

Observation d'un élève présentant des comportements difficiles

Cette fiche est une aide à l'observation de l'enfant et a pour objectif d'être soumise à l'équipe ; elle doit être un outil d'analyse et de réflexion.

NOM et Prénom de l'élève :
 NOM de l'enseignant (e) :

Niveau de classe :
 Date :

La durée

Depuis quand peut-on observer ces comportements ? Précisez

La fréquence Nombre de fois où la difficulté apparaît	jamais	occasionnellement	plusieurs fois par semaine	plusieurs fois par jour	toujours
.Les manifestations des comportements <ul style="list-style-type: none"> • <u>Agressivité vis-à-vis de lui-même</u> : -physique, précisez... -verbale, précisez... 					
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Agressivité vis-à-vis de ses pairs</u> : -physique, précisez... -verbale, précisez... 					
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Agressivité vis-à-vis des adultes</u> : -physique, précisez... -verbale, précisez... 					
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Agressivité vis-à-vis du matériel</u> : -physique (détruire, jeter...) -verbale, (ex : « c'est nul... ») 					
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Autres comportements inadaptés</u> : précisez... 					

La fréquence Nombre de fois où la difficulté apparaît	jamais	occasionnel	plusieurs fois par semaine	plusieurs fois par jour	toujours
<ul style="list-style-type: none"> <u>Relation et communication vis-à-vis de ses pairs</u> 					
-est-il rejeté par les autres ?					
-refuse de jouer avec les autres					
-s'isole					
-se plaint des autres					
-évite la relation					
-recherche le contact physique, précisez :					
-recherche des relations exclusives					
-dissimule ses sentiments/ses émotions					
-enfreint les règles de vie					
<ul style="list-style-type: none"> <u>Relation vis-à-vis des adultes</u> 					
-évite la relation à l'adulte					
-fuit le regard de l'adulte					
-recherche le contact physique avec l'adulte					
-recherche une relation exclusive					
-dissimule ses sentiments/ses émotions					
<ul style="list-style-type: none"> <u>Agitation psychomotrice</u> 					
-quitte son siège dans la classe alors qu'il devrait rester assis					
-a besoin de se déplacer					
-a besoin de manipuler des objets					
-produit beaucoup de bruit					
-supporte les temps de silence					
Les conditions d'apparition des comportements difficiles					
<ul style="list-style-type: none"> Le temps : A quel moment de la journée ? 	...				
A quel moment de la semaine ?	...				
A quel moment du trimestre ?	...				
Pas de repérage possible dans le temps.	<input type="checkbox"/>				
<ul style="list-style-type: none"> Les lieux : Dans la cour ? 	<input type="checkbox"/>				
Dans la classe ?	<input type="checkbox"/>				
Dans les déplacements ?	<input type="checkbox"/>				
Dans les lieux occasionnels (gymnase, piscine...)	<input type="checkbox"/>				
A la cantine ?	<input type="checkbox"/>				
A la garderie ?	<input type="checkbox"/>				
Autres lieux : précisez :					
<ul style="list-style-type: none"> Les personnes : Avec ses pairs 	<input type="checkbox"/>				
Avec seulement l'enseignant de la classe	<input type="checkbox"/>				
Avec n'importe quel adulte de l'école	<input type="checkbox"/>				
Avec les intervenants extérieurs	<input type="checkbox"/>				
Avec les personnes qui présentent une autorité	<input type="checkbox"/>				
Avec l'AVS/ASEH	<input type="checkbox"/>				
Les circonstances ou phénomènes déclencheurs					
Une activité nouvelle	<input type="checkbox"/>				
En situation d'apprentissage	<input type="checkbox"/>				
Une remarque sur son travail	<input type="checkbox"/>				
Un changement d'organisation (horaires, lieux,...)	<input type="checkbox"/>				
Un changement de personne	<input type="checkbox"/>				
Une activité de groupe	<input type="checkbox"/>				
Sur un temps de transition	<input type="checkbox"/>				
Autres :					
Complément d'observation/ information à apporter :					