'oral. On répète souvent à l'oral. Par exemple : par quoi commence la phrase ? etc... 1 petit exercice à l'écrit. Ces points de grammaire seront abordés en tant que tels en CE1.

Le fichier de mathématiques propose une progression dans l'appropriation de chaque notion par des situations concrètes vécues puis des situations dessinées ou photographiées pour aller progressivement vers des situations de symbolisation et enfin par des situations mathématiques utilisant les nombres, les opérations, les signes...

-Nombres :

Les nombres seront travaillés jusqu'à 99. Nommer, lire, écrire, décomposer, ordonner, comparer...

-Calcul :

Les maisons

L'addition sera travaillée en ligne et en colonne.

Ajouter, enlever 9 et 11

Doubles et moitiés

-La résolution de problèmes (à une ou deux étapes) permettra de réinvestir des notions travaillées et ainsi d'acquérir des méthodes et des procédures.

-La géométrie et la Mesure :

Se repérer et se déplacer sur un quadrillage (cases et nœuds) et sur un plan (classe, école),

Reconnaître, nommer, décrire quelques solides,

Reconnaître, nommer et décrire quelques figures géométriques : carré, rectangle, triangle et cercle, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'égalité de longueur, de symétrie

-Grandeurs et mesures :

Comparer, estimer des longueurs et des masses

Utiliser le lexique de ces grandeurs : longueurs m, masse g, prix euros, heure h

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses et des prix

Nous ferons du **calcul mental** de façon quotidienne, en deux temps. Sur l'ardoise d'abord puis sur le fichier de l'élève.

Les enfants en CE1 travailleront cette année avec 1 livre de lecture et 1 manuel de maths:

- Outils pour les Maths : 1 par élève
- Mona et ses amis en lecture : 1 par élève

Depuis les nouveaux programmes 2016, le CE2 fait partie du cycle 2. Allègement du programme en CE1. L'intégration du CE2 au cycle 2 doit permettre d'assurer des compétences de base solides en lecture et en écriture pour tous les élèves.

Lecture : travail renforcement de la lecture à haute voix et travail sur la compréhension fine.

Orthographe : renforcement du travail sur les sons, les liaisons, l'apostrophe, les accents aigus et graves, le masculin et le féminin des adjectifs. Nouvelle notion lundi, dictée de mots vendredi et dictée de phrases le lundi d'après

Vocabulaire : l'ordre alphabétique, les familles de mots, les mots ont plusieurs sens (ex : baguette), former des mots nouveaux avec des préfixes et des suffixes (aborder notion de contraire), trouver le sens d'adjectifs inconnus (aborder notion de synonymes), comprendre les différents sens des mots (sens propre et figuré), la formation des mots (adverbes en -ment), lexique par thème

Grammaire : le singulier et le pluriel des noms, l'accord du verbe avec le sujet, Passé Présent Futur, utiliser les déterminants, où commence et finit la phrase, le verbe, trouver le sujet de la phrase, accorder l'adjectif avec le nom, apprendre à conjuguer les verbes au présent (il/elle, ils/elles, nous/vous, tu, je/j'), apprendre à conjuguer les verbes au futur et à l'imparfait (manipulation), apprendre à conjuguer être et avoir au présent, dire, faire et aller, écrire des verbes au pluriel, reconnaître des noms, des adjectifs, des déterminants et des verbes.

PE : en lien avec les textes de lectures étudiés en classe : écrire une formule magique, une recette, une carte, une lettre, un portrait, écrire un texte à partir de 3 images. Ecrire une phrase début année, écrire une dizaine de lignes fin année

Maths

Nombres et Calculs : - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (jusqu'à 1 000).

- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (jusqu'à 1 000).
- Résoudre des problèmes (à une ou deux étapes) en utilisant des nombres entiers et le calcul (addition, soustraction, multiplication) et traiter des problèmes de partages et de groupements.

Calculs :

- Calculer avec des nombres entiers (addition, soustraction, multiplication).

Grandeurs et Mesures :

- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées dans des cas usuels.

- Utiliser le lexique, les unités (h, min, j, semaine, mois, année, L, kg, g, €, c, cm, dm, m et km), les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs, notamment la règle pour mesurer des longueurs.

- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Espace et Géométrie :

- Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations : décrire un déplacement, se déplacer dans l'espace du quartier.

- Reconnaître, nommer, décrire quelques solides : cube, pavé droit, pyramide, cylindre, boule, cône.

- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques : carré, rectangle, triangle rectangle, cercle.

- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, de symétrie.

Calcul Mental :

- Calculer mentalement des sommes et des différences, connaître les résultats des tables d'additions, les doubles et les moitiés, mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5 et 10

Questionner le monde

Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont : d'une part de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens. La démarche, mise en valeur par la pratique de l'observation, de l'expérimentation et de la mémorisation, développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité.

Le corps humain, les états de la matière : solide, liquide, les dents, l'alimentation, l'hygiène, la pile, les graines, que mangent les animaux, élevage, fonctionnement objet technique.

Passé Présent Futur, la notion de journée, semaine, mois, les saisons, la maquette, le plan, jour/nuit, le calendrier, l'année scolaire, la France, lire une carte, les mers et océans autour de la France, l'arbre de famille, l'école d'autrefois, le matériel de l'écolier, l'école ailleurs dans le monde, campagne/ville, paysage de montagne et de mer.

Arts plastiques

Découverte de différents artistes, différentes époques, différents styles

Musique

Prenant en compte la sensibilité et le plaisir de faire de la musique comme d'en écouter, l'éducation musicale apporte les savoirs culturels et techniques nécessaires au développement des capacités d'écoute et d'expression.

Plusieurs principes pédagogiques sont à prendre en compte à chaque niveau :

- Régularité : la voix, l'écoute et la mémoire se développent par des sollicitations régulières dans des situations et sur des objets variés.
- Progressivité des apprentissages : six à huit chants et six à huit œuvres forment progressivement le répertoire de la classe.
- Diversité : choisies dans des styles et des époques divers, les œuvres écoutées posent de premiers repères dans l'espace et dans le temps.

EPS

Natation, course, jeux collectifs, jeux de lutte, jeux de raquettes, danses, yoga

ANGLAIS : enseignement qui se fera de manière ludique (se présenter, saluer, demander à quelqu'un de ses nouvelles, donner de ses nouvelles, formuler des souhaits basiques, utiliser des formules de politesse, vocabulaire lié à l'enfant, à la classe, à l'univers enfantin) à partir de CHANSONS

L'éducation morale et civique (EMC)

Voilà quelques thèmes abordés cette année : les règles de vie collective, les droits, les interdits, les règles, liberté, égalité, fraternité, les symboles de la république, la politesse, l'honnêteté, le respect, l'entraide et la générosité, la différence, la sécurité, prendre soin de son corps.

5. Les évaluations :

Comment sera évalué le travail de votre enfant ?

Evaluations formatives dans le cahier du jour pendant l'apprentissage pour faire le point s'il y a des notions incomprises ou si on peut poursuivre l'apprentissage.

TRAVAIL JOURNALIER

L'apprentissage du travail :

Le travail de l'élève est apprécié selon son degré de réussite de la façon suivante : très bien, bien, assez bien.

J'expliciterai, tout au long de l'année, le « métier d'élève » qui doit permettre à chacun de pouvoir essayer et de se tromper pour pouvoir réussir et GRANDIR.

☐ Évaluations Sommatives périodiques (à la fin d'une notion) qui contrôlent les différents acquis des élèves. Ces évaluations seront consignées dans un porte-vues A4 et devront être signées à chaque période. C'est aussi dans ce même porte-vue que se trouvera le bulletin de chaque trimestre.

EVALUATIONS NATIONALES CP ET CE1 : évaluations diagnostiques de début d'année pour voir ce qu'il faut travailler pour une classe d'âge. Vous aurez les résultats de votre enfant en octobre.

6. L'appréciation du comportement :

Vous aurez chaque vendredi collé dans le cahier du jour un tableau avec comportement et travail.

7. Les élèves en difficulté :

Différenciation : Travail en groupe restreint selon les besoins. Un élève qui éprouvera des difficultés en groupe classe se verra plus à l'aise en groupe restreint dans lequel il est plus facile de revoir une notion non comprise. Ces aides sont bénéfiques pour les élèves en difficulté.

En cas de besoins + importants et en cas de difficultés persistantes, l'aide du RASED (réseau d'aide) sera systématiquement proposée aux élèves qui auront des difficultés en lecture et /ou en maths.

L'orthophonie peut aussi être proposée en cas de confusions de sons et/ou de lettres.

Aide personnalisée pour les élèves qui rencontrent des difficultés ou les élèves qui ont besoin de plus de temps. Je vais contacter les parents concernés. Heures non obligatoires. Sera mis en place un PPRE programme personnalisé de réussite éducative.

8. Les papiers de rentrée, l'attestation d'assurance

Pensez à me remettre rapidement une attestation d'assurance afin de n'être pas dans l'obligation de refuser l'accès à une activité extérieure (sortie par exemple) à un élève. Elle est obligatoire.

Pensez également à la feuille de renseignements et la coopérative scolaire.

F. KLEIN