

Projet d'école 2016-2019

Diagnostic synthétique (du bilan du projet d'école 2012-2015 aux priorités 2016-2019).

- Dans le cas des élèves en situation d'échec scolaire, l'action des enseignants est limitée lorsque les parents refusent de s'impliquer ou refusent l'aide que l'on veut apporter à leur enfant et à eux.
- Faire évoluer le positionnement : abandonner la logique de remédiation à la difficulté pour adopter un point de vue résolument optimiste tourné vers la réussite de tous les élèves.
- Le ressenti est le même lorsque l'on parle du respect des règles ; sans le rôle prépondérant des parents, il devient plus difficile de réaliser des progrès.
- Par conséquent, nécessité de changer d'approche par rapport à ce problème du respect et à ce manque d'implication de certains parents : 2 entrées ont déjà été évoquées en conseil des maîtres en septembre avec un projet sur l'écocitoyenneté et la mise en place d'un conseil d'école des élèves.
- Impliquer élèves, parents et enseignants dans des projets porteurs de sens pour motiver l'appropriation des savoirs. Le climat scolaire est en particulier un levier à utiliser (responsabilisation des élèves...)
- Le conseil des maîtres s'accorde aussi sur l'absolue nécessité de fixer des objectifs précis et limités, afin que les actions menées soient plus efficaces.
- Enfin, le travail engagé en production d'écrit étant de qualité et offrant de belles réussites, il est convenu de poursuivre dans cette voie.
- Développer des outils, progressions, parcours... communs.

La place du numérique éducatif est à envisager de façon transversale et doit apparaître dans chacun des axes ci-dessous.

Axe 1 : mieux former pour mieux réussir l'école

Favoriser le travail d'équipe : organisation des apprentissages, constitution de ressources, échange de pratiques. (on veillera à apporter une attention particulière à la liaison maternelle élémentaire et à la continuité du cycle 3 en lien avec le collège.

Stratégies d'actions

indicateurs de réussite

<p>Harmoniser les progressions et les programmations par cycle. Homogénéiser les outils pédagogiques, les méthodes, les manuels. Élaborer des parcours pour assurer les liaisons inter-cycles avec dossier commun numérique. Instaurer des temps d'analyse des pratiques professionnelles et favoriser l'autoformation en équipe. Développer des projets communs dans l'école et avec le collège. (défis maths/lecture, projet d'écriture...) Associer le personnel au pilotage des projets en cours. Favoriser les décloisonnements et les échanges de service. Préparer les réunions d'équipe via l'outil numérique (sous réserve d'une formation minimale des enseignants aux nouveaux outils numériques).</p>	<p>Taux de réussite aux évaluations locales et nationales. Taux de validation des compétences en fin de cycle (paliers 1 et 2 du socle commun). Résultats aux différents tests et outils d'observation évoqués ci-dessous. Nombre de projets communs réalisés.</p>
---	--

Assurer un accompagnement personnalisé des élèves dans la classe et dans l'école.

<i>Stratégies d'actions</i>	<i>indicateurs de réussite</i>
<p>Adopter une grille partagée d'analyse et de repérage de la difficulté scolaire et un référentiel d'actions possibles (outil numérique privilégié pour l'évaluation et le suivi sur toute la scolarité de l'élève). Développer en équipe des ressources pour faire face aux besoins éducatifs particuliers selon les types de difficultés scolaires. Consacrer des temps de dialogue personnalisé avec les apprenants en difficulté. Développer des protocoles d'accueil de l'élève handicapé. Augmenter le nombre de repérages précoces des difficultés pour amener tous les élèves vers la réussite et réduire les remédiations dans les niveaux supérieurs. Toutes ces actions sont à mener tout particulièrement en partenariat avec les membres du RASED. Mettre en place un livret électronique. Création et exploitation d'activités pour les APC à mener avec les équipements informatiques de l'école. Utiliser le numérique pour différencier le travail proposé aux élèves. (sous réserve d'un nombre suffisant de supports numériques et de leur entretien)</p>	<p>Types de difficultés. Fréquentation scolaire. Nombre d'élèves ayant atteint les objectifs fixés lors des temps de dialogue personnalisé.</p>

Autre(s) objectif(s) choisi(s)

<i>Stratégies d'actions</i>	<i>indicateurs de réussite</i>

Axe 2 : mieux accueillir pour assurer l'équité de l'école

Agir sur le climat scolaire, assurer les conditions du vivre ensemble.

Stratégies d'actions

indicateurs de réussite

Équilibrer la constitution des classes.
Reconnaître et ouvrir aux cultures d'origine et autres cultures.
Apprendre à résoudre les conflits sans agressivité (médiateur, surveillance,...).
Développer des modes d'expression non violents.
Développer la communication et les fonctions discursives et argumentatives du langage (débat).
Faire participer les élèves à la définition des règles de vie commune. Travailler sur la loi, promouvoir la communauté d'action.
Faire vivre les principes démocratiques à travers la vie de l'école.
Développer un accueil individualisé des nouveaux élèves et de leur famille par l'équipe.
Développer une pédagogie coopérative.
Organiser les espaces communs dans l'école.

Être capable de poser des mots sur ses sentiments.
Implication des élèves dans le conseil des élèves, dans les projets collectifs.
Evolution des comportements des élèves face aux conflits. Plaisir des enfants à venir à l'école.

Développer l'autonomie, l'engagement et les comportements responsables des élèves.

Stratégies d'actions

indicateurs de réussite

Développer des espaces de choix et d'exercice de la responsabilité dans la vie des classes.
Mettre les élèves au cœur de la régulation de conflit (médiation).
Développer une pédagogie qui implique l'engagement des enfants (contrat, plan de travail, dialogue, tutorat, coopération...)
Développer la consultation des élèves dans la question de la vie de la classe et de l'école.
Développer une école bienveillante.

Pérennité des projets à caractère civique.
Nombre d'élèves engagés dans ces projets.
Qualité de l'implication des élèves dans ces projets.

Autre(s) objectif(s) choisi(s)

Stratégies d'actions

indicateurs de réussite

--	--

Axe 3 : favoriser une meilleure ouverture à l'école

Construire et développer les parcours éducatifs.

a) Citoyen

Stratégies d'actions

indicateurs de réussite

<p>Faire acquérir une culture morale et civique commune au sein de l'école : parcours EMC, charte de la laïcité (mieux la comprendre et la faire vivre avec l'utilisation de l'outil interactif webeleves).</p> <p>Poursuivre la mise en place d'une programmation d'école en APER et APS.</p> <p>Ouvrir la compréhension des élèves à la diversité des moyens d'information.</p> <p>Développer des actions à intérêt général ou humanitaire en les différenciant de son intérêt particulier.</p> <p>Ouvrir les élèves à l'accueil d'une personne handicapée.</p> <p>Promouvoir la solidarité à travers l'action.</p> <p>Associer les élèves aux délibérations, les former aux outils de la démocratie (ordre du jour, élections,...).</p> <p>Connaître les symboles de la République.</p> <p>Découvrir les fonctions/métiers au service de la collectivité publique (pompiers, policiers...)</p> <p>Développer les projets environnementaux / développement durable (consommation raisonnée, maîtrise des énergies, respects des ressources naturelles, protection de la nature et « nettoyons la nature »)</p>	<p>Acquisition des connaissances en EMC</p> <p>Nombre d'attestations délivrées pour la PER et l'APS.</p> <p>Nombres d'incidents liés aux incivilités.</p> <p>Pérennisation des instances consultatives au sein de l'école (conseil des élèves,...)</p>
--	--

b) Artistique et culturel

Stratégies d'actions

Développer les pratiques artistiques.
Rencontrer les artistes et les œuvres, fréquenter les lieux culturels, développer l'accès numérique. (CIAC et autres musées, artistes locaux, médiathèque...)
Eduquer à l'image fixe et animée.
Faire acquérir les repères fondamentaux.
Poursuivre la chorale mise en place.
Développer des actions en lien avec les richesses historiques et naturelles de l'école (moulins, lavoirs, pierres gravées, village médiéval, parc naturel Natura 2000...)

indicateurs de réussite

Etre capable de verbaliser sur une technique, une époque, un type de texte, une œuvre...
Savoir relier une œuvre à un contexte historique.
Etre capable d'infléchir sa propre pratique.

c) Santé

Stratégies d'actions

Faire acquérir aux élèves des habitudes d'hygiène de vie.
Généraliser la mise en œuvre d'une éducation nutritionnelle.
Promouvoir les activités physiques (profiter du contexte géographique : sentier, microsite, structures de Carros, voyages, sorties scolaires...)
Sensibiliser les élèves à la prévention des risques et des accidents.

indicateurs de réussite

Evaluation des connaissances scientifiques.
Etre capable de reconnaître les facteurs de risque.
Evaluation des progrès en EPS

Renforcer les partenariats avec les parents.

Stratégies d'actions

Assurer la juste connaissance des cultures.
Créer un espace parent dans l'école.
Développer les actions de formation en direction des parents (intervenant, encadrement...)
Annoncer les événements et les informations relatives à la vie de l'école.
Assurer le partage de l'information relative au soutien à la parentalité.
Poursuivre la transmission des informations, les échanges entre la famille et l'école (mails, réunion, cahier de liaison,...)

indicateurs de réussite

% de participation aux élections de représentants et nombre de candidatures.
Collaboration avec l'association des parents.

Objectif spécifique défini par l'école

Stratégies d'actions

Développer des outils, une méthodologie favorisant l'apprentissage des mathématiques :
- Diversifier les entrées dans les mathématiques
- Ancrer les maths dans les situations vécues par l'élève
- Accentuer le travail spécifique sur les situations problèmes (outil numérique, jeux de société...)
- Amener à la verbalisation puis à la symbolisation

indicateurs de réussite

Résultats aux évaluations nationales et locales.