

CONSIGNES DE PASSATION DES EXERCICES- 2^{ème} DEGRÉ

ORIENTATION EN 5^{ème} SEGPA 2020-2021

Les exercices et les synthèses constituent des points d'appui pour les membres de la CDOEA qui évaluent les demandes de **pré-orientation en 6^{ème} SEGPA**. Il convient donc de joindre les exercices **corrigés** ainsi que les fiches de synthèse **complétées** au dossier.

Quelques consignes :

1. La passation des exercices est faite par un enseignant, ou par l'AESH de l'élève (sous le contrôle de l'enseignant ou du directeur).
2. Vous ferez effectuer ces exercices sur plusieurs séances en respectant le temps défini pour la passation de chaque exercice. Si ce temps de référence n'a pu être respecté, vous pourrez l'indiquer dans la synthèse.
3. Tous les aménagements usuellement mis en place en classe devront également l'être dans le cadre de cette évaluation (photocopies agrandies, utilisation de l'ordinateur, lecture des consignes par l'adulte, changement de police d'écriture...). Il est important de laisser l'élève chercher et de conserver des traces de ses recherches et de ses commentaires (brouillons avec nom et prénom de l'élève à joindre).
4. Toutes informations et annotations susceptibles d'aider les membres de la commission lors de leurs délibérations sur l'élève seront les bienvenues (durée de passation, procédures utilisées ...). Il conviendra d'indiquer par exemple si un AESH est intervenu dans le cadre de la mise en œuvre de son PPS. Pour cela, une fiche de synthèse à renseigner vous est proposée.

Dire à l'élève : « **Nous allons faire une dictée. Je vais lire le texte une première fois et toi tu l'écoutes. Ensuite je te dicterai les mots et tu écriras la dictée.** »

Depuis le mois de septembre, je suis un collégien. Dans ma classe, nous sommes peu nombreux mais nous avons malgré tout dix professeurs. Mes camarades ont le même âge que moi. Lors des récréations, nous rejoignons toujours les autres élèves du collège dans la cour. Aujourd'hui, mes parents sont contents de mes résultats. Et toi, es-tu satisfait de ta rentrée ?

La dictée doit être écrite dans son intégralité. Si l'enseignant a dû lire le texte de nombreuses fois pour que celui-ci soit écrit, il devra le préciser.

La correspondance graphie-phonie est toujours respectée.	OUI - NON
Six groupes verbaux parmi les suivants sont correctement orthographiés : je suis – nous sommes – nous avons – mes camarades ont – nous rejoignons – mes parents sont – es-tu	OUI - NON
Quatre groupes nominaux parmi les suivants sont correctement orthographiés : dix professeurs – mes camarades – des récréations – les autres élèves – mes parents – mes résultats.	OUI - NON
Huit mots parmi les suivants sont correctement orthographiés : depuis – septembre – dans - mais – malgré – même – lors – toujours – aujourd'hui - dix	OUI - NON

Exercice 2 : Compétences linguistiques

Consigne : « **Réponds aux questions suivantes. Tu as quatre minutes.** »

L'enfant a trouvé le nombre de phrases correct (réponse : 6 phrases).	OUI - NON
L'élève a trouvé au moins sept verbes conjugués parmi les suivants : suis – sommes – avons – ont – rejoignons – sont - es	OUI - NON
L'élève a conjugué au moins 9 formes verbales correctement sur les 12.	OUI - NON

Exercice 3 : lire (compréhension de consignes)

Consigne : « **Lis le texte suivant puis réponds aux questions. Tu as six minutes.** »

Le titre a été recopié correctement.	OUI - NON
Le nombre de virgules a été correctement relevé (2)	OUI - NON
La réponse est correcte (« en »).	OUI - NON
Au moins trois verbes ont correctement relevés. (préparer - peser – emporter – lire)	OUI - NON
La réponse est correcte (« lourds »).	OUI - NON
Quatre majuscules au moins ont été relevées.	OUI - NON

Exercice 4 : lire (inférences)

Consigne : « **Lis chaque petit texte et réponds à la question précisément. Tu as quatre minutes.** »

Deux réponses sur trois sont correctes (comédien – à l'hôpital – elle a épluché la pomme).	OUI - NON
---	-----------

Exercice 5 : lire

Consigne : « **Construis une phrase en remettant les mots dans l'ordre. Recopie en mettant la ponctuation. Tu as huit minutes.** »

Deux phrases sur trois sont correctement remises en ordre.	OUI - NON
L'élève a mis des points et des majuscules à ses phrases.	OUI - NON

Exercice 6 : lire

Consigne : « **Remets les groupes de mots dans l'ordre afin de reconstituer une histoire. Cette histoire doit comporter cinq phrases. Recopie-la en mettant la ponctuation. Tu as dix minutes.** »

Correction : **Luc et Rémy se promènent dans la prairie. Ils décident de faire une belle surprise à leur maman. Ils cueillent un gros bouquet de marguerites. De retour à la maison, chacun offre son bouquet. Très heureuse, Maman les embrasse.**

Cinq phrases sont présentes, correctes et contiennent un point et une majuscule.	OUI - NON
Le texte final a un sens.	OUI - NON

Exercice 7 : Lire et comprendre

Consignes de passation :

« **Lis ce texte et réponds aux questions. Tu as quinze minutes.** »

Trois réponses sur cinq sont correctes. Correction : Question 1 → Il n'a pas de différences, ce sont les même plantes. Question 2 → Dans l'un des cachots du château. Question 3 → Quand il arrive sur le nom d'Harry Potter. Question 4 → Car elle est certaine de connaître la réponse. Question 5 → C'est une grimace en forme de sourire comme pour se moquer ou montrer du mépris.	OUI - NON
---	-----------

Exercice 8 : Ecrire

Consignes de passation :

Présenter les images à l'élève. « **Parmi les trois images, choisis celle que tu préfères. Entoure-la puis écris une histoire à partir de cette image. Imagine ce qu'il s'est passé avant et ce qu'il va se passer après. Tu peux donner des noms aux personnages. Ton texte doit faire au moins dix lignes. Tu as quinze minutes.** »

Correction : Complétez le tableau et reporter les résultats.

	OUI	NON
L'élève a produit un texte d'au moins dix lignes.		
L'élève a rédigé des phrases correctes avec une majuscule et un point.		
L'élève a produit un texte cohérent.		
L'élève a cité plusieurs personnages et des actions		
L'élève respecte les accords GN / GV.		
L'élève évite les répétitions.		
L'élève respecte la cohérence des temps.		
L'élève a tenu compte de l'image choisie.		

Si l'élève n'est pas en mesure d'écrire par lui-même, il peut dicter son texte au maître. Cela sera alors à préciser dans le commentaire de la fiche bilan.

Exercice 9 : Copier

Présenter le texte aux élèves. « **Recopie la leçon de sciences suivante ainsi que le schéma le plus précisément possible. A réaliser sur une feuille simple à carreaux. Les cercles doivent être faits à main levée. Tu as dix minutes.** »

Correction : Souligner les erreurs de copie et mettre une croix pour les oublis.

	OUI	NON
Lisibilité		
Propreté		
Orthographe (moins de 4 fautes)		
Respect de la présentation		

Exercice 10 : Lire à voix haute

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Dire à l'élève « **Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP** »

Correction : Le correcteur suit la lecture de l'élève sur sa propre feuille. Il doit barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots. Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux. Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

« LE GEANT EGOISTE »

Nombre de mots lus en 1 minute :

.....

Nombre d'erreurs :

.....

MCLM = (Mots Correctement Lus par Minute)

MCLM = -

= (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

MCLM =

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^{ème}
moyenne	62	85	103	109	135
écart-type	24	24	30	29	35
percentile					
90	96	119	142	162	183
80	81	105	127	141	168
70	70	98	115	136	154
60	61	90	106	126	143
50	54	83	103	114	132
40	52	79	95	106	126
30	50	70	86	102	126
25	49	64	83	99	115
20	47	62	79	96	105
15	42	57	71	91	102
10	36	52	62	82	85
5	24	48	58	74	77