

CP2 : Mardi 6 avril 2021

Calendrier :

« Good morning children ! » « What's the weather like today ? »
« Good morning teacher ! » « It's ... ! » (sunny, cloudy, raining, windy ?)
Compléter dans la colonne météo pour mardi 6, lundi 5, samedi 3 et dimanche 4.

Écriture : K

Révisions rapides :

Entraînement à nouveau au feutre velleda sur la fiche dans le porte-document :
Veillez au sens du tracé et à la hauteur des majuscules cursives (3 interlignes).
Veillez également à ce que l'enfant soit assis correctement et tienne bien son stylo et la page sur laquelle il travaille (Le capuchon du stylo est au bout du stylo ou posé sur la table et on tient sa page avec la main qui n'écrit pas.)

Écriture dans le cahier violet :

Au point rose, la date : mardi 6 avril 2021 (attention, le « d » est haut de 2 interlignes ; et les chiffres, 2 interlignes également).

On écrit par syllabes ou par mots entiers selon les mots (Tous les mots de la date devraient être mémorisés maintenant.)

La lettre majuscule « K » (3 interlignes) : on écrit une lettre un carreau sur 2.

Le prénom "Karamoko" : attention au "k" qui monte de 3 interlignes.

Au point vert, on écrit : « Dictée ».

On épelle le mot : « D majuscule » (3 interlignes) ; i, c, t, e, e, la barre du « t », l'accent aigu sur le « e ». (Attention au « t » : 2 interlignes).

On rajoute les 2 points « : ».

Puis leur dicter les mots : onze – douze – treize – quatorze – quinze – seize – vingt – trente – quarante – cinquante – soixante – cent.

Se relire avant de donner son cahier à corriger.

Correction : ... / 12

(1 point si le mot est juste ; 0 sinon)

En-dessous de la dictée, écrire les modèles des mots s'il y avait des erreurs et les faire recopier 2 ou 3 fois.

Lecture : Ti Tsing, Episode 3

Page 64 : Lecture de l'épisode 3

Si les enfants en sont capables et s'ils sont volontaires, ils peuvent lire le texte en petits caractères et celui en gros caractères. Sinon, ce sont les parents qui lisent le début et la fin du texte.

Dans tous les cas, comme il s'agit de la découverte du texte, pour aider à la compréhension, relisez le texte à votre enfant en entier après sa lecture.

Lire et répondre aux questions de « Compréhension » et « Expression orale » page 65.

Page 67 : Découverte du son de la semaine

Lire le cadre jaune en haut de la page : Je vois « oin » ou « ouin » ; j'entends [wɛ̃] ».

Attention, on entend [ou] mais on ne voit pas « ou » sauf dans « pingouin » !

C'est comme pour le son [oi], on entend [ou] mais on ne voit pas « ou ».

Exercices du fichier page 44 : Compréhension

Écriture de la date : 06/04/21

Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 06 pour le sixième jour du mois ; barre pour séparer ; 04 pour le quatrième mois de l'année ; barre pour séparer ; 21 pour l'année 2021.

Puis on récite ensemble les mois de l'année : janvier – février – mars – avril – mai – juin – juillet – août – septembre – octobre – novembre – décembre ; en montrant 1 puis 2 puis 3 doigts... jusqu'à 12 (« 10 et 2, douze ! »).

L'enfant lit les consignes puis le contenu de l'exercice. On l'aide si c'est nécessaire.

Exercice 1 :

Lire le début de la phrase « Ti Tsing ... ».

Chercher les fins de phrases possibles en les lisant les unes après les autres dans l'ordre :

« veut acheter des beignets » ; Répétez la phrase en entier : « Ti Tsing veut acheter des beignets. »,

« Oui ou non ? » Non : on laisse. On passe à la proposition suivante.

« veut acheter un cerf-volant. » ; Répétez la phrase en entier : « Ti Tsing veut acheter un cerf-volant. », « Oui ou non ? » Oui : on relie. (à la règle ; attention à la pliure du fichier : la règle doit être bien à plat, elle ne doit pas dépasser sur la page de droite.)

Idem pour les autres fins de phrases.

Exercice 2 : Vente au marché (Seule possibilité)

Exercice 3 : Se référer si besoin au texte dans le livre.

On lit. On cherche le mot qui convient parmi ceux proposés en haut de l'exercice. On le copie puis on le barre. Puis on continue ...

Exercice 4 : Lire les 3 phrases.

Puis réfléchir : laquelle vient en premier dans l'histoire ? (Si besoin, relire les 3 phrases à l'enfant.)

On écrit le numéro « 1 » dans la case.

Puis on cherche quelle phrase restante vient en 2^{ème} dans l'histoire (Si besoin, relire les 2 phrases à l'enfant.) On écrit le numéro 2 dans la case.

Puis on relit la dernière phrase restante pour vérifier qu'elle correspond bien à la fin de l'histoire ; et on écrit le numéro « 3 » dans la case.

Puis on relit toutes les phrases dans l'ordre des numéros 1, 2 et 3 pour vérifier que cela correspond bien à l'histoire.

Exercice 5 : L'enfant lit les 4 mots. (On l'aide si besoin).

Dans la grille, on colorie chaque mot d'une couleur différente au crayon de couleur (Pas au feutre sinon ça traverse !).

On s'applique pour colorier sans dépasser et sans laisser de blanc !

Exercice 6 : Les enfants disent le mot qui correspond au dessin selon eux. On valide leur proposition ou on leur dit le mot s'ils se sont trompés.

cage : on peut l'écrire comme on pense puis vérifier dans l'exercice 4 (mais attention sans le « s » car il n'y en a qu'une) ; et corriger si besoin.

canard : l'enfant l'écrit comme il pense puis vous lui faites corriger si besoin. Il faudra, pour la plupart des enfants, préciser qu'il y a un « d » muet à la fin.

panier : on peut l'écrire comme on pense puis vérifier dans l'exercice 4 (mais attention sans le « s » car il n'y en a qu'un) ; et corriger si besoin.

table : l'enfant l'écrit comme il pense puis vous lui faites corriger si besoin.

Mathématiques : MHM, Module 18 Séance 1

La séance en diaporama :

<https://view.genial.ly/606880857e2ace0cd7da8176/presentation-mhm-module-18-seance-1>

Activités ritualisées : (à l'ardoise)

Comptine des dizaines jusqu'à 70 :

On récite à l'oral puis on écrit sur l'ardoise : 10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70.

Si l'enfant a besoin, il peut regarder sur le tableau des nombres (à la fin du cahier jaune).

Si ce n'était pas bien réussi la première fois, on récite à nouveau 2 ou 3 fois, le parent et l'enfant en même temps pour aider.

Suite de nombres : On écrit sur l'ardoise « 9 – 11 – 13 » puis on demande à l'enfant d'observer et de trouver comment la suite est construite et d'écrire les nombres suivants. On le laisse réfléchir une minute.

S'il n'a pas trouvé, on lui explique que l'on compte de 2 en 2 en partant de 9 ou que l'on fait « +2 » à chaque fois.

Puis on le laisse écrire les 5 nombres suivants : 9 – 11 – 13 – 15 – 17 – 19 – 21 – 23.

Les enfants qui le souhaitent peuvent continuer la suite tant qu'ils le veulent (jusqu'au bout de l'ardoise, voire derrière aussi... 😊)

Si l'enfant n'y arrive pas, on regarde avec lui le tableau des nombres ou la file numérique à la fin du cahier jaune, et on recopie les nombres en sautant une case à chaque fois. Vous pouvez ensuite effacer et lui demander d'essayer de refaire seul (pour les plus courageux ! 🤝)

Calcul mental :

Retirer 2 : On retire 2 au nombre 42 : on écrit la réponse sur l'ardoise. (-2 : le résultat n'est pas le nombre avant mais le nombre encore avant ; on recule de 2 cases sur la file numérique).

Idem avec 48 ; 51 ; 55 ; 59.

Apprentissage : Les nombres de 60 à 79.

Nous les avons déjà un peu travaillés, notamment avec l'activité « Chaque jour compte ».

A l'ardoise : Demander d'écrire 64 ... puis 73.

Les chercher sur le tableau des nombres (à la fin du cahier jaune).

Leur demander comment on fait pour savoir si on écrit avec un « 6 » ou un « 7 »...

Expliciter :

« Quand j'entends soixante, je sais que le nombre va commencer par un « 6 » ou un « 7 ».

Mais il faut attendre le 2^{ème} mot pour savoir lequel on va écrire.

Si le nombre suivant est plus petit que 9, je commence par un « 6 ».

Si le nombre suivant est dans la famille de 10, le nombre commence par un « 7 ». ».

Dicter : « soixante- Est-ce que tu peux déjà écrire ? ... Non, il faut attendre le mot suivant : soixante-cinq, Est-ce que tu peux écrire maintenant ? ... Oui, vas-y... »

Puis on fait écrire la décomposition : 65 = 60 + 5 donc on écrit un « 6 » au début.

« soixante- Est-ce que tu peux déjà écrire ? ... Non, il faut attendre le mot suivant : soixante-dix-sept, Est-ce que tu peux écrire maintenant ? ... Oui, vas-y... »

Puis on fait écrire la décomposition : 77 = 60 + 17 = 70 + 7 ; on rajoute une nouvelle dizaine donc on écrit un « 7 » au début.

Dicter en s'arrêtant après le mot « soixante » à chaque fois en vérifiant bien que l'enfant attend le 2^{ème} mot pour écrire : 63 ; 78 ; 69 ; 71

Les enfants ont le droit de regarder sur le tableau des nombres et même de se réciter les nombres de 60 à ... s'ils en ont besoin pour trouver la réponse. Leur laisser le temps dont ils ont besoin. S'ils n'y arrivent vraiment pas, faire avec eux en réexpliquant avec la décomposition et en récitant la comptine des nombres à partir de 60.

Pour tous, réécrire les décompositions avec eux pour chaque nombre au fur et à mesure :
 $63 = 60+3$; $78 = 60+18 = 70+8$; $69 = 60+9$; $71 = 60+11 = 70+1$

Fichier « Problèmes (1) » : Problème 21

Faire lire la consigne à l'enfant (l'aider si besoin).

Il est important qu'il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.

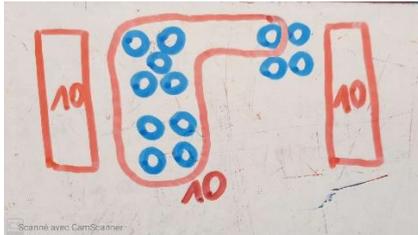
Faire le dessin.

Ecrire l'égalité.

Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.

Problème n°21 : $19+14 = 33$

Il y a 33 jetons (en tout).

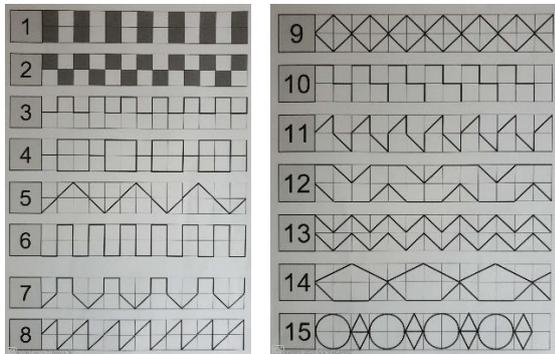


Vérifier qu'il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.

Activités complémentaires : Facultatives

Fichiers « Le Billard », « Dénombré » ou « Repro » à finir pour certains (sur la semaine et les vacances). (Fichiers dans la pochette cartonnée.)

Et/Ou une ou quelques frises : (dans la pochette cartonnée)



Et/Ou « Boîte à énigmes » :

(Fiches réponses à compléter dans la pochette cartonnée)

	La boîte à énigmes ★	1
		
<p>A – Combien d’argent y a-t-il dans la poche ? B – Il a payé un livre avec 50€. Dans sa poche, c’est la monnaie qui reste. Combien a coûté le livre ?</p>		

	La boîte à énigmes ★	1
<p>A : _____</p> <p>B : _____</p>		

Correction

A : Il y a 35€.

B : $50 - 35 = 15$ (ou $35 + \dots = 50$) Le livre a coûté 15€.

Pour l’après-midi :

Lecture : Lire le tableau du son [w ě].

Travail à faire sur la semaine (et qui pourra être terminé pendant les vacances) :

Faire/Finir la grille de mots croisés « en,an » pour certains.

Faire la grille de mots croisés « g, gu » pour tous.

(Les grilles sont dans la pochette cartonnées ou peut-être dans le porte-documents pour les grilles « en,an » commencées.)

EPS : Endurance (si c’est possible)

Courir 6 minutes à vitesse régulière sans s’arrêter ni marcher.

(Tous les enfants ont réussi à courir pendant 6 minutes la semaine dernière. 🏃🏃🏃🏆)

Anglais :

Apprentissage / Révision de vocabulaire sur « learning chocolate »

Seasons and weather :

<https://www.learningchocolate.com/content/seasons-and-weather-0>

Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre la prononciation des mots.

Faire l'exercice « Match up 3 ».

Basic colors :

<https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors>

Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre la prononciation des mots.

Faire l'exercice « Match up 3 ».

Il s'agit d'apprendre en s'amusant pour compléter ce que nous avons découvert en classe.

Si votre enfant n'a pas retenu tous les mots, ce n'est absolument pas grave.

Il peut ne retenir que les mots qui lui plaisent le plus ou ceux qui lui paraissent les plus faciles...

Ces nouveaux apprentissages ne feront pas l'objet d'une évaluation sans travail complémentaire en classe.

Devoirs :

Ecriture : Savoir écrire les mots « mes – tes – ses ».

Maths : Consigne n°112.

Pour toute question : cp2val@gmail.com.

Bonne journée ! 