

Evaluations CP-CE1

Français 2019-2020						Français 2020-2021			
Compétences les plus échouées						Contexte particulier : 3 élèves handicapés			
CP Septembre 2019		Mi-CP 2020		CE1 Septembre 2020		CP Septembre 2020		Janvier 2021	
Reconnaître des lettres	70.58% de réussite (5 élèves fragiles et 1 à besoins)	Ecrire des mots	66.17% (2 élèves fragiles et 3 élèves à besoins)	Ecrire des mots	79.63% (1 élève fragile)	Reconnaître des lettres	60.32% de réussite (4 élèves fragiles et 5 à besoins)	Ecrire des mots	71.52% de réussite (3 élèves fragiles et 2 à besoins)
Comprendre des mots lus par l'enseignant	81.18 % de réussite (4 élèves fragiles et 1 à besoins)	Comprendre des phrases lues seul (e)	77.21% de réussite (3 élèves à besoins)	Comprendre des phrases lues seul (e)	83.33%	Comprendre des mots lus par l'enseignant	70.37% (2 élèves à besoin et 4 élèves fragiles)	Comprendre des phrases lues seul (e)	60.41% de réussite (1 élève fragile et 2 à besoins)
		A noter 5 élèves à besoins en lecture de mots		6 élèves à besoins en lecture de mots	5 élèves à besoins en lecture de texte et 1 fragile				
Compétences les mieux maîtrisées									
Septembre 2019		Mi-CP 2020		CE1 Septembre 2020		CP Septembre 2020		Janvier 2021	
Connaître le son des lettres et le son qu'elles produisent	90.59 % de réussite (aucun élève repéré)	Connaître le son des lettres et le son qu'elles produisent	96.47% de réussite	Comprendre des mots lues par l'enseignant	92.22% de réussite	Connaître le son des lettres et le son qu'elles produisent	68.33% de réussite (2 élèves à besoins et 3 fragiles)	Connaître le son des lettres et le son qu'elles produisent	95% de réussite (1 élève à besoins)
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	90.34% de réussite (2 élèves fragiles)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	93.28% de réussite	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	94.08% de réussite	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	85.95% de réussite (4 élèves à besoins)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	85% de réussite (1 élève fragile et 2 à besoins)

Mathématiques						Mathématiques			
Compétences les plus échouées						Contexte particulier : 3 élèves handicapés			
Septembre 2019		Mi-CP 2020		CE1 Septembre 2020		CP Septembre 2020		Janvier 2021	
Résoudre des problèmes	71.57% de réussite (3 élèves fragiles et 1 élève à besoins)	Résoudre des problèmes	71.76% de réussite (4 élèves fragiles et 3 à besoins)	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	71.05% (2 élèves fragiles et 3 à besoins dont un d'une autre école)	Résoudre des problèmes	54.63% de réussite (6 élèves fragiles et 4 à besoins)	Résoudre des problèmes	66.66% de réussite (7 élèves fragiles et 3 à besoins)
Associer un nombre à une position	53.43% de réussite (4 élèves fragiles et 3 élèves à besoins)	Associer un nombre à une position	67.35% de réussite (2 élèves fragiles et 2 à besoins)	Associer un nombre entier à une position	52.03% (2 élèves fragiles et 1 à besoins)	Associer un nombre à une position	48.61% de réussite (4 élèves fragiles et 5 à besoins)	Associer un nombre à une position	59.94% de réussite (7 élèves fragiles et 1 à besoins)
				Représenter des nombres entiers	45.76% (2 élèves fragiles et 11 à besoins)				
Compétences les mieux maîtrisées						Compétences les mieux maîtrisées			
Septembre 2019		Mi-CP 2020		CE1 Septembre 2020		CP Septembre 2020		Janvier 2021	
Écrire des nombres entiers	100% de réussite	Écrire des nombres entiers	94.12% de réussite (3 élèves à besoins)	Écrire des nombres entiers	90.56% (1 élève fragile et 1 à besoins d'une autre école)	Écrire des nombres entiers	96.97% de réussite (1 élève fragile)	Écrire des nombres entiers	87.77% de réussite (3 élèves fragiles et 2 à besoins)
Lire des nombres entiers	97.65% de réussite (1 élève fragile)			Lire des nombres entiers	92.22% (2 élèves à besoins dont 1 d'une autre école)	Lire des nombres entiers	92.78% de réussite (3 élèves à besoins et 1 fragile)		

