

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Découvrir la fonction de l'écrit

A l'école maternelle, les enfants comprennent que les signes écrits qu'ils perçoivent valent du langage. Ils le découvrent en utilisant divers support dont les **messages électroniques**.

Commencer à écrire tout seul

Les enfants s'exercent à des transcriptions de mots, phrases, courts textes connus, à **leur saisie sur ordinateur**.

Ils ont la possibilité de travailler en binôme : un enfant nomme les lettres et montre, le second **cherche sur le clavier**, ils **vérifient ensemble sur l'écran**, puis sur **la version imprimée**.

L'enseignant donne aux enfants les moyens de s'entraîner à écrire, notamment avec de la copie dans un coin écriture aménagé spécialement : **ordinateur et imprimante, tablette numérique et stylets**.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. **Copier à l'aide d'un clavier**.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Ce domaine d'apprentissage se réfère aux arts du visuel : **arts numériques**.

Explorer le monde

Représenter l'espace

Les enfants apprennent à restituer leurs déplacements et à en effectuer à partir de consignes orales comprises et mémorisées. Ils établissent alors les relations entre leurs déplacements et les représentations de ceux-ci.

Ces mises en relation peuvent être utilisées pour **coder des déplacements ou des représentations spatiales**.

Découvrir différents milieux

L'observation de l'environnement proche à la découverte d'espaces moins familiers ainsi que l'observation des constructions humaines comme l'approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine, pour les plus grands, devient possible.

Ces situations sont autant d'occasions de se **questionner, de produire des images** (l'**appareil photographique numérique** est un auxiliaire pertinent), de **rechercher des information, sur des sites Internet** par exemple.

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

De la petite section à la grande section, les enfants apprennent à relier une action ou le choix d'un outil à l'effet qu'ils veulent obtenir : **manipuler une souris d'ordinateur, agir sur une tablette numérique**.

Utiliser des outils numériques

Dès leur plus jeune âge, les enfants sont en **contact avec les nouvelles technologies**. Le rôle de l'école est de leur donner des repères pour en **comprendre l'utilité** et commencer à les **utiliser de manière adaptée (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique...)**

Des projets de classe ou d'école induisant des relations avec d'autres enfants favorisent des expériences de **communication à distance**. L'enseignant évoque avec les enfants l'idée d'un **monde en réseau**.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Utiliser des objets numériques : appareils photos, tablette, ordinateur.