

PRÉAMBULE

« La première finalité d'un aménagement bien conçu est de favoriser en permanence la réponse aux besoins des enfants, et ses besoins sont variés et évolutifs, justifiant que la classe soit différente selon les sections et modifiée au fil de l'année. »

Extrait de L'Ecole Maternelle, rapport ministériel N° 2011 – 106, octobre 2011

LES BESOINS DE L'ENFANT DE PS

Les enfants sont constamment animés par des besoins contraires : mouvement/calme, recherche des autres/isolement, espace vaste/espace de repli, prise de risque/sécurité...

LES BESOINS DE L'ENFANT		→ AMÉNAGEMENT DES ESPACES
BESOINS PHYSIO- LOGIQUES	Besoin de repos	Espace de repos et de pause, dans la classe (GDM68 – juin 2014) : pour se ressourcer, gérer sa fatigue, à tout moment. Prévoir des coussins, des matelas, des tapis de sol ou des petits fauteuils. L'espace repos peut aussi être un espace « livres ». Dans la cour, un espace calme, un espace clos : une maison
	Hygiène	Accès aux toilettes (GDM68 – juin 2014) La classe de PS doit prioritairement se situer à proximité des toilettes pour assurer un accès facile et libre. Si un enfant doit être changé, on veillera à ce que cela se fasse dans des bonnes conditions. (espace spécifique qui facilite le change et respecte l'hygiène et l'intimité de l'enfant).
	Besoin de s'aérer	Quand le temps le permet, prévoir des activités physiques et sportives à l'extérieur (en plus des récréations) : activités de courses, jeux collectifs, engins roulants, jeux d'orientation....
BESOINS SOCIO- AFFECTIFS	Besoin de relations aux autres	Espace de socialisation (GDM 68 – juin 2014) : Prévoir des bancs à dossier, des coussins en mousse dure (qui peuvent servir d'espace moteur à d'autres moments) C'est un lieu privilégié pour jouer à plusieurs à des jeux de socialisation : jeux éducatifs (encastresments, puzzles, pavages, tangrams, abaqués)
BESOIN DE BOUGER	Besoins moteurs : motricité globale	Espace moteur dans la classe et /ou dans le couloir (GDM 68 – juin 2014) : Indispensable <ul style="list-style-type: none"> ▪ des trotteurs ou objets roulants à disposition dès l'accueil ▪ des cheminements matérialisés dans la classe ▪ une structure intégrée en classe ▪ un espace d'action motrice : piscine de balles, tunnels, ballons sauteurs... Les enfants y accèdent librement toute la journée, ou bien sur des périodes définies. Cour de récréation : une cour aménagée est statistiquement moins accidentogène qu'une cour qui ne l'est pas ou peu. Structures fixes, tricycles, trottinettes, ... Salle d'activités : coordonner les aménagements de cette salle entre collègues (programmation EPS) afin d'optimiser le temps. Afin de mieux répondre à leurs besoins, le choix du créneau prend en compte prioritairement les petits. Deux temps d'activité motrice sont souhaitables : en début et en fin de matinée.

<p>BESOIN DE BOUGER ET D'AGIR</p>	<p>Besoin d'agir, de s'exprimer et de comprendre</p>	<p>Espaces pour manipuler et construire (GDM 68 – juin 2014) : À 2/3 ans la connaissance passe par l'action et par le corps tout entier. <u>Manipulation</u> : l'espace doit permettre aux enfants d'être en contact avec l'eau, les graines, le sable, dans des grands bacs, des coffres, des piscines gonflables, dans la classe, la salle d'eau ou tout autre espace extérieur à la classe, à l'extérieur à la belle saison. Ne pas surcharger en matériel, proposer des objets connus des enfants. <u>Construction</u> : l'espace doit proposer du matériel simple à emboîter, à empiler. L'aspect sensoriel du matériel est important (matières, couleurs, sons...). Pour ne pas détruire les constructions, penser à un lieu d'exposition. Ces espaces doivent être spacieux, (sur une table, au sol) et évolutifs à partir d'inducteurs riches et variés. <i>Voir aussi les progressions de l'annexe 2.4 du document « l'aménagement des espaces et l'organisation du temps à l'école maternelle – groupe départemental maternelle Haut-Rhin – juin 2005</i></p> <p>Espaces sensoriels (GDM 68 – juin 2014) Privilégier sur une période donnée un ou deux domaines sensoriels. <i>Voir aussi les progressions de l'annexe 2.4 du document « l'aménagement des espaces et l'organisation du temps à l'école maternelle – groupe départemental maternelle Haut-Rhin – juin 2005</i></p> <p>Espaces d'éducation artistique et culturelle (GDM 68 – juin 2014) Exploration libre d'outils et/ou de matériaux sur différents supports, sur plan vertical inclinable ou horizontal. Les supports doivent être de grand format pour permettre une amplitude du geste.</p> <p>Espace graphique (GDM 68 – juin 2014) Cet espace doit proposer des plans variés : incliné, vertical, horizontal. La chaise de l'enfant doit lui permettre d'être assis à bonne hauteur par rapport à la table tout en gardant les pieds au sol.</p>
<p>BESOIN D'APPRENDRE</p>	<p>Parler, communiquer Découvrir, comprendre</p>	<p>Utiliser aussi les espaces jeux pour mettre en œuvre des situations de communication, pour nommer les objets, les actions, et réinvestir un vocabulaire spécifique Les espaces de la classe visent à développer des apprentissages inscrits dans une démarche pédagogique adaptée à l'âge, aux acquis et aux besoins des enfants de PS. Ils ont vocation à être accessibles à tout moment de la journée. Un espace particulier de la classe peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avoir une visée exploratoire, qui précèdera par exemple une utilisation pédagogique plus construite - être le lieu de l'apprentissage lui-même, conduit par l'enseignant - permettre le réinvestissement autonome des enseignements dispensés
<p>BESOIN DE JOUER, D'IMITER</p>	<p>Les jeux d'imitation, d'identification</p>	<p>Espaces d'imitation ou symboliques (GDM 68 – juin 2014) (Cuisine, chambre, déguisement, garage...) Ils ne changent pas de place en cours d'année, car ils sont des repères pour les PS. Il est important de délimiter les espaces. Les aménagements « cuisine/chambre » doivent proposer du matériel de cuisine de taille réelle, répondre aux besoins de déambulation des petits en proposant des poussettes, des caddies, des landaus, faciliter le jeu en proposant des poupons souples, de taille moyenne et des vêtements faciles à retirer et à enfiler, et des poupons plus rigides pour mener à bien des activités d'hygiène.</p>

QUELQUES EXEMPLES D'AMÉNAGEMENTS SPÉCIFIQUES AUX PLUS PETITS

<p>BESOINS PHYSIO- LOGIQUES</p>	<p>Des sanitaires adaptés</p> <p>Un espace change</p> <p>Un espace de détente</p> <p>Un espace de repos</p>	
<p>BESOINS SOCIO- AFFECTIFS</p>	<p>Des casiers de rangement pour les doudous</p> <p>Un espace regroupement</p> <p>Un lieu dévolu aux tétines</p>	
<p>BESOINS MOTEURS</p>	<p>Diverses structures de motricité</p> <p>Des trotteurs</p>	
<p>BESOIN D'APPRENDRE</p>	<p>Un bac collectif et des bacs individuels d'exploration</p> <p>Une piste graphique</p> <p>Un affichage support de langage</p>	
<p>BESOIN DE JOUER, D'IMITER</p>	<p>Un espace poupées</p>	