

## Observation d'un élève présentant des comportements difficiles

Cette fiche est une aide à l'observation de l'enfant et a pour objectif d'être soumise à l'équipe ; elle doit être un outil d'analyse et de réflexion.

NOM et Prénom de l'élève :  
 NOM de l'enseignant (e) :

Niveau de classe :  
 Date :

### La durée

Depuis quand peut-on observer ces comportements ? Précisez

| <b>La fréquence</b><br>Nombre de fois où la difficulté apparaît   | jamais | occasionnellement | plusieurs fois par semaine | plusieurs fois par jour | toujours |
|---|--------|-------------------|----------------------------|-------------------------|----------|
| <b>.Les manifestations des comportements</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Agressivité vis-à-vis de lui-même</u> :<br/>               -physique, précisez...<br/><br/>               -verbale, précisez...</li> </ul> |        |                   |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Agressivité vis-à-vis de ses pairs</u> :<br/>               -physique, précisez...<br/><br/>               -verbale, précisez...</li> </ul>   |        |                   |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Agressivité vis-à-vis des adultes</u> :<br/>               -physique, précisez...<br/><br/>               -verbale, précisez...</li> </ul>  |        |                   |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Agressivité vis-à-vis du matériel</u> :<br/>               -physique (détruire, jeter...)<br/><br/>               -verbale, (ex : « c'est nul... »)</li> </ul>                          |        |                   |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Autres comportements inadaptés</u> : précisez...</li> </ul>   |        |                   |                            |                         |          |

| <b>La fréquence</b><br>Nombre de fois où la difficulté apparaît   | jamais                   | occasionnel | plusieurs fois par semaine | plusieurs fois par jour | toujours |
|---|--------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Relation et communication vis-à-vis de ses pairs</u></li> </ul> |                          |             |                            |                         |          |
| -est-il rejeté par les autres ?   |                          |             |                            |                         |          |
| -refuse de jouer avec les autres  |                          |             |                            |                         |          |
| -s'isole  |                          |             |                            |                         |          |
| -se plaint des autres   |                          |             |                            |                         |          |
| -évite la relation  |                          |             |                            |                         |          |
| -recherche le contact physique, précisez :  |                          |             |                            |                         |          |
| -recherche des relations exclusives   |                          |             |                            |                         |          |
| -dissimule ses sentiments/ses émotions  |                          |             |                            |                         |          |
| -enfreint les règles de vie   |                          |             |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Relation vis-à-vis des adultes</u></li> </ul>                   |                          |             |                            |                         |          |
| -évite la relation à l'adulte   |                          |             |                            |                         |          |
| -fuit le regard de l'adulte   |                          |             |                            |                         |          |
| -recherche le contact physique avec l'adulte  |                          |             |                            |                         |          |
| -recherche une relation exclusive   |                          |             |                            |                         |          |
| -dissimule ses sentiments/ses émotions  |                          |             |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Agitation psychomotrice</u></li> </ul>                          |                          |             |                            |                         |          |
| -quitte son siège dans la classe alors qu'il devrait rester assis   |                          |             |                            |                         |          |
| -a besoin de se déplacer  |                          |             |                            |                         |          |
| -a besoin de manipuler des objets   |                          |             |                            |                         |          |
| -produit beaucoup de bruit  |                          |             |                            |                         |          |
| -supporte les temps de silence  |                          |             |                            |                         |          |
| <b>Les conditions d'apparition des comportements difficiles</b>   |                          |             |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le temps</b> : A quel moment de la journée ?</li> </ul>         | ...                      |             |                            |                         |          |
| A quel moment de la semaine ?   | ...                      |             |                            |                         |          |
| A quel moment du trimestre ?  | ...                      |             |                            |                         |          |
| Pas de repérage possible dans le temps.   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les lieux</b> : Dans la cour ?</li> </ul>                       | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Dans la classe ?  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Dans les déplacements ?   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Dans les lieux occasionnels (gymnase, piscine...)   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| A la cantine ?  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| A la garderie ?   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Autres lieux : précisez :   |                          |             |                            |                         |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les personnes</b> : Avec ses pairs</li> </ul>                   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Avec seulement l'enseignant de la classe  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Avec n'importe quel adulte de l'école   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Avec les intervenants extérieurs  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Avec les personnes qui présentent une autorité  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Avec l'AVS/ASEH   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| <b>Les circonstances ou phénomènes déclencheurs</b>   |                          |             |                            |                         |          |
| Une activité nouvelle   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| En situation d'apprentissage  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Une remarque sur son travail  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Un changement d'organisation (horaires, lieux,...)  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Un changement de personne   | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Une activité de groupe  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Sur un temps de transition  | <input type="checkbox"/> |             |                            |                         |          |
| Autres :  |                          |             |                            |                         |          |
| <b>Complément d'observation/ information à apporter :</b>   |                          |             |                            |                         |          |