

PROJET D'ÉCOLE 2016-2019

Pour la rédaction de ce document, les équipes pédagogiques se référeront au document « Guide d'aide à l'élaboration du projet d'école 2011-2014 ».

Nom de l'école : **Maurice Brémond**

Commune : **TOURVES**

Ecole maternelle

RNE : **0831165R**

Circonscription : **BRIGNOLES**

NOM et Prénom de la directrice : **GARIN-DAVET Céline**

Collège(s) de secteur : **Paul Cézanne à BRIGNOLES**

Nombre de classes : **7**

CLIS

REP ENR

REP +

associée à PEDT : oui

maître surnuméraire : non

accompagnement éducatif

Autre(s) particularité(s) :

Document 1 : à retourner à l'IEN une fois renseigné pour validation de conformité



Bilan du projet 2011-2015

Bilan synthétique de la mise en œuvre du projet d'école dans sa version 2011-2015, au regard des résultats des élèves enregistrés aux différentes évaluations et au regard des paliers un et deux du socle :

	Stratégies mises en œuvre	Bilan de l'équipe (points positifs ou négatifs)
Défi 1 : une pédagogie individualisée	<p>Travailler en équipe pour améliorer l'efficacité de l'aide apportée aux élèves en difficulté (décloisonnement, "passerelle", liaison GS/CP, travail en lien avec le RASED)</p> <p>Elaborer des outils favorisant la communication entre les enseignants (supports écrits, fiches de suivi de l'élève)</p> <p>Construction de programmations sur le cycle.</p>	<p>Bilan est positif sur l'ensemble des élèves. Bonne prise en charge des élèves en difficulté (APC, aide individualisée, décloisonnement dans certaines classes, aide du RASED)</p> <p>Accueil de 4 élèves MDPH.</p> <p>Harmonisation de la méthode de phonologie en GS et début CP</p> <p>Elaboration de programmations notamment en EPS,</p> <p>Elaboration d'évaluations communes par niveau</p>
Défi 2 : des parcours scolaires réussis	<p>Construire une programmation de cycle détaillée concernant la découverte de l'écrit, la phonologie.</p> <p>Développer un projet jeux de société déjà initié en GS</p> <p>Travailler sur un projet commun pluridisciplinaire sur le thème de l'eau. Analyser les évaluations de début CP</p> <p>Harmoniser le matériel pédagogique.</p> <p>Liaison : GS/CP : S'accorder sur la transmission d'outils</p>	<p>Projet sur l'eau fédérateur dans l'école exploité dans divers domaines. Mais trop long sur la durée.</p> <p>Création d'un cahier commun pour les règles de jeux de société.</p> <p>Problème matériel rencontré du fait de l'éloignement de certaines classes. Action de prévention en lien avec le RASED et la PMI.</p> <p>Rencontres avec les parents et équipes éducatives.</p> <p>Suivi des registres d'appel pour s'assurer d'une bonne fréquentation scolaire.</p>
Défi 3 : des élèves responsables et autonomes	<p>Harmoniser les règles de vie dans l'école</p> <p>Mener des actions pédagogiques dans lesquelles l'enfant est acteur de ses apprentissages et développer l'autonomie : ateliers de sciences liés au projet sur l'eau.</p> <p>- Sensibiliser les enfants au respect de la nature et au développement durable : étude du patrimoine naturel aquatique.</p>	<p>La charte des règles n'est pas harmonisée avec le périscolaire.</p> <p>Travail encore à faire sur des règles communes dans la cour de récréation.</p> <p>Développer les sorties proches de l'école pour mieux découvrir l'environnement. Organisation et rangement de la BCD à revoir.</p> <p>Reconduire des projets de spectacle en impliquant les enfants</p>
Défi 4 : une Ecole ouverte à l'art, la culture et l'international	<p>Mettre en place un parcours culturel "s'accorder sur une liste d'œuvres incontournables"</p> <p>Exploiter le patrimoine culturel du village (fontaines, rivières)</p> <p>Recherche de partenariat avec la maison régionale de l'eau ou avec l'EIMAD</p>	<p>Le parcours culturel a été réalisé par l'équipe. Proposition de regrouper et de constituer une liste d'œuvres accessibles dans l'école.</p> <p>Proposition de projet musique et spectacle avec des chansons traditionnelles, des danses et des farandoles</p> <p>Proposition de mettre en place des journées d'orientation pour découvrir les monuments du village.</p>

Document 1 : à retourner à l'IEN une fois renseigné pour validation de conformité

Orientations définies par l'école sur les trois années 2016-2019

Références : Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République n° 2013-595 du 8 juillet 2013, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (BOEN n°17 du 23 avril 2015)

Projet académique 2015-2019	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Indicateurs de réussite
<p style="text-align: center;">MIEUX FORMER</p> <p>1- Prendre en compte la diversité des élèves et promouvoir une école inclusive.</p> <p>2- Assurer la cohérence des modalités de soutien et d'accompagnement des élèves.</p>	<p>1-Le progrès pour tous</p> <p>2 - Harmoniser les modalités de soutien afin de fournir une aide efficace et pertinente pour chaque élève.</p>	<p>1 - Lien entre l'école, la famille et/ou les centres spécialisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de collaboration avec les AVS - Pour les élèves appartenant au champ du handicap : utilisation d'un matériel adapté (numérique, jeux spécifiques...) - Élaboration de PPS : progression spécifique de l'élève. - Donner la possibilité à certains élèves de bénéficier d'une inclusion dans une classe de niveau différent pour s'adapter au plus près de leurs besoins - L'élaboration d'un cahier de suivi de chaque élève qui le suivra tout au long de sa scolarité (cahier qui sera transmis entre enseignants) - Mise en place du cahier de réussite pour tous. - L'évaluation positive adaptée aux besoins de chaque élève et permettant à chaque élève de prendre conscience de ses progrès <p>2 - Lien entre le RASED et les enseignements :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaboration d'une trace écrite des membres du réseau sur leurs activités avec les élèves afin de créer du lien avec la pratique de classe - Les APC : aide individualisée dans la classe de l'élève avec la possibilité d'employer le matériel de la classe... - Décloisonnement entre plusieurs classes : groupes de besoin - Mettre en place un parcours culturel en communiquant aux autres enseignants les œuvres picturales, musicales et littéraires abordées durant l'année. 	<p style="text-align: center;"><u>1&2</u></p> <p>Indicateurs centrés sur l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le parcours de l'élève et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. - L'épanouissement de l'élève. - Avec les vignettes du cahier de suivi, l'élève participe activement à sa progression et prend conscience de ses réussites <p>Indicateurs centrés sur l'école et l'équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilans réguliers des suivis des élèves avec le RASED, conseil des maîtres - Organisation d'équipes éducatives et du suivi des élèves

Projet académique 2015-2019	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Indicateurs de réussite
<p>MIEUX ACCUEILLIR</p> <p>Assurer les conditions du vivre ensemble et adapter l'accueil à la diversité des élèves;</p> <p>1. Faciliter l'appropriation des enjeux, des règles de fonctionnement, des codes de l'Ecole par les élèves et les adultes;</p> <p>2. Ouvrir l'Ecole sur le monde et développer les parcours artistiques, culturels et sportifs;</p>	<p>1.a. Ouverture de l'école aux TPS notamment en direction des familles les plus défavorisées.</p> <p>1.b. Développer un climat de confiance entre l'école et les familles.</p> <p>1.c. Respect des règles de vie de la classe par les enfants.</p> <p>1.d. Permettre à chaque élève de trouver sa place dans la classe.</p> <p>2.a. Construire un premier patrimoine culturel : scientifique, littéraire, pictural et musical.</p> <p>2.b. Initier les enfants aux pratiques sportives de référence.</p>	<p>1.a. Adaptation des locaux, du matériel et du rythme scolaire de l'enfant.</p> <p>1.b. Valorisation de la communication et de l'information entre l'école et les familles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir un partenariat avec les services sociaux de la mairie - Réunion d'informations à destination des futurs parents d'élèves - Livret d'accueil pour tous les nouveaux élèves - mise en place d'un moment d'accueil des futurs élèves de TPS et PS en fin d'année avec l'un de leur parent : visite de l'école et accueil dans une classe -Réunion d'informations générales en septembre à destination de tous les parents et en présence de toute l'équipe enseignante. -Création du site de l'école, sur lequel les informations administratives et les différents projets de classe ou d'école sont exposés. -Rencontres avec les représentants des parents d'élèves en amont des conseils d'école. - En dehors des exigences imposées du plan Vigipirate, implication des parents à participer à la vie de l'école : semaine du goût, sorties culturelles et sportives, prêt de livres, manifestations diverses, spectacle de fin d'année. <p>1.c. Mise en image personnalisée des règles de vie de la classe établies en commun.</p> <p>1.d.- Rassurer les élèves les plus fragiles pour leur donner confiance en l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendre plaisir à venir à l'école : plaisir d'être ensemble (projets communs, respect de l'autre), et plaisir de réussir (valorisation des projets de chacun). <p>2.a. –Fréquentation et exploitation régulière et pertinente des albums de littérature de jeunesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Découverte d'œuvres d'artistes par des entrées variées et ludiques : langage, techniques plastiques, graphismes, imaginaire... -Coordination entre les différents niveaux de classe de l'école par l'intermédiaire du « Parcours culturel ». <p>2.b. Pratique quotidienne de l'EPS et dans tous les domaines représentés (cf Programmes)</p>	<p>1.a. Plaisir d'être à l'école et acquisition des comportements d'élève.</p> <p>1.b.- Compréhension et respect du règlement intérieur.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bon climat de communication entre l'école et les familles. -Implication dynamique des parents à la vie de l'école. -Participation effective des familles aux diverses manifestations (repas, spectacle, etc.). <p>1.c. Climat de classe serein.</p> <p>1. d. Épanouissement de l'individualité de chacun au sein du groupe (prise de parole)</p> <ul style="list-style-type: none"> Progrès individuels. <p>2.a- Implication des élèves, plaisir à faire, écouter et regarder.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilités à s'exprimer, à faire des liens, à réinvestir les connaissances, à faire preuve de créativité. <p>2.b.-Participation active de l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progrès dans l'aisance de l'action. -Acceptation du contact avec l'autre.

Projet académique 2015-2019	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Indicateurs de réussite
<p>MIEUX ACCOMPAGNER</p> <p>1. Favoriser un environnement de travail de qualité; Poursuivre une gestion qualitative des ressources humaines;</p> <p>2. Renforcer la lisibilité de toutes les formes de responsabilité et favoriser la synergie des compétences;</p>	<p>1-Une formation continue de qualité : un bon équipement matériel, une bonne communication dans l'équipe.</p> <p>2-Chaque personnel connaît sa place et sa fonction au sein de l'équipe. -Mutualisation des connaissances et exploitation des compétences individuelles au service des élèves.</p>	<p>1-FOAD en début d'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animations pédagogiques - Mise à disposition par la mairie de matériels technologiques adaptés. - Réunions hebdomadaires - Échanges extrascolaires par le biais de mails, sms... - Climat serein et convivial insufflé par une directrice investie et dynamique. <p>2-Organigramme, affichage sécuritaire et de prise de service.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet en équipe - Décloisonnement - APC en interclasse - Spectacle de fin d'année. 	<p>1 - Enseignants satisfaits d'une formation pertinente et adaptée. - Bien-être et stabilité au travail pour l'ensemble de l'équipe.</p> <p>2-Efficacité de la gestion des crises. <u>Exemple :</u> situation de danger : chacun sait ce qu'il doit faire et où doit être. Prise en charge effective en cas de conflits avec des parents d'élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peu d'accidents - Progrès des élèves - Adaptabilité des élèves aux différents enseignants. - Image positive de l'équipe enseignante.

BESOINS EVENTUELS DE L'EQUIPE EN TERMES D'ACCOMPAGNEMENT

PROCÉDURE DE VALIDATION DE CONFORMITÉ

- Adopté en conseil de maîtres, le : 14 juin 2016**
 Présenté en conseil d'école, le : 20 juin 2016
et remarques recueillies à ce moment-là :

Signature de la Directrice/du Directeur :

**Signature du Directeur,
Président du Conseil
d'école**

- Analyse et commentaires éventuels de l'IEN chargé de la circonscription :**

- Décision de l'IEN par délégation de l'IA-DASEN**

Projet validé

Projet en retour à l'équipe pédagogique (cf. éléments ci-dessus)

Date :

Signature de l'IEN :

- En cas de retour, et après nouvel examen de l'IEN, validation de conformité définitive :**

Oui

Non

Date :

Signature de l'IEN :

Rappel : la validation institutionnelle de conformité conditionne la réalisation de l'ensemble du projet d'école (donc des sorties avec nuitées, le financement d'actions particulières, etc.)

Document 1 : à retourner à l'IEN une fois renseigné pour validation de conformité