

Document de passation et de restitution des résultats

Français – Mathématiques CM2

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

Afin de compléter les dossiers de la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés (CDOEA), la circonscription ASH des Alpes Maritimes a élaboré des banques d'exercices départementales à destination des élèves de l'école élémentaire susceptibles d'être pré-orientés vers les Sections d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA).

Ces banques d'exercices ont été construites sur la base des documents de l'année 2020-2021 et enrichis à l'aide des outils de positionnement CE2 et CM1, disponibles sur Eduscol depuis la rentrée 2020, et du travail de l'académie de Grenoble pour la partie explicative.

Elles constituent un référentiel commun à tous les élèves de CM2 sollicitant une pré orientation en SEGPA, sur lequel la commission d'évaluation va s'appuyer pour sa décision. L'analyse de ces banques d'exercices ne permet pas à elle seule de statuer sur la pertinence d'une pré-orientation : elle permet de donner une photographie des compétences de l'élève, et de ses difficultés.

Rappel du public concerné : « *Les SEGPA accueillent des élèves présentant des **difficultés graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien**. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux, et présentent des lacunes importantes qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues au cycle de consolidation.*

La SEGPA n'a pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française. » (Circulaire n° 2015-176 du 28-10- 2015)

Ces exercices n'ont pas pour but de mettre l'élève en situation d'échec. L'enseignant en charge de la passation pourra expliciter certaines consignes. Toute aide qui serait apportée (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne, réponse donnée à l'oral...) devra être notée sur la feuille. De même, si certains exercices ne semblent pas relever de la compétence de l'élève, ne pas exiger de réponse ; cependant, il est important de le laisser chercher et de conserver les traces de ses recherches et commentaires.

Pour chaque exercice, les questions sont lues à l'élève, le temps de travail est donné, puis l'élève travaille de manière autonome durant le temps imparti.

Les rédacteurs de ce document attirent l'attention des enseignants sur **certaines actions à mettre en œuvre en amont des exercices de français numéro 1, 2, 4 et 8.**

FRANÇAIS
Etude de la langue (22 min)

Exercice 1 : 10 min

Lire d'abord chaque phrase dans sa totalité, puis dicter chaque groupe de sens.

1. **Aline et Michel sont partis trois semaines en Normandie, chez leur cousine.**
2. **Le commerçant a ouvert à neuf heures trente. Des gens attendent déjà depuis longtemps.**
3. **Léa, il est tard. Pourquoi ne vas-tu pas te coucher ?**
4. **Le cirque est arrivé ! Les jongleurs, les clowns et les acrobates se préparent à entrer en piste.**

- Respect de la correspondance grapho-phonologique : nombre d'erreurs :
- Respect de l'orthographe lexicale : nombre d'erreurs :
- Respect de l'orthographe grammaticale (accords article-nom-adjectif, sujet-verbe, homophones)
nombre d'erreurs :
- Respect de la ponctuation : Virgules / 3 Points / 7

Exercice 2 : 6 min

Si l'élève n'a pas effectué la dictée dans son intégralité, lui donner la photocopie de cette dernière.

- Nombre de phrases : / 7
- Nombre de verbes conjugués entourés : / 7
- Formes verbales conjuguées correctement : / 8

Exercice 3 : 6 min

- Phrases complètes : / 3
- Phrases ayant du sens : / 3
- Présence de la ponctuation : / 3
- Présence des majuscules : / 3

FRANÇAIS
Lire et comprendre (26 min)

Exercice 4 : 6 min

- Inférences correctement réalisées : / 3

Exercice 5 : 20 min

Une première lecture du texte est réalisée par l'enseignant.

- Identification des personnages principaux : / 3
- Nombre de mots qui désignent le tigre : / 3
- Nom de l'habitat du tigre : / 1
- Identification de l'auteur de la phrase citée : / 1
- Raison donnée pour justifier la maigreur des chacals : / 1
- Attitude du tigre quand il veut manger : / 1
- Expressions pour s'adresser au tigre : / 2

Exercice 6 : 20 min

- Nombre de lignes écrites : /10
- Histoire cohérente : oui - non
- Présence de ponctuation : oui - non
- Correspondance grapho-phonique respectée : oui - non
- Identification de la ruse des deux chacals : oui – non

Exercice 7 : 15 min

- Présentation respectée : oui-non
- Copie correcte (nombre d'erreurs :)
- Graphie lisible, régulière : oui - non

Exercice 8 : 5 min

1^{ère} lecture par l'élève :

- **Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible sans lui faire préparer la lecture. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise stop (au bout d'une minute).**
- **Présentez-lui le texte à lire et suivre la feuille de recueil avec les nombres.**
- **Invitez-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu.**
- **Arrêtez la lecture au bout d'une minute.**
- **Barrez les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés dans les erreurs.**
 - **Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur.**
 - **Si l'élève saute une ligne, barrez la ligne non lue sur la feuille de recueil (erreurs).**

- Nombre de mots lus en 1 minute :

2^{ème} lecture par l'élève :

- Intonation marquée : oui - non
- Arrêt aux points, pause marquée aux virgules : oui - non
- Graphèmes s-z, c-k, f-v, j-g non confondus (foule, cave, silencieuse, s'amusaient, magasin, protéger) : oui - non
- Lecture des mots résistants sans erreurs (essayait, épargnaient, désespéraient ...) : oui – non

MATHS**Calcul mental (4 min)****Exercice 1 : 4 min**

Les calculs sont lus par l'enseignant, 15 secondes de réflexion sont prévues par calcul.

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|
| A. Quel est le double de 7 ? | D. Ajoute 10 à 45. | H. Combien faut-il ajouter à 28 pour obtenir 50 ? |
| B. 5 multiplié par 10 ? | E. Combien font $40 + 30$? | I. Combien font $14 + 13$? |
| C. Quel est le double de 33 ? | F. Combien font $25 + 18$? | J. Combien font $58 - 12$? |
| G. Combien font 8×6 ? | | |

- Nombre de réponses correctes : /10

MATHS**Résolution de problèmes (25 min)****Exercice 2 : 25 min**

On rappellera à l'élève d'utiliser l'espace dédié pour faire figurer ses recherches, ses calculs, sans les effacer.

Toutes les 5 minutes, l'enseignant lit l'énoncé suivant pour éviter que l'élève reste bloqué sur un seul exercice.

- Nombre de raisonnements corrects (on ne tient pas compte des erreurs de calcul) : /5

MATHS**Numération (28 min)****Exercice 3 : 5 min**

- Nombres écrits correctement en chiffres : /2
- Nombres écrits correctement en lettres : /2

Exercice 4 : 5 min

- Nombres classés correctement : / 10

Exercice 5 : 5 min

- Nombre de comparaisons correctes : / 6

Exercice 6 : 5 min

- Nombres écrits correctement : /14

Exercice 7 : 8 min

- Nombres correctement placés : / 8

MATHS**Opérations (15 min)****Exercice 8 : 15 min**

- | | |
|---|---|
| • Additions correctement réalisées : /2 | • Multiplications correctement réalisées : /2 |
| • Soustractions correctement réalisées : /2 | |

MATHS**Mesures et géométrie (12 min)****Exercice 9 : 2 min**

- Segments correctement mesurés : / 2

Exercice 10 : 10 min

- Figures tracées avec précision : / 3

FRANÇAIS

Le temps de référence a été respecté oui non

Le temps de référence a été dépassé oui non

Le temps de référence n'a pas été utilisé oui non

L'élève a travaillé en autonomie oui non

L'élève a eu besoin d'une reformulation oui non

L'élève a eu besoin d'un exemple oui non

Autres : -----

L'élève a fait part d'un ressenti oui non

Si oui, lequel : -----

Remarques concernant les procédures / les conditions de passation.
