

Caractéristiques du réseau d'éducation prioritaire de Vallauris

La commune de Vallauris Golfe Juan est constituée de deux unités urbaines distantes de trois kilomètres : Golfe Juan, ancien port de pêche reconverti en station balnéaire et l'agglomération de Vallauris, réputée pour sa tradition de poterie et marquée par son caractère ouvrier et artisanal. La commune de Vallauris est ancrée dans l'ensemble urbain Cannes Grasse Antibes et adhère à la Communauté d'Agglomérations Sophia-Antipolis (CASA).

Dans le cadre de la nouvelle cartographie du contrat de ville, les quartiers prioritaires de la ville de Vallauris ont été modifiés pour donner naissance à un nouveau secteur, dénommé *Cœur de ville, Hauts de Vallauris*. Ce secteur comprend les bâtiments de la cité des Hauts de Vallauris et une partie du centre-ville, notamment le centre ancien. La population de ce secteur compte de nombreuses familles d'origine étrangère, en majorité maghrébine sur les hauts de Vallauris et Cap Verdienne dans le centre ancien.

Dans un souci de mixité, la carte scolaire est découpée de telle sorte que toutes les écoles de Vallauris accueillent des élèves issus de ce quartier. Le collège Pablo Picasso, comptant un taux de familles défavorisées de l'ordre de 53%, fait face à un taux d'évitement important (35%) notamment de la part des élèves de l'école de Golfe-Juan qui ne fait pas partie du REP.

La hausse régulière des effectifs dans les écoles durant les 4 dernières années (+11%) ne se répercute pas sur le collège malgré l'accueil en constante progression d'élèves de familles non francophones.

Le taux de réussite au DNB, après une légère baisse, a atteint en juin 2015 les 80,4% (séries collège et professionnelles confondues), 82,6% (série collège). Le nombre d'élèves orientés en 2nd Générale et technologique a rejoint la moyenne académique (71,7%) avec un taux de redoublement et de réorientation en fin de 2nd inférieur à 10%. Le taux d'absentéisme est en baisse régulière tant au niveau des écoles que du collège et connaît pour l'année 2014 2015 un niveau particulièrement faible pour un établissement en éducation prioritaire (3,7%). Le nombre d'élèves accueillis dans le cadre de l'école ouverte augmente très fortement depuis 2 ans. Les élèves, une fois inscrits dans l'établissement, le fréquentent assidûment et poursuivent leur scolarité jusqu'à la 3^{ème}. La politique menée par l'établissement, en terme d'accueil, semble porter ses fruits.

La difficulté à mobiliser les familles dans l'accompagnement scolaire de leur enfant tend à s'améliorer. De nombreuses actions, initiées depuis la rentrée 2014, encouragent les parents à venir au collège. Le partenariat avec les associations de quartier et les partenaires institutionnels, a repris également depuis la rentrée 2014 et là encore les actions menées visent à impliquer les familles et à accompagner les élèves dans leur parcours de réussite scolaire.

La continuité pédagogique et le lien inter degré, connaissent une nouvelle dynamique depuis la rentrée 2014. Des travaux communs et complémentaires se développent et sont validés dans les différentes instances de chaque cycle.

Synthèse de quelques indicateurs à la rentrée 2015

Priorités du contrat 2011 2015 et indicateurs	REP	Académie
Amener chaque élève à son meilleur niveau de réussite scolaire		<u>circonscription</u>
Palier 1	85.80%	<u>87.90%</u>
Palier 2	76.40%	<u>90.09%</u>
Résultats DNB	80.4%	84.4%
Taux d'accès 2 nd GT	71.7%	71.4%
Taux d'absentéisme	3.7%	4.7%
Apprendre à vivre et travailler ensemble		
PCS défavorisés	53%	38.8%
Taux d'évitement	35%	20.1%

Nouveaux axes du projet 2015 - 2019

Projet académique	Référentiel de l'Education Prioritaire	REP de Vallauris	
Mieux former	Priorités 1, 2 et 4	Axe 1	-Encourager chaque élève à atteindre son meilleur niveau de réussite scolaire.
Mieux accueillir	Priorités 3 et 5	Axe 2	-Faciliter les échanges et la communication en faveur d'un environnement de travail respectueux et exigeant.
Favoriser une meilleure ouverture de l'école	Priorités 3 et 6	Axe 3	-Poursuivre les actions en partenariat dans les domaines : économique, artistique, social et de santé.

Axe 1 - Encourager chaque élève à atteindre son meilleur niveau de réussite scolaire.

Indicateurs	Indicateurs du REP	Indicateurs cibles
Palier 1	85.80%	88%
Palier 2	76.40%	90%
Résultats DNB	80,4%	85%
Taux d'accès 2 nd GT	71,7%	70%
Taux de redoublement et réorientation	23.9%	20%

	Indicateurs
<p>Diversifier les pratiques pédagogiques</p> <p><u>Cycle 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ateliers de langage et phonologie, -Modules d'Approfondissement des Compétences en Langage Oral (MACLO), -co-interventions des Réseaux d'Aides Spécialisées (RASED) -Liaison GS/CP avec les Plus De Maîtres que de classes (PDM) en période 5 <p><u>Cycles 2 et 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Modules d'Approfondissement des Compétences en Langage écrit (MACLE) -Co-interventions des Réseaux d'Aides Spécialisées (RASED) -Co-interventions des enseignants Plus De Maîtres que de classes (PDM). <p><u>Cycle 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) <p><u>Tous cycles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Echanges de pratique vers co-animation en classes de GS / CP d'une part, CM2 / collège d'autre part. -Elaboration d'outils communs et d'évaluations communes -Utilisation du numérique au service de l'harmonisation des pratiques pédagogiques. (développer un espace de travail collaboratif) -journée annuelle de formation cycle 3 <p>Soutenir et assurer le suivi des élèves</p> <p><u>Cycle 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mise en place de club « Coup de pouce CLA » -Interventions RASED <p><u>Cycle 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Coup de pouce CLE -Accompagnement éducatif -Interventions RASED -Interventions des enseignants chargés de l'accompagnement des élèves allophones arrivants. (UPE2A) et (FLE), <p><u>Cycle 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Accompagnement éducatif, dispositif D'COL, école ouverte -Interventions RASED <p><u>Cycle 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - école ouverte, espace projet <p><u>Tous cycles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -différentiation pédagogique -APC (1^{er} D) AP (2nd D) -Mise en place et suivi des PPRE -Mise en place de PPRE passerelles à différents niveaux (GS/CP- CE2/CM1- CM2/6^{ème}- 3^{ème} /2nd) -Utilisation du numérique pour la communication des dossiers scolaires. 	<p>Taux de participation des familles aux rencontres :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clubs « coup de pouce » -Groupe d'accompagnement éducatif. <p>Nombre de suivis RASED.</p> <p>Taux de participation des élèves à l'école ouverte et à l'AE.</p> <p>Taux de participation des élèves à l'Aide Personnalisée</p> <p>Nombre de PPRE</p> <p>Nombre de PPRE passerelles</p>

Axe 2 : - Faciliter les échanges et la communication en faveur d'un environnement de travail respectueux et exigeant.

Indicateurs	Indicateurs du REP	Indicateurs cibles
Taux d'évitement	35%	20%
Taux d'absentéisme	3,7%	Ne pas dépasser 5%
Taux de participation aux élections	35,5%	40%
<p><u>Cycle 1 :</u> -Livret d'accueil en PS, visite de l'école aux parents de PS -Mise en place de « livres voyageurs » et / ou d'un CD de comptines entre l'école, les associations et la famille.</p> <p><u>Cycle 2 :</u> -Réunion d'échanges en juin, co-animée par enseignants de GS et CP pour les parents de futurs CP (Mallette des parents)</p> <p><u>Cycle 3</u> -Réunions de présentation du collège aux parents de CM1 et CM2 -Réunion d'accueil des parents de 6^{ème} -Accueil des élèves de CM2 au CDI -Rencontres sportives CM2 / 6^{ème} -Semaine école ouverte au mois d'août -Projets communs inter classes 1^{er} et 2nd degrés</p> <p><u>Cycle 3 et Cycle 4 :</u> -Formation et accompagnement des élèves délégués -Journée Portes Ouvertes -Gestion des élèves exclus en partenariat avec l'ADRAFOM -Point écoute du collège et éducateurs PASSAJ -Remise individuelle des bulletins aux parents -formation des parents à l'utilisation de l'ENT</p> <p><u>Tous cycles :</u> -réunions de rentrée -Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) en lien avec les associations IGS et EVS -Mise en place de conseils des élèves : élaboration et respect du règlement -Présentation du REP aux nouveaux enseignants : document + rencontre des partenaires -2 journées annuelles de formation des professeurs entrant au collège -Réunions « à bâtons rompus » au collège, ouverte aux parents et partenaires -Développement de l'usage du numérique au service de la communication avec les parents et les partenaires.</p>		<p>Indicateurs</p> <p>Taux de participation des parents aux diverses réunions</p> <p>Nombre d'établissements ayant mis en place un conseil des élèves</p>

Axe 3 : - Poursuivre les actions en partenariat dans les domaines : économique, artistique, social et de santé.

	indicateurs
<p><u>Cycle 3 et 4 :</u> -Actions du Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté (CESC) -Parcours avenir (Forum des métiers, projets MEDITES, espace projet pour élèves en voie de décrochage)</p> <p><u>Tous cycles :</u> -Parcours d'Education Artistique et Culturelle (ateliers céramique à l'Espace Grandjean, projet « Terre d'argile », gestion de l'Espace culturel, ateliers au musée Magnelli, projets « Ouvertures »...) -Parcours citoyen pluridisciplinaire -Parcours santé -Actions en partenariat avec les associations de parents d'élèves -Suivi des élèves repérés dans le cadre du Programme de Réussite Educative (PRE) -Réunion prévention à la MSD avec AS du collège, éducateurs PASSAJ et coordo. -Ouvrir l'école aux parents pour réussir l'intégration. - Formation de 2 jours sur la radicalisation pour les personnels et les partenaires - Formation IPCS pour tous les personnels du collège -Formation ASSEC pour les délégués titulaires et suppléants du collège -Dispositif Classe cadets de la sécurité civile (5^{èmes})</p>	<p>Taux d'élèves participant et nombre d'actions :</p> <p>-Parcours avenir</p> <p>-Parcours EAC</p> <p>-Parcours santé</p> <p>-Parcours citoyen</p> <p>Nombre de suivis PRE</p> <p>Nombre de parents</p> <p>Nombre de réussite au DILF</p>

Les établissements du Réseau d'Education Prioritaire de Vallauris

Ecoles maternelles 632 élèves	Langevin Les Tilleuls Pagnol Dolto	Yvette HEYLER Corinne LOVERA Sophie ROUSSEAU Sébastien GRANDJEAN	10 classes 7 classes 7 classes 3 classes
Ecoles élémentaires 928 élèves	Langevin I Langevin II Daudet Mistral	Marilyne DELLA MARTINA Antoine HORTU Serge CHARPENTIER Michel BERTRAND	9 classes + 1 ULIS école 10 classes 13 classes + UPE2A 8 classes + 1 ULIS école
Moyens supplémentaires	3 postes de Plus de Maîtres que de Classes (PDM) 6 postes RASED : - 4 pour l'adaptation pédagogique (Maîtres E) - 2 psychologues 2 contrats civiques (dont 1 en attente de nomination)		
Collège Pablo Picasso 645 élèves	Principale : Marie-Pierre RAPINE Principal adjoint : Philippe PAQUIER Directrice SEGPA : Laurence IOTTI	7 classes de 6 ^{ème} / 6 classes de 5 ^{ème} 6 classes de 4 ^{ème} / 6 classes de 3 ^{ème} 3 sections SEGPA/2 sections ULIS collège	
Moyens supplémentaires	3 heures FLS 1 CPE 1 professeur documentaliste 1 contrat civique		

Les priorités du référentiel de l'Education Prioritaire

<p>1 Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines - Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités - Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements - Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements.
<p>2 Conforter une école bienveillante et exigeante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projets et organisations pédagogiques et éducatives - Évaluation des élèves - Suivi des élèves
<p>3 Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coopération avec les parents - Coopération avec les partenaires
<p>4 Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>
<p>5 Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueillir et soutenir les nouveaux personnels - formation continue - accompagnement
<p>6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilotage et fonctionnement du réseau - évaluation - valorisation du travail et communication