

Légende du document

Pour chaque objectif d'apprentissage :

- **Une couleur** pour chaque niveau du cycle CM1 CM2
- **Une police en gras** pour la nouveauté d'un niveau à l'autre
- **Des exemples d'activités** triés par niveau
- **Des points de vigilance**
- **Des ressources** : des articles, des conférences, des capsules sonores et des ouvrages.

Temporalité

Au cours moyen

Tous les jours	Toutes les semaines	Dans l'année
— Chaque élève bénéficie d'un temps d'enseignement structuré et explicite du vocabulaire en français ou dans les autres disciplines d'enseignement, selon une progression cumulative. — Il lit pour accroître ses connaissances lexicales.	— Chaque élève bénéficie d'une séance de remémoration des corpus étudiés. 45 minutes / semaine en lien avec toutes les disciplines	— Il construit un outil récapitulatif et évolutif qui accorde une place de plus en plus importante au vocabulaire propre aux différents savoirs disciplinaires.



Principes

1/ Des activités d'enrichissement et d'approfondissement du vocabulaire en 3 étapes

La rencontre en contexte
La structuration, la catégorisation
Le réemploi à l'oral et à l'écrit

2/ Des corpus de mots à partir des listes de fréquence :

- Des mots grammaticaux
- Des mots lexicaux

A partir des entrées du programme de culture littéraire et artistique
A partir des contenus de programme de toutes les disciplines d'enseignement

3/ Le développement de l'autonomie de l'élève pour enrichir lui-même son vocabulaire actif.

Des méthodes et des stratégies pour comprendre le sens d'un mot
Des savoir-faire pour utiliser avec précision les mots

4/ Un outil pour consigner les mots rencontrés

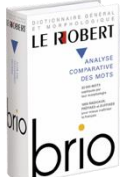
Une organisation des mots en réseau :

- Hyperonymie
- Dérivation
- Oppositions
- Relations de gradation

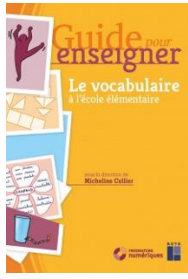
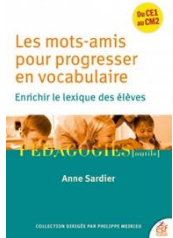
5/ Une initiation à l'utilisation de dictionnaires variés

Une aide à la vérification du sens d'un mot
Un questionnement des inférences

Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines

Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités	Points de vigilance Ressources
Approfondir, en contexte, le vocabulaire appris au cycle 2 (mots et expressions) et dans différents univers de référence	Découvrir les multiples usages d'un mot connu. CM1 CM2	En amont de chaque lecture, sélectionner 5-6 mots qui pourraient faire obstacle à la compréhension du texte : mots fréquents, mots polysémiques, lexique de spécificité.
- Identifier les mots inconnus, lors de ses différentes lectures, et rechercher leur signification en s'appuyant sur la morphologie et sur le contexte / se service du contexte et de la morphologie - Utiliser des dictionnaires	- Identifier, lors de ses différentes lectures, les mots inconnus et rechercher leur signification. en s'appuyant sur la morphologie et sur le contexte. - Expliquer avec ses propres mots la signification d'un mot nouveau. - Mémoriser des mots notamment par le jeu : <i>mots croisés, mot mystère, domino des synonymes, jeu d'association de définitions.</i> - Utiliser le dictionnaire avec aisance - Relever des mots inconnus et développer des stratégies pour les comprendre : sens global de la phrase, morphologie, racines. - Utiliser différentes techniques de mémorisation des mots nouveaux : création d'un dictionnaire personnel, réalisation d'une carte mentale, invention de phrases en utilisant des mots cibles. CM1 CM2	L'élève mémorise des mots lexicaux, des mots grammaticaux, des verbes, des mots polysémiques, du lexique spécificité. Former à l'enseignement apprentissage du lexique A.Sardier Centre Alain Savary Résolution de problèmes et apprentissage de la langue à l'école élémentaire A. Camenisch et S. Petit Le vocabulaire et son enseignement J.Picoche  

Établir des relations entre les mots

Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités	Points de vigilance Ressources
Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots / les approfondir.	- Observer et analyser un radical et ses affixes pour comprendre le sens d'un mot et valider son orthographe. - Différencier les homonymes en s'appuyant sur la dérivation ou en ayant recours au dictionnaire. - Proposer, à partir d'un mot donné, d'autres mots comprenant des préfixes et des suffixes fréquents et en donner une définition. - Comprendre la formation et le sens des noms composés. - Construire la signification d'un mot polysémique selon son contexte, dans un univers non-référentiel. - Procéder à des rapprochements pour en déduire une signification : <i>insectivore et carnivore : vore = qui mange.</i> - Utiliser dans une phrase les différentes constructions d'un verbe : <i>jouer à, jouer sur, jouer avec.</i>	CM1 Les collocations fondamentales une piste pour l'apprentissage lexical F. Grossmann et V. Benigno 2015 Analyser la construction du syntagme verbal A. Sardier Le Français aujourd'hui 2021 Le mot vedette MN. Roubaud 2020 CM2  
Comprendre et utiliser les notions de synonymie et antonymie / les approfondir dans un contexte non-référentiel.	- Réaliser des groupements de mots pour un terme donné en utilisant plusieurs synonymes, antonymes, mots du même champ lexical, des mots de la même famille. - Donner des exemples de synonymes et d'antonymes qui respectent la classe grammaticale du mot-cible.	CM1 L'enseignement de la synonymie à l'école primaire C. Garica-Debanc 2015 CM2 

Réemployer le vocabulaire étudié

Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités	Points de vigilance Ressources
A l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots appris, les mots polysémiques et se les approprier durablement / le vocabulaire de différents univers de référence et se l'approprier durablement.	- Réemployer les mots appris dans le cadre d'un exposé ou d'une rédaction. - Mobiliser les ressources à disposition : corolle lexicale, synonymie, antonymie. - Réactiver ses connaissances lexicales en associant un mot à une définition ou en donnant le mot d'après sa définition. CM1 CM2 CM2 - Utiliser à bon escient différentes acceptations du mot <i>sens</i> : <i>direction, signification, cinq sens</i>.	- Mettre en place un cahier de lexique regroupant les mots par réseaux : - Les familles de mots - Les grilles sémiques - Les mots polysémiques - Les échelles linéaires - Les mots génériques - Les mots cibles - Ritualiser des écrits à contraintes avec réutilisation lexicale. Ouvroir de Littérature Potentielle

Mémoriser l'orthographe des mots

Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités	Points de vigilance Ressources
Ecrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation. CM1 et CM2	- Automatiser l'orthographe des mots les plus fréquents étudiés en s'appuyant sur ses connaissances et sur sa mémoire. - Savoir écrire les mots irréguliers les plus fréquents. - S'appuyer sur la dimension morphologique des mots pour les orthographier : <i>hasardeux, hasarder, hasard</i>. - S'appuyer sur les similitudes entre les mots pour les orthographier avec justesse : <i>métiers en eur/ice</i>. CM1 CM2	Sélectionner des mots consistants et des mots fréquents pour la mémorisation. Manulex, une base de données sur l'orthographe du français Langue Française 2018