

Etude du code : le son [an] graphies an/am, en/em

1/ Peux-tu me montrer le geste du son [an] ? Comment écrit-on ce son ?
Avec le **an A-N** de panda et le **en E-N** de vent.

Aujourd'hui, nous allons découvrir deux nouvelles façons d'écrire ce son.

2/ Ouvre ton livre de lecture à la page 100.

Dans le toit de la maison, il y a deux mots repères : un **tambour** et la **tempête**.

Ecris -les sur ton ardoise. Entoure les lettres qui font le son « an ».

un tambour — la tempête

C'est notre nouveau mariage ! Le son an peut s'écrire *an*, *en*, *am*, *em*.

3/ Nomme les images de la maison du « an ». Les mots en rouge sont des verbes. Rappelle-toi, ce sont des actions. On peut les mimer. Fais-le !

4/ Choisis deux mots de la maison: un qui s'écrit avec **am** et un autre qui s'écrit avec **em**. Entoure les lettres qui font le son « an ».

Tu peux remarquer que derrière tous les m du son « am-em », il y a : soit un b ou un p !

Pour la petite histoire, le *n* du son « an-en » a très peur du *b* et du *p*, alors il se transforme en *m* pour se sentir plus fort !

Cette règle orthographique n'est pas au programme de CP. Il s'agit donc simplement ici de constater. N'insistez pas .

5/ Maintenant, sur ton ardoise, écris les syllabes dictées par l'adulte :

- avec le « am » de tambour : *tam* - *ram* - *jam* - *cram* - *fram*

- avec le « em » de tempête : *tem* - *vem* - *trem* - *mem* - *vem*

- Répéter chaque syllabe et mot 2 à 3 fois - Votre enfant peut s'aider des gestes.

6/ Lis les syllabes page 101.

7/ Fais la fiche 1 Son am-em

Complément numérique : <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-a771-et-ses-graphies.html>

Jeu éducatif à faire sur les 2 jours : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/an/son_an_ex01.html

Mathématiques

1/ Avec ton feutre d'ardoise, remplis la fleur des nombres avec le nombre 23 (dans la pochette du cartable)

2/ Interroger à l'oral ou sur l'ardoise sur les compléments à 10 (Leçon 7)

La réponse de votre enfant doit être rapide.

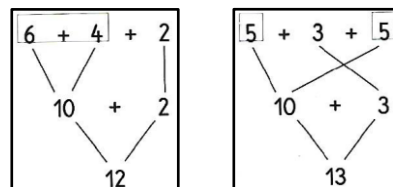
Complément numérique : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php>

3/ Ecris sur l'ardoise : $6 + 4 + 2 =$.

Comment peux-tu faire pour le calculer rapidement ?

(Vous pouvez leur montrer l'arbre à calcul qui rassemble ce qui fait 10).

Idem avec $5 + 3 + 5 =$



4/ Fais la fiche d'exercice M14 S4

Ecriture : dans le cahier d'écriture, fais la page [Ã](C'est le son « an-am-en-em). Ecris avec le stylo bleu.

Lecture Fluence : Gamme de mots 2A

Lis le plus vite possible les mots de la liste 2A . Tu dois les lire 2 ou 3 fois de suite.

Temps 1 :

Temps 2 :

Temps 3 :

Anglais :

Tu peux regarder les 2 vidéos vues en classe.

Peekaboo <https://www.youtube.com/watch?v=IVFj91Z1AfM&t=23s>

Hello, goodbye <https://www.youtube.com/watch?v=UIQ-UrpAhmw&t=58s>

Arts visuels :

1/ **Présenter** l'œuvre de Takashi Murakami. Laissez votre enfant s'exprimer sur ce qu'il voit :

Photographie, sculpture, peinture ? Qu'est ce qui est représenté ? Couleurs utilisées

Sentiment que dégage l'œuvre : joie, triste ...

2/ Présenter la photo de l'artiste : C'est un artiste Japonais (vous pouvez montrer sur une carte où se trouve la France et le Japon)

3/ Coloriage

Et voilà, c'est fini pour aujourd'hui. A
demain !
Maîtresse

Etude du code : le son [an] graphies an/am, en/em

1/ Ouvre ton livre p 101 et relis les syllabes.

2/ Lis les mots p 101 et répond à ces devinettes en montrant le mot avec ton doigt:

- Je suis un personnage imaginaire qui vit la nuit : un vampire

- Je suis le onzième mois de l'année : novembre

- Je suis un verbe qui a presque la même signification que mouiller : tremper

- C'est la nouvelle saison : le printemps

5/ Vous pouvez en inventer d'autres.

s dictés par l'adulte :

- avec le « am » de tambour : une lampe - du jambon - les jambes

- avec le « em » de tempête : la tempête - emporter - remplir

- Répéter chaque mot 2 à 3 fois - Votre enfant peut s'aider des gestes -

6/ Le texte maintenant. Pour le lire, attention il y a 3 nouveaux mots outils :

me : il est facile.

plus : on a déjà vu ce mot dans d'autres textes en classe.

je vois : par exemple : Je vois un oiseau dans le ciel. C'est le verbe voir. Le -s ne se prononce pas, il est muet.

Maintenant tu peux lire le texte silencieusement puis à haute voix.

6/ Ecoute les mots dits par l'adulte et montre-le avec ton doigt dans le texte:

vent - branches - tempête - printemps - lampes - jardin - blottir - beau - temps

qui - dans - en - pour - les - mon -

7/ Fais la fiche 2 Son am-em

Mathématiques

1/ Avec ton feutre d'ardoise, remplis

« Chaque jour compte » avec le nombre 24

dans la pochette du cartable)

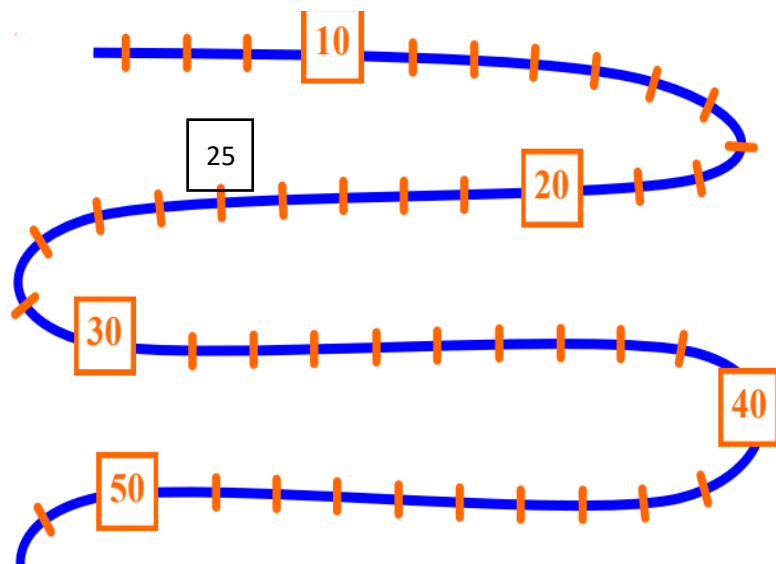
2/ Sur la bande numérique, mets ton doigt sur 25.

Combien faut-il pour aller à :

▪ 30 :

▪ 35 :

▪ 50 :



2/ Interroger à l'oral sur les doubles (Leçon 11)

La réponse de votre enfant doit être rapide pour les doubles de 1 à 6.

Complément numérique : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles-03/> !!!

Choisir les doubles jusqu'à 20

3/ Dans le cahier, réponds à ce problème en faisant un schéma et/ou une opération.

« Dans le jardin des fleurs ont poussées : il y a 8 roses, 7 paquets et 2 tulipes.
Combien y a-t-il de fleurs au total dans le jardin? »

N'oublie pas de recopier la phrase réponse : *Il y a ... fleurs dans le jardin.*

4/ Fiche M14 S6

Écriture : recopie sur le cahier, en attaché, la phrase suivante. Aide-toi des lettres de l'alphabet au début du cahier outils pour bien respecter la hauteur des lettres. Tu peux l'illustrer en dessous.

Pendant la tempête, le garçon joue du tambour.

Objectif : apprendre à passer d'un texte écrit en script à une écriture en attaché.

Lecture Fluence : Gamme de mots 2B

Lis le plus vite possible les mots de la liste 2B. Tu dois les lire 2 ou 3 fois de suite.

Temps 1 : Temps 2 : Temps 3 :

Questionner le monde /Le temps : Le printemps

1/ Regarde de nouveau la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=N4cA-vF94u0>

2/ Fais la fiche 2 Les changements au printemps

Education musicale :

Tu peux regarder, écouter, danser : Les 4 saisons de Vivaldi « Le printemps ».

<https://www.youtube.com/watch?v=TDWymBGrDyA>

Tu as bien travaillé ! A jeudi !

Maîtresse

Mercredi : apprends en famille à jouer au jeu Dépasse pas 30.

Matériel - Un jeu de 52 cartes « classique ». Chaque carte vaut sa valeur. Les figures, valet/dame/roi, valent 0.

Déroulement du jeu : On distribue 4 cartes à chaque joueur. On joue dans le sens des aiguilles d'une montre. Le premier joueur pose une carte et annonce sa valeur. Il pioche une carte pour toujours avoir 4 cartes en main. Le joueur suivant pose une carte par-dessus et annonce le total. Etc.

Le premier joueur qui atteint ou dépasse 31 a perdu. Donc à 30, on n'a pas encore perdu. Le joueur qui pose sa carte et fait 31 ou plus a perdu. Il retire alors les deux dernières cartes du paquet (la sienne et celle d'avant). Les autres joueurs continuent à jouer à partir de ce nouveau total. Le dernier en jeu a gagné la partie.