académie Nice
direction des services départementaux de l'éducation nationale Alpes-Maritimes

EXERCICES POUR LA CDOEA - 1er DEGRÉ

Pré-ORIENTATION EN 6ème SEGPA

2020-2021

Fiche enseignant CM2

Les exercices et les synthèses constituent des points d'appui pour les membres de la CDOEA qui évaluent les demandes de pré-orientation en 6ème SEGPA. Il convient donc de joindre les exercices **corrigés** ainsi que les fiches de synthèse **complétées** au dossier.

Quelques consignes :

1. La passation des exercices est faite par un enseignant, ou par l'AESH de l'élève (sous le contrôle de l'enseignant ou du directeur).

2. Vous ferez effectuer ces exercices sur plusieurs séances en respectant le temps défini pour la passation de chaque exercice. Si ce temps de référence n'a pu être respecté, vous pourrez l'indiquer dans la synthèse.

3. Tous les aménagements usuellement mis en place en classe devront également l'être dans le cadre de cette évaluation (photocopies agrandies, utilisation de l'ordinateur, lecture des consignes par l'adulte, changement de police d'écriture...). Il est important de laisser l'élève chercher et de conserver des traces de ses recherches et de ses commentaires (brouillons avec nom et prénom de l'élève à joindre).

4. Toutes informations et annotations susceptibles d'aider les membres de la commission lors de leurs délibérations sur l'élève seront les bienvenues (durée de passation, procédures utilisées ...). Il conviendra d'indiquer par exemple si un AESH est intervenu dans le cadre de la mise en œuvre de son PPS. Pour cela, une fiche de synthèse à renseigner par vos soins vous est proposée.

Exercice 1 : Dictée

Dire à l'élève : « ***Nous allons faire une dictée. Je vais lire le texte une première fois et toi tu l'écoutes. Ensuite je te dicterai les mots et tu écriras la dictée.»***

Depuis le mois de septembre, je suis un collégien. Dans ma classe, nous sommes peu nombreux mais nous avons malgré tout dix professeurs. Mes camarades ont le même âge que moi. Lors des récréations, nous rejoignons toujours les autres élèves du collège dans la cour. Aujourd'hui, mes parents sont contents de mes résultats. Et toi, es-tu satisfait de ta rentrée ?

La dictée doit être écrite dans son intégralité. Si l'enseignant a dû lire le texte de nombreuses fois pour que celui-ci soit écrit, il devra le préciser.

La correspondance graphie-phonie est **toujours** respectée.	OUI - NON
Au moins six groupes verbaux parmi les suivants sont correctement orthographiés : ***je suis – nous sommes – nous avons – mes camarades ont – nous rejoignons – mes parents sont – es-tu***	OUI - NON
Au moins quatre groupes nominaux parmi les suivants sont correctement orthographiés : ***dix professeurs – mes camarades – des récréations – les autres élèves – mes parents – mes résultats.***	OUI - NON
Au moins huit mots parmi les suivants sont correctement orthographiés : ***depuis – septembre – dans - mais – malgré – même – lors – toujours – aujourd'hui - dix***	OUI - NON

Exercice 2 : Compétences linguistiques

Consigne : « ***Réponds aux questions suivantes. Tu as cinq minutes. »***

L'enfant a trouvé le nombre de phrases correct (réponse : 6 phrases).	OUI - NON
L'élève a trouvé au moins cinq verbes conjugués parmi les suivants : ***suis – sommes – avons – ont – rejoignons – sont - es***	OUI - NON
L'élève a conjugué au moins 5 formes verbales correctement sur les 8.	OUI - NON

Exercice 3 : lire (compréhension de consignes)

Consigne : « ***Lis le texte suivant puis réponds aux questions. Tu as huit minutes. »***

Le titre a été recopié correctement.	OUI - NON
Le nombre de virgules a été correctement relevé (réponse : **2**)	OUI - NON
La réponse est correcte (réponse : « ***en*** »).	OUI - NON
Au moins deux verbes sur trois sont correctement relevés. (***peser – emporter – lire***)	OUI - NON
La réponse est correcte (réponse : « ***lourds*** »).	OUI - NON

Six majuscules ont été relevées.	OUI - NON

Exercice 4 : lire (inférences)

Consigne : « ***Lis chaque petit texte et réponds à la question précisément. Tu as quatre minutes.*** »

Deux réponses sur trois sont correctes ***(un peintre – au cinéma – dans sa chambre).***	OUI - NON

Exercice 5 : lire

Consigne : «***Construis une phrase en remettant les mots dans l'ordre. Recopie en mettant la ponctuation. Tu as quatre minutes.*** »

Deux phrases sur trois sont correctement remises en ordre**.**	OUI - NON
L'élève a mis des points et des majuscules à ses phrases.	OUI - NON

Exercice 6 : Lire et comprendre

Consignes de passation :
« Lis ce texte et réponds aux questions. Tu as quinze minutes.»

Trois réponses sur quatre sont correctes. Correction : ***Question 1 → Dans l'un des cachots du château.*** ***Question 2 → Quand il arrive sur le nom d'Harry Potter.*** ***Question 3 → Car elle est certaine de connaitre la réponse.*** ***Question 4 → C'est une grimace en forme de sourire comme pour se moquer ou montrer du mépris.***	OUI - NON

Exercice 7 : Ecrire

Consignes de passation :
Présenter les images à l'élève. ***« Parmi les trois images, choisis celle que tu préfères. Entoure-la puis écris une histoire à partir de cette image. Imagine ce qu'il s'est passé avant et ce qu'il va se passer après. Tu peux donner des noms aux personnages. Tu dois écrire un texte d'au-moins dix lignes. Tu as quinze minutes.»***
Correction : Complétez le tableau et reporter les résultats.

	OUI	NON
L'élève a produit un texte d'au moins dix lignes.		
L'élève a rédigé des phrases correctes avec une majuscule et un point.		
L'élève a produit un texte cohérent.		

L'élève a cité plusieurs personnages et des actions		
L'élève respecte les accords GN / GV.		
L'élève évite les répétitions.		
L'élève respecte la cohérence des temps.		
L'élève a tenu compte de l'image choisie.		

Si l'élève n'est pas en mesure d'écrire par lui-même, il peut dicter son texte au maître. Cela sera alors à préciser dans le commentaire de la fiche bilan.

Exercice 8 : Copier

Présenter le texte aux élèves. « ***Recopie la leçon de sciences suivante ainsi que le schéma le plus précisément possible. A réaliser sur une feuille simple à carreaux. Les cercles doivent être faits à main levée. Tu as dix minutes.*** »

Correction : Souligner les erreurs de copie et mettre une croix pour les oublis.

	OUI	NON
Lisibilité		
Propreté		
Orthographe (moins de 5 fautes)		
Respect de la présentation		

Exercice 9 : Lire à voix haute

Le géant égoïste (fiche de recueil pour l'évaluateur) 1 minute

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le 13
jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. 27
Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et 44
il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates 55
floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits 68
magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les 80
enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux 91
ici !» s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre 105
de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit 122
tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de 138
retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le 152
jardin. « Que faites-vous ici ?» s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants 164
s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le 179
monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y 192
jouer.» Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : 206
DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très 215

égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent 226
de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros 241
cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient 254
autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y 269
étions heureux ! » disaient-ils entre eux. 274

Dire à l'élève ***« Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP"***

Correction : Le correcteur suit la lecture de l'élève sur sa propre feuille. Il doit barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots. Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux. Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

Nombre de mots lus en 1 minute :

……

Nombre d'erreurs :

……

MCLM = (Mots Correctement Lus par Minute)

MCLM = …… **–** ……

= (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

MCLM = ……

« LE GEANT EGOISTE »

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6ème
moyenne	62	85	103	109	135
écart-type	24	24	30	29	35
percentile					
90	96	119	142	162	183
80	81	105	127	141	168
70	70	98	115	136	154
60	61	90	106	126	143
50	54	83	103	114	132
40	52	79	95	106	126
30	50	70	86	102	126
25	49	64	83	99	115
20	47	62	79	96	105
15	42	57	71	91	102
10	36	52	62	82	85
5	24	48	58	74	77