



Aménagements pour un élève dyslexique

Résumé :

Dans cet article sont proposés des aménagements pour un élève présentant un trouble spécifique de l'acquisition du langage écrit (Dyslexies)

Un élève n'aura pas besoin de l'ensemble de ces recommandations et inversement, il pourra avoir besoin d'autres aménagements. Les professionnels sont là pour vous conseiller.

LECTURE

De façon générale :

- Développer la conscience phonologique en manipulant les syllabes, utiliser les gestes Borel-Maisonny
- Permettre à l'enfant de lire à mi-voix
- Utiliser les livres audios (sites gratuits : www.audiocite.net [1] ou www.litteratureaudio.com [2])

Lorsque l'enfant est face à un texte :

- Proposer un support clair et aéré (1 ou 2 interlignes)
- Surligner une ligne sur deux en couleur (voir [la macro de Charles](#) [3])
- Proposer une adaptation en syllabique (voir <http://stephaxad.over-blog.com> [4])
- Proposer l'utilisation de la règle, d'un cache pour suivre les lignes
- Ne pas forcer l'enfant à lire à haute voix

Lorsque l'enfant est face à un texte avec questions :

- Permettre à l'enfant de prendre connaissance de la question avant de lire le texte
- Permettre à l'élève d'utiliser des surligneurs pour surligner pendant la lecture la phrase qui permet de répondre à la question
- Laisser plus de temps pour la lecture des consignes ou demander à un autre élève de lire la consigne à haute voix

ECRIT

- Fournir la photocopie des cours sur un support clair et aéré
- Ne pas faire copier les énoncés : en général, éviter la copie
- En expression écrite : réduire les attentes en quantité et préciser les exigences qualitatives => privilégier la cohérence, privilégier le fond à la forme (par exemple : accepter les ratures)
- Proposer de joindre le plan des écrits
- Favoriser l'utilisation des cartes heuristiques
- Accepter un matériel informatique en classe

ORGANISATION

- Seuls les outils nécessaires sont sur le bureau
- Aider au rangement des affaires, au collage des feuilles dans le cahier...
- Utiliser le plus possible un emploi du temps pour visualiser les activités à venir à l'aide de pictogrammes ou de couleurs. Le faire participer dans la fabrication et la conception de celui-ci
- Donner moins de devoirs à la maison (surcharge horaire avec orthophonie et autres prises en charge) mais exiger une certaine qualité
- Vérifier les devoirs dans l'agenda
- Apprendre à utiliser des surligneurs

MATHEMATIQUES

Du fait de difficultés possibles avec les nombres :

- Insister sur la maîtrise de la comptine numérique à l'oral

Du fait des troubles potentiels de la mémoire de travail :

- Entretenir le calcul mental, donner les tables de multiplication, permettre l'utilisation de la machine à calculer pour la résolution de problèmes

Du fait de troubles potentiels au niveau visuo-spatial :

- Il peut être nécessaire d'utiliser des colonnes de couleurs pour poser les calculs, d'apporter des aides en géométrie (logiciel spécifiques)
- Faire attention à l'inversion possible des chiffres, signes mathématiques

GRAPHISME

- Autoriser une écriture large sans respect des interlignes (voir [ce site](#) [5] générateur de feuilles d'écriture en couleur adaptée)

EVALUATION

- Mettre en place un système d'évaluation à l'oral pour redynamiser l'élève et prendre en compte ses savoirs et connaissances
- D'une façon générale, valoriser les connaissances par le verbal
- Donner plus de temps ou diminuer la quantité du travail tout en restant exigeant sur la qualité
- En dictée, limiter l'écrit ou donner des dictées à trous ou à choix multiples uniquement sur les accords
- Lorsque l'évaluation consiste à répondre à des questions sur un texte, faire lire ou lire les questions avant le texte
- Répartir les évaluations dans le temps (semaine, mois)
- Permettre l'utilisation d'outils de sous mains (aides mémoire)

Pour plus de renseignements, vous pouvez vous référer à ["Nos lectures"](#) [6] sur la dyslexie.

Liens:

[1] <http://www.audiocite.net>

[2] <http://www.litteratureaudio.com>

[3] <http://www.cartablefantastique.fr/manon/index.php/Main/ClicsMagiques>

[4] <http://stephaxad.over-blog.com/>

[5] <http://www.cartablefantastique.fr/OutilsEleve/PinkEcrire>

[6] http://www.inshea.fr/fr/ressource/moteur-lecture-pole-tsa?populate=&shs_term_node_tid_depth=940