

LE PROJET D'ÉCOLE

2020 - 2024



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Ecole (s) : ARISTIDE BRIAND / BEAUPRE – MORTAGNE AU PERCHE

Maternelle :

Elémentaire :X

Primaire :

RPI :

Circonscription rentrée 2019 : MORTAGNE AU PERCHE

PROJET D'ÉCOLE

2016 / 2019

BILAN DU PRECEDENT PROJET D'ÉCOLE

AXE RETENUS DANS LE PRECEDENT PROJET D'ÉCOLE	ACTIONS MISES EN ŒUVRE	REUSSITES IDENTIFIEES	DIFFICULTES RENCONTREES
<p>Education culturelle et artistique, sportive et humaniste.</p> <p>RAPPEL DES INDICATEURS RETENUS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Représentation des chorales ; nombre d'expositions au sein de l'école ; à l'extérieur. ● Rendre compte du parcours culturel de l'élève tout au long de sa scolarité avec un outil qui favorisera la communication et les échanges ; une mémoire de ce parcours sera gardée sous une forme numérique. ● La communication des productions de l'élève avec l'extérieur (famille...) – nombre de blogs / cahiers numériques consacrés aux productions (E.N.T). <p>Le nombre de partenaires sollicités et la qualité des prestations, spectacles proposés.</p>	<p>Mémoire des parcours (artistiques, citoyenneté et santé) : mise en place du LSU et portfolio numérique (book Créator).</p>	<p>LSU : remplissage par tous les enseignants ; mémoire sur toute la scolarité.</p> <p>Les élèves s'approprient de façon autonome l'application book creator</p> <p>Belle qualité de la trace numérique (couleur, son, voix...).</p>	<p>Continuité du LSU au collège de secteur non mise en œuvre.</p> <p>La transmission aux familles de la production sur book créator peu aisée.</p>
	<p>Développer le partenariat avec des acteurs de proximité.</p>	<p>Bonne exploitation du maillage culturel local.</p> <p>La médiathèque répond à la demande.</p> <p>Cinéma ; JMF ; scène nationale : bien identifiés et programme riche et adapté aux élèves –</p> <p>Bonne collaboration avec le PNRP : intervention de qualité – vers des</p>	<p>BCD du site Briand à revoir ; mise en valeur de la grande quantité de livres !</p> <p>Mise en vie de cet espace.</p> <p>Accueil à améliorer au niveau de la médiathèque.</p>

		implantations durables pour l'école (hôtel à insectes, jardins...)	
	Valoriser la pratique artistique des élèves.	Plusieurs expositions sur l'année ; la fréquentation des expositions sur Beaupré par les parents. Plusieurs expositions de travaux entre les différents classes / entre les deux sites / entre écoles (maternelles/élémentaires).	Le domaine s'approprier les espaces extérieurs sur le site Briand est manquant.
	Labellisation E3D niveau 1 ...en route vers le niveau 2.	Remise du label niveau 1 qui vient valoriser, confirmer des actions mises en œuvre à l'école (collecte de bouchons, piles, tri sélectif, compost, jardins, poulailler...) Les classes, les élèves, les familles sont associés et investis au projet.	Comité de pilotage à mettre en œuvre. Elargissement aux partenaires (mairie, CDC...) et implication à mettre en œuvre.

	APC – lecture	<p>Activité avec des partenaires (libraire...)</p> <p>Variété des activités : théâtre ; tablette numérique...</p> <p>Sur la Période 5 : ouverture sur les différentes classes (CE2/CM1) ; casser le groupe classe – Certains élèves ont eu 2 midis en APC.</p> <p>S'appuyer sur les points forts de l'enseignant pour constituer les groupes APC – Ajustement des groupes lors des concertations.</p>	<p>Les élèves concernés sont souvent les mêmes et sur une longue durée.</p> <p>Prévoir un temps de concertation en cours d'année.</p>
--	---------------	---	---

PROJET D'ECOLE

2016 / 2019

BILAN DU PRECEDENT PROJET D'ECOLE

AXE RETENUS DANS LE PRECEDENT PROJET D'ECOLE	ACTIONS MISES EN ŒUVRE	REUSSITES IDENTIFIEES	DIFFICULTES RENCONTREES
<p>Réponse à la difficulté scolaire et / ou réponse aux besoins particuliers.</p> <p>RAPPEL DES INDICATEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validations de fin de cycle. • Nombre d'équipes éducatives. • Nombre de rendez-vous (parents). • Nombre de PPRE. • Nombre de fiches d'échange. <p>Bilan des fiches navettes inclusion.</p>	<p>Les attendus en lecture : répondre aux besoins des élèves ; mise en place de groupes de besoins.</p>	<p>Le nombre d'élèves en difficultés en baisse sur les groupes classes.</p>	
	<p>Adaptations en classe (lire couleurs, syllabes...)</p> <p>Accent mis sur la lecture depuis 2 ans (code, vocabulaire) – en classe ; dans les APC.</p>	<p>Les adaptations concernées ¼ des élèves en début d'année au CE2 ; seulement 1 seul en fin d'année.</p> <p>La fluence est maintenant prise ne compte par l'ensemble des enseignants.</p>	<p>En CM1, l'utilisation de lire-couleur a été nécessaire cette année pour des élèves.</p> <p>Vocabulaire à développer.</p>
		<p>Répondre à la difficulté scolaire de façon collective</p>	

PROJET D'ÉCOLE

2016 / 2019

BILAN DU PRECEDENT PROJET D'ÉCOLE

AXE RETENUS DANS LE PRECEDENT PROJET D'ÉCOLE	ACTIONS MISES EN ŒUVRE	REUSSITES IDENTIFIEES	DIFFICULTES RENCONTREES
<p>Vie scolaire (relation école-famille, climat scolaire, communication, partenariat).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compléter et se référer au document « outil pour un diagnostic 1^{er} degré » - Climat scolaire. • Nombre de fiches de suivi de harcèlement / situation pénible rédigées. • Evaluer l'amélioration du bien-être de l'élève au sein de l'école et de l'ensemble du personnel de l'école en s'appuyant sur : • Les compte-rendus des conseils d'enfants. • Les compte-rendus des conseils d'école. 	<p>Lutte contre les situations pénibles, mal-être, moqueries.</p> <p>« Si le climat est dégradé », on n'avance pas...</p> <p>Rédaction de fiches par élève et suivi individuel (situation pénible).</p>	<p>Vigilance, suivi.</p> <p>Présentation des règles communes à l'ensemble de l'école ; lutte contre le harcèlement (vidéo, affiches...)</p> <p>Règles imagées (Ulis et cycle 2).</p> <p>Face à l'indiscipline : harmonisation des réponses sur l'ensemble des collègues.</p> <p>Echange avec les partenaires pour aménagement des temps périscolaires (garderie, temps du midi).</p>	<p>Les familles utilisent le mot « harcèlement » très vite.</p> <p>Identifier sans délai les élèves qui peuvent être mal à l'aise, en souffrance...</p>
	<p>Conseil d'élèves / conseil d'enfants</p>	<p>Espace de parole au sein de l'école.</p> <p>Permet un ajustement du fonctionnement de l'école en lien avec les retours des élèves/des enfants.</p>	<p>Il faut encore plus de régularité dans la programmation des conseils d'enfants.</p> <p>Il faut assurer un suivi des suites données aux conseils d'enfants.</p> <p>Revoir de nouvelles modalités : fixer les dates en amont.</p>
	<p>Livret de bonne conduite</p>	<p>Mise en place dès le début de l'année.</p> <p>C'est un enjeu pour chaque élève : avoir un livret vierge à la fin de l'année (pour la</p>	

		<p>remise du certificat de bonne conduite de fin d'année).</p> <p>Cet outil garantit un lien avec la famille (qui attache de l'importance à ce livret de bonne conduite).</p> <p>Utilisé aussi dans le cadre des équipes éducatives (évolution du comportement)</p>	
	Espace ludique	<p>Mis en place sur le temps périscolaire en concertation avec les partenaires.</p> <p>Mis en place sur les temps de récréations pour des élèves qui le souhaitent.</p> <p>Proposé aux élèves qui ont besoin de calme (lieu plus serein).</p>	<p>Manque parfois de matériel ; avoir un référent espace ludique pour assurer un équipement adapté.</p> <p>S'interroger sur le rôle des AVS sur les temps de récréation pour gérer certains problèmes (temps jardin, élevage...) notamment pour les notifications AESH_I et AESH_CO (Ulis).</p>
	Gestion des toilettes (efficace et sereine)	<p>Mise en place d'un dispositif « Pincés à linge » sur l'école sur tous les moments (scolaire et périscolaire).</p> <p>Moins de dégradation ; interventions des adultes en baisse dans ce lieu.</p> <p>Plus de plaintes de parents concernant ce lieu et sa gestion.</p>	

PROJET D'ÉCOLE

2016 / 2019

BILAN DU PRECEDENT PROJET D'ÉCOLE

AXE RETENUS DANS LE PRECEDENT PROJET D'ÉCOLE	ACTIONS MISES EN ŒUVRE	REUSSITES IDENTIFIEES	DIFFICULTES RENCONTREES
<p>Vie scolaire (relation école-famille, climat scolaire, communication, partenariat).</p> <p>RAPPEL DES INDICATEURS RETENUS</p> <ul style="list-style-type: none">• Compte rendu des conseils d'école (retour des parents élus).	<p>Rythme scolaire : semaine sur 4 jours et demi.</p> <p>Aménagement des emplois du temps (selon l'annexe 2) selon le rythme de l'enfant.</p>	<p>Décloisonnement (sciences, EPS, histoire, géographie...) le matin.</p> <p>Le ¼ d'heure de lecture mis en place dans les classes (de façon plus ou moins régulière) – retour de récréation, fin de matinée, début d'après-midi.</p> <p>Temps périscolaire (garderie du matin et du soir) de qualité : personnel impliqué.</p>	<p>Absences du mercredi pour certains élèves ; prévoir un temps de réunion avec les familles (apprentissage et rapport à la loi).</p> <p>Temps du midi : 2 heures de pause ; les activités proposées dépendent de la collectivité (paramètre qui échappe à l'école ; incidence sur le climat scolaire).</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre de connexions sur les différents supports numériques. ● Nombre de requêtes reçues via l'ENT, le site de l'école. <p>Présence des parents lors des diverses invitations / sollicitations (remise des livrets, spectacles, accompagnement...).</p>	<p>Relation avec les familles et présence des familles dans l'école</p>	<p>Un site Internet (administratif) bien identifié et utilisé (formulaires, informations...).</p> <p>Mise en œuvre d'un compte Twitter facile à utiliser (valorisation des projets ; outil de communication, possibilité de suivi des séjours...).</p> <p>Sécuriser le temps de garderie (plus serein) avec des heures de sorties fixes.</p> <p>Ouverture de l'école aux parents lors de spectacles (noël, fête de fin d'année...), portes ouvertes (semaine de la lecture...), évènement particuliers (webtv, cross sponsorisé...).</p> <p>Valorisation des travaux des élèves dans le cadre d'expositions ouvertes aux familles.</p> <p>Présence de toutes les familles lors de la remise du livret scolaire (sur les 2 semestres).</p>	<p>Diffusion de la charte de laïcité complexe...</p> <p>ENT ONE : utilisation disparate ; peu ou pas utilisé sur le cycle 2 et peu intense sur le cycle 3.</p> <p>Deux lignes de téléphone pour joindre l'école... vers une seule ligne d'appel de référence.</p>
--	---	---	---

PROJET D'ECOLE

2016 / 2019

BILAN DU PRECEDENT PROJET D'ECOLE

AXE RETENUS DANS LE PRECEDENT PROJET D'ECOLE	ACTIONS MISES EN ŒUVRE	REUSSITES IDENTIFIEES	DIFFICULTES RENCONTREES
<p>Education culturelle et artistique, sportive et humaniste</p> <p>RAPPEL DES INDICATEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Investissement de l'élève dans l'activité. · Résultats des différentes manifestations (cross, tournois...). · Evolution des performances des élèves. · Nombre de manifestations sur le temps scolaires organisées sur l'année scolaire ; le cycle. · Validation des attestations (« savoir nager » ; « permis vélo »). 	<p>Journée du sport scolaire</p> <p>Handisport / paralympique</p>	<p>Investissement, plaisir des élèves.</p> <p>Athlétisme GSM (encadré par les CM2)</p> <p>Mélange des classes / avec le collège, le lycée (infrastructures, personnes, lycéens).</p>	<p>La journée du sport scolaire avec le collège, n'est pas toujours facile à mettre en oeuvre avec les CM1 et les CM2 (problème de nombre d'élèves).</p> <p>Pas assez de rencontres inter-écoles au niveau du secteur.</p>
	<p>Pratique dans les classes.</p> <p>Programmation.</p> <p>Inclusion</p> <p>Travail par niveau / échanges de service</p> <p>Rencontre finalisation.</p>	<p>Régularité, fréquence dans toutes les classes ; Décloisonnement fixé dans l'emploi du temps (3 heures effectives d'EPS)</p> <p>Implication et progrès des élèves.</p> <p>Validation des attestations ; savoir nager validé à plus de 75%.</p> <p>Bons classements des élèves dans le cross de secteur.</p> <p>Aménagement d'une salle de rangement du matériel de sport.</p>	<p>Natation : pause dans l'apprentissage (CE2 & CM1), cela creuse les inégalités car beaucoup prennent des cours en dehors de l'école.</p> <p>Viser une validation du savoir nager à 100%</p>
	<p>Partenariat avec les associations.</p> <p>Usep : rencontre / prêt de matériel</p>	<p>Nombreux partenariats.</p> <p>Beaucoup d'enfants s'inscrivent dans les clubs partenaires</p>	<p>Usep : la gestion des prêts sur les écoles du département semble être à revoir pour gagner en efficacité.</p>

<p>Nombre d'heures d'EPS pratiquées sur le temps scolaire / périscolaire dans le respect des programmes en vigueur.</p>	<p>Implication des familles</p>	<p>Qualité des offres de matériel par l'USEP et efficacité de l'organisation.</p> <p>Les familles sont présentes sur les manifestations sportives organisées (valorisation des résultats (cross...))</p>	
	<p>Label "Génération 2024"</p>	<p>Obtention du Label qui vient valoriser toutes les actions de l'école autour de l'EPS et de son engagement dans le sport scolaire depuis des années.</p> <p>Plus de propositions de CPC EPS (escrime, orientation, run and bike, multigolf...) ; cela vient enrichir les pratiques et permet la découverte de nouvelles activités.</p>	<p>Mise en œuvre un peu compliquée de se rendre sur une véritable rencontre sportive (en stade...) dû au coût du transport.</p>

Axe 1 : favoriser la réussite de tous les élèves dans le cadre des apprentissages fondamentaux	Axe 2 : Travailler en équipe pour assurer la continuité des apprentissages	Axe 3 : Climat scolaire et éducation à la citoyenneté
Eléments d'analyse établie à partir du diagnostic de l'école qui amènent l'équipe enseignante, à retenir le 1 ^{er} axe de progrès	Eléments d'analyse établie à partir du diagnostic de l'école qui amènent l'équipe enseignante, à retenir le 2 ^{ème} axe de progrès	Eléments d'analyse établie à partir du diagnostic de l'école qui amènent l'équipe enseignante, à retenir le 3 ^{ème} axe de progrès
<p>Poursuivre et étendre les groupes de besoin structure efficace qui répond aux besoins de chaque élève (du plus fragile au plus en réussite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'étendre au domaine des mathématiques. - L'étendre au public CP / CE1 - Poursuite en lecture (avec tous les domaines concernés par la lecture : étude du code, compréhension, vocabulaire, lexique...). 	<p>Enrichir une liaison GSM / CP ; fédérer cette liaison autour d'axes concrets (projets lecture / écriture par exemple). Intensifier les concertations entre les collègues de cycle 2 étendues aux GSM.</p> <p>Travail de l'équipe au sein de l'école Anticiper les concertations afin que chacun puisse organiser son « apport » (ressources, propositions...).</p> <p>Poursuivre et enrichir la liaison Ecole / collègue dans le cadre du cycle 3 autour de projets impliquant 1^{er} et 2nd degrés.</p>	<p>Continuer de développer et enrichir les actions qui participent à un climat scolaire serein :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les structures d'échanges avec les élèves (conseils d'élèves / conseil d'enfants) - Prévention du harcèlement scolaire - Intensifier nos actions dans le cadre des labels « génération 2024 » et « E3D » - Continuer à développer les dispositifs d'inclusion. - Mener une réflexion chaque année sur le livret de bonne conduite, sur l'espace ludique, sur les règles de vie en général... afin de les adapter à la réalité du terrain. Continuer à accorder la place nécessaire aux parents d'élève au sein de l'école. - Développer une concertation avec les partenaires locaux pour une amélioration de la gestion du temps périscolaire du midi.



Fiche 1

Fiche 2

Fiche 3

Intitulé AXE DE PROGRES 1 :

Renforcer les actions qui favorisent la réussite de chaque élève.

Intitulé AXE DE PROGRES 2 :

Assurer une articulation, une continuité entre les différents cycles d'apprentissage pour un meilleur suivi et une meilleure réussite de chaque élève.

Intitulé AXE DE PROGRES 3 :

Maintenir un climat scolaire serein par une véritable éducation à la citoyenneté, des valeurs partagées et par un bien vivre ensemble cultivé.

Axe de progrès 1 : Favoriser la réussite de chaque élève par la mise en œuvre d'une organisation et d'outils pédagogiques adaptés selon les besoins identifiés.

Objectifs priorités	Actions envisagées	modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation / Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
Améliorer et développer les compétences en lecture de tous les élèves (code, fluence, compréhension, autonomie, lecture à haute voix, plaisir de lire).	Participation au concours « Les petits champions de la lecture ».	Pour les classes de CM2 et éventuellement l'étendre au CE2 / CM1 dans le cadre d'un concours interne (travail sur la lecture à haute voix, préparation à la participation au concours « les petits champions de la lecture ». Chaque année.			X	Test de fluence au cours de la scolarité (positionnement des élèves).
	Continuité de la mise en œuvre du « Quart d'heure lecture » dans toutes les classes. Favoriser la lecture prolongée d'œuvres	Temps quotidiens de 15 min tout au long de l'année et pour toutes les classes sur des moments définis par classe, par niveau... Temps partagé de lecture (adultes et élèves).		X	X	Plaisir des élèves ; temps réclamé par les élèves.
	Redynamiser la bibliothèque d'école en faire un lieu de culture	S'appuyer sur le vademecum «bibliothèque d'école » pour avoir une réflexion sur le réaménagement de la bibliothèque et la mise en vie de celle-ci.		X	X	Fréquence de l'utilisation de la bibliothèque. Nombre de comptes élèves biblioboost utilisés. Les animations / rencontres réalisées en bibliothèque.
	Continuité des groupes de besoin qui répondent aux besoins de tous les élèves (du plus fragiles mais aussi ceux qui ne rencontrent pas de difficultés).	Sur toute l'année. Répartitions des élèves en 7 groupes en fonction des besoins identifiés par les enseignants. 2 x 30 min par semaine.		X	X	Tests de fluence réguliers Diminution des adaptations en classe. Résultats aux évaluations.

		Réajustement des groupes / des activités pour chaque période.				
	Prioriser les activités autour de la lecture dans le cadre des APC.	Sur l'année (le soir ou le midi) à raison 1H15 / hebdo. Activités autour du code. Lecture plaisir. Lecture et compréhension Groupes constitués pour une période (réajustement à chaque fin de période)				
Mettre en œuvre les PPS pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (dys, EANA, dispositif Ulis...)	Développer les principes d'une Ecole inclusive –	Poursuivre en inclusion des apprentissages adaptés aux potentialités et à aux besoins des élèves inscrits dans le dispositif. Utiliser la fiche de suivi des inclusions pour assurer une liaison classe de référence / dispositif ulis.		x	x	Bilan lors des équipes de suivi de scolarité. Régulation lors des concertations.
	Prévoir des adaptations en classe qui répondent au PPS de l'élève.	A chaque réception d'un PPS rédigé par la MDPH : Outils de classe : Documents adaptés, lire couleur, consignes ; Place des outils numériques (Ipad, ordinateur...). Demandes adaptées : travaux en classe, devoirs à la maison... Définir et évaluer la place et le rôle des AESH en référence au PPS.		x	x	Les effets des aménagements sont évalués lors des équipes éducatives ou équipes de suivi de scolarité.

Axe de progrès 2 : Assurer une articulation, une continuité entre les différents cycles d'apprentissage pour un meilleur suivi et une meilleure réussite de chaque élève.

Objectifs priorités	Actions envisagées	modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation / Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
				X	X	
<p>Mutualiser les démarches / outils qui font mieux réussir les élèves.</p> <p>:</p>	<p>Mise en œuvre de la méthode heuristique Mathématiques (MHM) vers une continuité de cette méthode du CP au CM2.</p>	<p>Il faut des concertations régulières (par cycle, par niveau) pour s'approprier cette méthode pour qu'elle devienne efficace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion quant au matériel utilisé. - Et au positionnement de l'enseignant. - Définir les objectifs d'apprentissage - Prendre en compte la diversité des élèves par des séances de régulation / adaptation de la séance (différenciation) - Besoin d'anticipation (construction des séances...) - Privilégier les interactions, la verbalisation 				<p>Investissement des élèves dans cette discipline.</p> <p>Diminution du nombre d'élèves en fragilité en maths.</p> <p>Voir les effets de cette méthode dans la réussite des élèves lors des évaluations nationales.</p> <p>Prise de parole avec vocabulaire adapté.</p> <p>Réinvestissement des maths dans le quotidien au domicile.</p>

Objectifs priorités	Actions envisagées	modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation / Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
« A moi de lire » au CP Démarche syllabique avec une entrée par les graphèmes	Concertation pour harmoniser les pratiques. Ritualisation des activités (donne des repères aux élèves / permet aux plus à l'aise d'être autonomes dans les activités et permet ainsi de travailler en petit groupe avec les élèves plus fragiles). - Mutualisation des fiches mémos.	Périodes 1 et 2 : acquisition des graphèmes les plus fréquents et les plus réguliers (21 graphèmes). Période 3 : acquisition des graphèmes fréquents (digrammes, trigrammes). Périodes 4 et 5 : acquisition des graphèmes complexes et moins fréquents / révision des graphèmes à partir d'une même lettre.		X		Diminution des élèves fragiles en lecture à l'entrée au CE1 / voir les effets de cette méthode dans la réussite des élèves aux évaluations nationales.
	Méthode Picot du CM1 au CM2	Continuité des outils : - Fiche mémorisation. - Cahier outils de la langue. - Ritualisation des activités (repère pour les élèves les plus fragiles) - Varier, enrichir pour ne pas lasser les élèves. - S'approprier la méthode dans le cadre de concertations			X	Voir les effets de cette méthode dans la réussite des élèves lors des évaluations nationales
Développer une bonne compréhension des textes lus.	Lectorino & Lectorinette					
Enseigner de façon efficace un vocabulaire riche de la maternelle au CM2	Continuité d'un outil du CE2 au CM2 pour structurer les apprentissages dans le domaine du lexique. Faire de cet outil un référent	Mettre en œuvre des cartes mentales qui permettront de structurer (trier, classer, catégoriser...), mémoriser le vocabulaire... Ces cartes mentales seront élaborées, construites avec les élèves dans le cadre de		X	X	- Autonomie des élèves dans l'utilisation de l'outil dans le cadre de la production écrite et des différentes séances d'étude de la langue. - Amélioration des compétences en

		<p>rituels mis en œuvre en classe (sur l'ENT One). Elles feront l'objet d'une édition « papier » et seront ensuite disposées dans un classeur « mémoire » de ce lexique abordé au cours de l'année de la scolarité CE2/CM...</p> <p>Ce document devient un outil de référence pour la mémorisation, la récupération et la réutilisation des mots dans d'autres contextes.</p> <p>Il sera l'objet d'une transmission au collègue dans le cadre de la liaison école-collège.</p>				<p>compréhension et en production d'écrit.</p> <ul style="list-style-type: none">- Meilleure compréhension des consignes.
--	--	---	--	--	--	---

Axe de progrès 2 : Articulation GS/CP

Objectifs priorités	Actions envisagées	modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation / Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
<p>- Assurer une continuité pédagogique entre le cycle 1 et le cycle 2 en harmonisant nos pratiques sur l'enseignement du code, de la compréhension, de la lecture à haute voix et sur l'enrichissement du lexique.</p>	<p>- Transmettre des référentiels à la fin de la grande section aux collègues de cycle 2 : réglette pour combiner des sons et sous-main sur lequel figurera l'alphabet dans les trois écritures, les phonèmes étudiés et les lettres cursives fléchées.</p> <p>- Se concerter régulièrement avec des conseils des maîtres cycle 1 / cycle 2.</p> <p>- Poursuivre en CP- CE1 la démarche entamée en grande section avec Narramus autour de la compréhension et de l'enrichissement du lexique pour apprendre à raconter une histoire.</p> <p>- Prévoir des temps de lectures partagées GS-CP-CE1 où les élèves pourront raconter ou lire une histoire.</p>	<p>- Fin d'année scolaire.</p> <p>- Trois conseils des maîtres au moins par an / suite aux résultats des évaluations nationales de CP/CE1 et en juin.</p> <p>- Tout au long de l'année scolaire sur le temps de classe ou en APC.</p> <p>- Prévoir 2 ou 3 temps de lectures partagées par an où les classes de GS-CP-CE1 pourront se regrouper pour écouter les histoires</p>	X	X		<p>- Utilisation des résultats du plan de prévention du langage 61 mis en œuvre en GS et des résultats des évaluations nationales en CP-CE1 pour mesurer les progrès des élèves dans les domaines du code, de la compréhension, de la lecture à haute voix et de l'acquisition du lexique.</p> <p>- Amélioration des compétences liées à l'oralisation d'histoires et à la lecture à haute voix.</p> <p>- Création d'une situation de communication authentique donnant du sens aux apprentissages.</p>

	<p>- Mettre en place un imagier et des boîtes à mots de la maternelle au cycle 2 permettant de faire un inventaire du lexique acquis en lien avec les projets de la classe. Les cartes mots de la boîte à mots se composeront d'une image et du mot écrit dans les trois écritures.</p> <p>- Un imagier témoin sera transmis aux collègues de cycle 2. Une version numérique sur clé usb des cartes mots des boîtes à mots sera transmise aux collègues de cycle 2 pour permettre aux élèves d'utiliser ces mots pour leurs premières productions d'écrits.</p> <p>- Utilisation de pictogrammes consignes communs entre le cycle 1 et le cycle 2.</p>	<p>racontées par différents groupes d'élèves.</p> <p>- Mise en place dans les classes de maternelle et en CP-CE1 pour avoir des outils communs en cycle 1 et en cycle 2. Ces imagiers et boîtes à mots seront constitués du lexique rencontré en lien avec les projets de chaque classe.</p> <p>- Transmission en fin d'année scolaire d'imagiers témoins dès l'année scolaire 2020-2021 et transmission d'une clé usb avec les cartes mots en version numérique dès 2021-2022. Les élèves de CP pourront utiliser le lexique acquis en GS pour leurs premières productions d'écrits.</p> <p>- Mis en place dans les classes de maternelle et de CP-CE1 pour avoir un codage commun.</p>				<p>- Les évaluations nationales en CP-CE1 permettront de mesurer si les élèves possèdent un stock lexical plus important.</p> <p>- Meilleure autonomie des élèves dans l'utilisation des outils à leur disposition lors des temps de production d'écrits.</p> <p>- Meilleure compréhension des consignes.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Axe de progrès 3 : Maintenir un climat scolaire serein par une véritable éducation à la citoyenneté, des valeurs partagées et par un bien vivre ensemble cultivé.

Objectifs priorités	Actions envisagées	Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation / Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
Maintenir un climat scolaire serein pour une meilleure réussite de chaque élève	Prévenir le harcèlement scolaire	Dès le début de l'année, des temps d'informations envers tous les élèves en s'appuyant sur les ressources en ligne « Non au harcèlement », sont organisés. Jeux de rôles ; écriture de saynètes ; production d'affiches...		x	x	Nombre de fiches de signalement dans l'année et la durée du suivi.
	Mise en œuvre de la « méthode de préoccupation partagée » MPP dans le cadre de cette prévention du harcèlement.	A chaque fois que les conditions l'exigent ; MPP menée par un référent formé lors du stage « Lutte contre le harcèlement scolaire ».		x	x	Nombre d'entretiens effectués au cours de l'année.
	Associer les élèves à la vie de l'école dans le cadre des espaces de paroles que sont les conseils d'élèves / conseils d'enfants.	Organisation d'élections de deux délégués par classe avant les vacances de la Toussaint. Au moins un conseil d'enfants programmé par période. Réflexion au sein de chaque classe autour de moyens pour améliorer la vie de l'école ; prise de décisions au sein du conseil d'enfants.		x	x	Associer le personnel périscolaire au conseil d'enfants. Mettre en valeur les actions, aboutissements des conseils (twitter, cahier dans la classe...).

	Assurer cohérence et continuité éducative des temps scolaires et périscolaires	Tout au long de l'année et tout au long de la journée : éthique et posture professionnelle de chaque membre de l'équipe éducative doivent être garant d'un bien être de chaque enfant et de la communauté éducative dans son ensemble.		X	X	Retour des élèves dans le cadre des conseils d'enfants ; des parents dans le cadre des conseils d'école. Cette posture professionnelle doit interpeler tous les adultes de l'école (MEN, CDC, mairie, partenaires...).
	Avoir une culture commune des notions de règles, droits et devoirs de chacun	Référence aux mêmes règles (communes et connues de tous). Suivi dans le cadre du livret de bonne conduite (avec valorisation des bons comportements). Pour les élèves au statut fragile mise en place d'outils d'autoévaluation.		X	X	Nombre de diplômes de bons comportements délivrés en fin d'année. Evolution du comportement des élèves les plus fragiles (suivi du livret de bonne conduite) Retours éventuels dans le cadre des équipes éducatives ou de suivi de scolarité.
	Conforter la place de l'espace ludique sur les différents temps de l'enfant.	Sur toute l'année. Proposer un lieu d'activités calmes ouvert sur les temps de récréation ; les temps périscolaires... avec un matériel adapté. Des cartes d'accès à cet espace sont distribuées en classe.		x	x	Progrès attendus : S'assurer de la ponctualité de l'adulte en charge de l'espace. Être à l'écoute des retours lors des conseil d'enfants (activités souhaitées, évolution de l'organisation...).
	Continuer à gérer de façon cohérente les toilettes	Maintien du dispositif « Pincés à linge » pour une gestion sereine et efficace des allers et venues dans les toilettes sur tous les temps (scolaires et périscolaires).		x	x	
	Associer les parents à la vie de l'école.	Intégrer le BO n° 38 du 17/10/2013 dans le fonctionnement de l'école.				Compte rendu des conseils d'école (retour des parents élus).

		<p>Diffuser le règlement intérieur de l'école la Charte de la laïcité ; en faire des documents de référence pour tous les acteurs de l'école.</p> <p>Informé, rencontrer les familles des enfants dans un cadre de qualité des échanges (remise du LSU, résultats aux évaluations nationales...) ; lors d'expositions, spectacles, portes ouvertes...</p> <p>Mettre en œuvre des outils efficaces d'information et de liaison avec les familles (ENT, site de l'école...).</p>				<p>Nombre de connexions sur les différents supports numériques.</p> <p>Présence des parents lors des diverses invitations / sollicitations (remise des livrets, spectacles, accompagnement...).</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p>Continuer et renforcer nos actions dans le cadre du Label E3D... pour obtenir un niveau 2 de ce label en 2020.</p>	<p>Mettre en place un comité de pilotage permettant d'assurer continuité et cohérence des Actions de la maternelle au CM2.</p>	<p>Elargissement de nos actions en impliquant nos partenaires dans le cadre du comité de pilotage (démarrage en 09/2020) : mairie / CDC Mortagne en transition. Parc naturel régional du Perche Les parents d'élèves. Les autres établissements scolaires</p>				<p>Obtention du niveau 2 de la labellisation.</p>
	<p>Planter des espaces favorisant la biodiversité afin de développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. (= protection des espèces)</p>	<p>Entretien de l'hôtel à insectes et implantation d'espaces fleuris (fleurs / arbres fruitiers) Une mare à l'école. Basse-cour ; nichoirs / mangeoires.</p>		x	x	<p>Progrès attendu : implication de toutes les classes dans les différents espaces.</p>
	<p>Rendre lisible nos actions éco-citoyennes et former nos élèves aux bonnes pratiques. Réduction des déchets / Sensibilisation et responsabilisation pour lutter contre le gaspillage Développer le geste solidaire</p>	<p>Tout au long de l'année Sur tous les temps de la journée : - Gestion / limitation des déchets (goûter vers zéro déchet et repas du midi / circuit court ou zéro plastique). =Tri des déchets, sacs jaunes + compostage / jardin + déchet/poules. - Tri : collecte de bouchons / piles vers recyclage. - Réduction de la consommation de papier Portes ouvertes avec rallye découverte des actions E3D au sein de l'école lors de la semaine SEDD (en juin).</p>		x	x	<p>Changement des pratiques des élèves (goûters sans emballage) Changement des pratiques de l'équipe enseignante Progrès attendu : restauration scolaire</p>

<p>Placer l'élève dans le statut de chercheur dans le cadre d'une classe laboratoire</p>	<p>Faire une place à l'expérimentation au sein de l'école avec un matériel adapté (terrarium, aquarium, couveuse, loupes...)</p> <p>Développer un espace dédié aux sciences qui permettra :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'observation • L'expérimentation • Mutualisation / partage • Gestion du matériel 	<p>Cette salle laboratoire sera un complément aux petites manipulations faites en classe et dans la durée (ex : germination ; incubation ; métamorphose...) ; elle permettra à chaque classe, chaque élève d'aller plus loin dans son observation, manipulation, expérimentation.</p> <p>Un espace mutualisation permettra un partage des observations faites (expositions, carnets d'expérience élaborés avec book-créator...).</p> <p>Voir la place de l'affichage, de la vidéo projection dans cette salle.</p> <p>Programmer des interventions PNRP / AFFO, les petits Débrouillards.</p> <p>Développer la notion de défi interclasses.</p> <p>Partage des observations avec les familles sur le cahier multimédias de l'ENT One</p>		X	x	<p>Les élèves ont pu se construire un statut de « chercheur » au cours de leur scolarité : Fréquence d'utilisation Nombre de projets mis en œuvre et observés dans la durée. Nombre de productions partagées réalisées par les classes (carnets, expositions...).</p>
<p>Continuer et renforcer nos actions dans le cadre du Label « génération 2024 »</p>		<p>Programmation de cycles EPS tout au long de l'année dans le respect des 5 domaines d'activités physiques et sportives</p>		x	x	<p>Intégrer une séance avec handicap dans chaque séquence EPS.</p>
<p>Axe 1 : Développement de projets structurants avec les clubs sportifs locaux</p>	<p>Organiser un évènement commun (portes ouvertes sportives de l'école, tournois, exhibitions ou autre animation)</p>	<p>Mettre en œuvre la journée du sport scolaire pour l'ensemble des classes. (tous les ans, fin septembre)</p> <p>S'associer à l'USEP et aux écoles de secteur de collège pour promouvoir le sport</p>				<p>Résultats des différentes manifestations (cross, tournois...).</p> <p>Nombre de manifestations sur le temps scolaires organisées sur l'année scolaire ; le cycle.</p> <p>Validation des attestations (« savoir nager » ; « permis vélo »...).</p>

		scolaire (rencontres...) ; mutualisation du matériel... Assister à un événement sportif local (Jeux du Perche?).				Inciter les élèves à être spectateur d'un évènement local (dénombrement)
	Réaliser une information de l'offre sportive territoriale des clubs.	Créer un carnet de tickets gratuits remis aux familles permettant de faire découvrir aux élèves différentes activités sportives en partenariat avec les différents clubs sportifs locaux (USM) Tous les ans, dès la rentrée scolaire		x	x	Quantifier le nombre d'élèves ayant validé les tickets, participé à cette action de début d'année. Établir un pourcentage de participation au fil des ans
	Signer une convention entre l'école/EPLE et des clubs (AS/Club, sections sportives/club...)	Avec le club de tennis (terrain, matériel) Cycle tennis de table avec intervenant				Implication des classes
	Organiser un voyage scolaire à thème sur un évènement sportif	Classe découverte (cycle 3)				Mettre en place des activités sportives peu pratiquées par les élèves (tir à l'arc, flu-flu kin ball, tchouck ball, char à voile...)
	Organiser une action interne à l'école / EPLE	Participer à la semaine olympique et paralympique tous les ans, toute l'école, en février				Implication des classes Relancer les olympiades à l'école ?
	Organiser une action concertée entre l'école et les clubs locaux/CDOS	Rencontre inter-école labellisée 2024				Voir avec les propositions du CPC EPS Implication des élèves dans la création et la gestion des ateliers
		Rencontre athlétisme GSM/CM2				
	Faire intervenir un sportif de haut-niveau (notamment les sportifs paralympiques) sur cette thématique dans l'école					Rencontre avec des sportifs de haut niveau
	Organiser un voyage scolaire à thème sur un site olympique					

Avis de l'Inspecteur/Inspectrice de l'Education nationale	Avis de l'Adjoint 1 ^{er} degré de la DASEN de l'Orne
<p>Remarques :</p> <p>Un excellent projet d'école riche et structuré pour les années à venir et bien référé aux programmes s'appuyant sur un diagnostic solide partagé par les écoles maternelles et l'équipe enseignante élémentaire. Ce projet prend appui sur les besoins des élèves dans le cadre d'apprentissage culturels ambitieux pour un public scolaire hétérogène. Le développement des usages du numérique impactent tous les champs disciplinaires de l'école au service de la réussite et de la communication avec les familles.</p> <p>Le climat scolaire et la cohérence des apprentissages entre enseignants constitueront des points forts.</p> <p>Signature IEN :</p> 	<p>Remarques :</p> <p style="text-align: center;">AVIS FAVORABLE</p> <p>Le 22 avril 2020,</p>  <p style="text-align: right;">Yannick RUBAN</p>

Présentation et adoption du projet d'école en conseil d'école	le
<p>Remarques :</p> <p style="text-align: right;">Signature Directeur/Directrice de l'école</p>	

Présentation du projet d'école en conseil d'école/collège	le
<p>Remarques</p> <p style="text-align: right;">Signature du référent école/collège</p>	

	Objectifs	Actions envisagées	modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Evaluation Progrès attendus
				Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
AXE DE PROGRES 1							
AXE DE PROGRES 2							
AXE DE PROGRES 3							

Avis de l'IEN :