

Vocabulaire Cycle 2



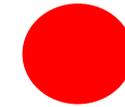
Temporalité

	Tous les jours	Toutes les semaines	Dans l'année
Vocabulaire	- bénéficie d'un temps d'enseignement structuré et explicite du vocabulaire.	- bénéficie de séances de remémoration des corpus vus, y compris ceux du cycle 1.	- construit peu à peu un outil personnel de collecte et de structuration qui peut l'accompagner tout au long du cycle.



Incontournables

- Le lexique doit faire l'objet d'un enseignement **explicite, progressif et structuré**, au cours de séances dédiées.
- Les séquences d'enseignement du vocabulaire suivent **trois étapes essentielles** :
 - Apporter de nouveaux mots dans tous les domaines
 - Structurer le lexique pour percevoir les liens sémantiques et morphologiques que les mots entretiennent entre eux
 - Réutiliser le vocabulaire appris dans les activités orales (jeux de rôle dans les espaces jeux, dictées à l'adulte, narration d'albums, etc.) et écrites, qui permettent la mémorisation.
- Le professeur enseigne **par période** :
 - **4 corpus** au CP,
 - **5 corpus** au CE1
 - **6 corpus** au CE2.



Légende du document

Pour chaque objectif d'apprentissage :

- **Une couleur** pour chaque niveau du cycle
 CP CE1 CE2
- **Une police en gras** pour la nouveauté d'un niveau à l'autre
- **Des exemples d'activités** triés par niveau
- **Des points de vigilance**
- **Des ressources** : des articles, des conférences, des capsules sonores et des ouvrages.

Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités et de réussite	Points de vigilance Ressources
<ul style="list-style-type: none"> Enrichir en contexte le vocabulaire en y ajoutant notamment des expressions ou locutions. CE1 et CE2 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre plaisir à rencontrer des mots nouveaux. Caractériser un personnage après une lecture expressive par l'adulte. Déduire du contexte le sens d'un mot, d'une expression. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> CP CE1 CE2 </div>	<ul style="list-style-type: none"> Au cycle 1, les listes de P.Boisseau Le vocabulaire et son enseignement Philippe Boisseau EDUSCOL Au cycle 2, enrichir ces corpus : mots fréquents, mots rares, mots de toutes les classes grammaticales, mots dans toutes les disciplines Privilégier les personnages archétypaux et leurs attributs
<ul style="list-style-type: none"> Être sensible, sans en apprendre les concepts, à la polysémie et à la différence entre sens propre et sens figuré. Constituer des réseaux de mots S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens. Comprendre le lien sémantique entre sens propre et sens figuré dans les cas les plus fréquents. 	<ul style="list-style-type: none"> Collecter et structurer les mots Commencer à comprendre le sens des principaux affixes Utiliser des formulations de sens proche, à l'oral et à l'écrit pour éviter des répétitions. Enrichir sa connaissance des principaux affixes : para / multi / anti / eur / er / User des associations comme <i>une forêt dense, épaisse, impénétrable / défricher une forêt /</i> Percevoir la polysémie d'un mot Identifier un sens négatif dans les préfixes dé-, mal-, in-, Prendre des indices dans la construction de certains mots pour en déduire le sens en lien avec d'autres indices contextuels <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> CP CE1 CE2 </div>	<ul style="list-style-type: none"> Construire un cahier de lexique : <ul style="list-style-type: none"> Les mots des histoires Les familles de mots Les sacs polysémiques Les corolles lexicales Les grilles sémiques Les mots-cibles Les expressions <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

CP

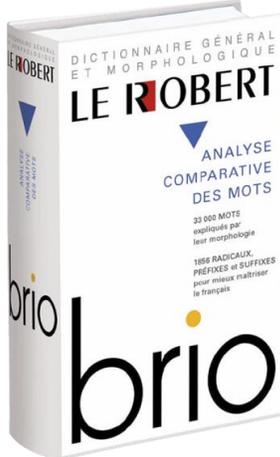
CE1

CE2

Enrichir le vocabulaire dans tous les enseignements

Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités et de réussite	Points de vigilance Ressources
<ul style="list-style-type: none"> Commencer à mobiliser l'ordre alphabétique Consulter des articles de dictionnaire adaptés <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jouer en rangeant les lettres de l'alphabet Lire une définition et la comprendre dans une page sélectionnée d'un dictionnaire <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 20px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">}</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 3px;">CP</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">}</div> <div style="background-color: #e69d00; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 3px;">CE1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">}</div> <div style="background-color: #00a0e3; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 3px;">CE2</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> Sélectionner une page de dictionnaire pour lire une définition. Engager une recherche du sens par le contexte ou par la composition du mot avant de recourir au dictionnaire.

 [Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire Micheline Cellier EDUSCOL](#)

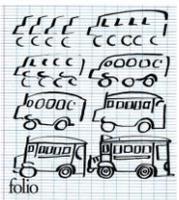
Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités et de réussite	Points de vigilance Ressources
<ul style="list-style-type: none"> Constituer des corpus de mots par thème, par familles de mots, par analogies Percevoir de grandes catégories et hiérarchiser les termes génériques, de base et spécifiques. Se constituer un répertoire lexical personnel qui pourra forger l'autonomie visée en C3. 	<ul style="list-style-type: none"> Regrouper des mots ou des images associées et expliciter ses choix. Comprendre le sens des expressions. Percevoir des grandes catégories sémantiques (les ingrédients de la cuisine) et grammaticales (adjectifs, verbes ..) 	<ul style="list-style-type: none"> Listes de fréquence lexicale Liste de fréquence par classe Le vocabulaire et son enseignement Jacqueline Picohe EDUSCOL
<ul style="list-style-type: none"> Savoir trouver des synonymes et des antonymes. Trier et appairer les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et des suffixes identifiés. <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Repérer et opérer des dérivations simples : <i>coller / décoller / recoller</i> Associer les mots <i>lourd/léger, visible/invisible</i>, en expliquant qu'il s'agit de mots de sens contraires. Associer le nom et le verbe d'une même famille de mots en se fondant sur l'observation de corpus : <i>chant/ chanter, dormir/dormir..</i> Percevoir le lien entre des mots et les classer du général vers le particulier ou inversement : <i>aliment, laitage, fromage, gruyère.</i> Identifier des contraires construits avec les préfixes in- ou dé- pour en déduire la règle de formation. Percevoir une gradation au sein de relations de proximité ou de synonymie : <i>la crainte, la peur.</i> Opérer des dérivations à partir de la base. 	<ul style="list-style-type: none"> Privilégier le réseau dérivationnel avec une famille de mots par semaine. 

CP

CE1

CE2

Réemployer le vocabulaire utilisé

Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités et de réussite	Points de vigilance Ressources
<ul style="list-style-type: none"> Réemployer et mémoriser le vocabulaire : expressions et mots. Utiliser les relations établies entre les mots depuis le C1 pour varier et adapter son expression. Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés. 	<ul style="list-style-type: none"> Rituels langagiers oraux : dire le plus rapidement possible un maximum de meubles. CP CE1 CE2 Jouer au jeu des 7 familles en catégorisant. Jouer à des jeux de cartes en employant le vocabulaire précis. Réutiliser les mots dans un écrit à contraintes. Réinvestir des mots précis dans une production orale. Améliorer sa production écrite ou orale en évitant les répétitions. 	<ul style="list-style-type: none"> Tour de cercle : 5-6 élèves pour raconter une histoire. Quand le tour de cercle est terminé, l'histoire est terminée en veillant à placer dans sa prise de parole les mots contraints. Collecter des adjectifs et des substituts pour éviter les répétitions.
<ul style="list-style-type: none"> Percevoir la différence entre deux niveaux de langue et choisir le plus adapté à la situation. Changer de niveau de langue selon les situations. <p style="text-align: right;">CE1 et CE2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Percevoir la différence entre <i>rigoler</i> et <i>rire</i>. Changer de niveau de langue pour jouer des saynètes à partir d'un corpus varié d'exercices de style. Raconter oralement une histoire en respectant le registre soutenu d'un texte. 	<p>Raymond Queneau Exercices de style</p>  <p>folio</p>

Objectifs d'apprentissage	Exemples d'activités et de réussite	Points de vigilance Ressources
<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe des mots réguliers fréquemment rencontrés et de lexique le plus couramment employée et pouvoir les écrire sous la dictée en lien avec les CGP étudiés. Mémoriser l'orthographe des mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé. <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en mémoire les mots réguliers et fréquents en <ul style="list-style-type: none"> Épelant Copiant Prenant appui sur des analogies Copier des mots irréguliers fréquents et des listes de mots par analogie. Ecrire sous la dictée sans erreur graphophonémique des mots. Faire preuve de vigilance orthographique dans des écrits courts. <p style="text-align: right;">CE1 CE2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Listes de mots fréquents et consistants. Base de données lexicales MANULEX Copies sélectives Copies cachées Dictées noircies Ateliers de négociations graphiques Dictées réflexives quotidiennes
<ul style="list-style-type: none"> Identifier et nommer les accents Tenir compte des accents <p style="text-align: center;">CE1 et CE2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Collecter des mots avec accents : régularités et sonorités 	
<ul style="list-style-type: none"> Connaitre la valeur sonore de certaines lettres et la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit. Comprendre la présence d'une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille. Classer par analogie et mémoriser les mots les plus fréquents comportant des graphèmes à prononciation variable. Anticiper une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille. S'appuyer sur des critères morphologiques et analogiques pour orthographier correctement les mots. 	<ul style="list-style-type: none"> Décoder des mots comportant un m devant m/b/p Prendre en compte l'environnement des lettres pour distinguer <i>poisson/poison, gag/gage</i>. Mémoriser l'orthographe d'affixes fréquents et réguliers pour orthographier des mots dérivés : <i>faire, refaire, défaire</i>. Compléter une liste en fonction d'une dérivation identifiée. Orthographier les mots dont la lettre muette finale s'entend dans un mot dérivé à radical régulier : <i>chant/chanter</i>. Mettre en œuvre des raisonnements orthographiques pour orthographier des mots inconnus. 	