Travail pour le lundi 8 juin 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ecriture | Porte-vues et cahier d’écriture | **La lettre W en majuscule cursive (porte-vues et cahier d’écriture)**  Entraînement au feutre velleda sur la fiche dans le porte-document :  Veillez au sens du tracé et à la hauteur des majuscules cursives (3 interlignes).  Ecriture dans le cahier  Au point rose, la date : lundi 8 juin 2020 (attention au « l » haut de 3 interlignes ; au « d » haut de 2 interlignes ; au « j » qui descend de 2 interlignes ; et aux chiffres, 2 interlignes également).  On écrit par syllabes ou par mots entiers selon les mots.  La lettre majuscule X (3 interlignes) : on écrit une lettre un carreau sur 2.  « Dictée »  On épelle le mot : « D majuscule » (3 interlignes) ; i, c, t, e, e, la barre du « t », l’accent aigu sur le « e ». (Attention au « t » : 2 interlignes).  On rajoute les 2 points « : ».  Puis dicter les mots : pendant – avant – après – mieux – très – trop – peu – assez.  Se relire avant de donner son cahier à corriger.  Correction : … / 8  (1 point si le mot est juste ; -0,5 par point sur les « i » et les « j » oubliés ; 0 sinon)  En-dessous de la dictée, écrire les modèles des mots s’il y avait des erreurs et les faire recopier 2 ou 3 fois. |
| Lecture | Manuel de lecture | **Lecture : Dent de loup (épisode 4)**   * Lire la page 98 : Je lis des mots, je lis des syllabes connues, je déchiffre   Evaluation n°8 : Dent de Loup  Lien Evaluation sur le site  Ecriture de la date : 08/06/20  Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 08 pour le huitième jour du mois ; barre pour séparer ; 06 pour le sixième mois de l’année ; barre pour séparer ; 20 pour l’année 2020.  Puis on récite ensemble les mois de l’année…  On peut répéter : « janvier – février – mars – avril – mai – juin » en comptant sur ses doigts pour vérifier que juin est le sixième mois de l’année.  Page 1  On ne fait pas l’Exercice 1 de compréhension.  Exercice 2 : On répond aux questions en faisant des phrases réponses. On n’oublie pas les majuscules et les points. Les enfants peuvent recopier les mots dont ils ont besoin dans le livre.  « Qu’a perdu Jean-Loup ? » Il a perdu une dent.  « Pourquoi Jean-Loup n’est-il pas heureux le jour de son anniversaire ? » Il n’est pas heureux parce qu’il a peur d’avoir des dents de loup ou de vampire.  « Pourquoi Jean-Loup dit-il que Paul et lui sont les meilleurs amis du monde ? » Parce qu’ils ont perdu la même dent.  On vérifie que l’on a bien mis les majuscules et les points !!!  Exercice 3 : Lire les 2 résumés proposés puis cocher la bonne case.  Lire les 2 résumés même si on pense avoir trouvé le bon permet de vérifier qu’on ne s’est pas trompé.  Reconnaissance des mots, Exercice 1 : L’enfant peut entourer le bon mot avant de le recopier.  Attention aux « b » de « bouche » et « bougie », ils doivent être écrit en attaché !  Exercice 2 : Pour les enfants qui auraient des difficultés à lire, on peut les aider pour lire les phrases et leur dire le mot qui complète la phrase. Mais ensuite l’enfant choisit seul le bon mot parmi les 2 proposés. On l’entoure et on le recopie.  Selon le rythme de votre enfant, vous pouvez faire la page 1 le matin et la page 2 l’après-midi.  Page 2 : Etude du code  Exercice 1 : On vérifie que l’enfant lit bien les mots, on l’aide sinon. On vérifie également qu’il a bien identifié le bon son dans chaque colonne du tableau.  1ère colonne : On entend [G] dans « montagne » ; 2ème colonne : On entend [FR] dans « ordinateur »  3ème colonne : On entend [J] dans « oreille » ; 4ème colonne : On entend [E] dans « cheveu ».  L’intrus est le mot « salle ».  Exercice 2 : On donne le mot à écrire aux enfants s’ils ne le trouvent pas seuls puis ils entourent les bonnes syllabes dans les 2 mots de départ avant de les recopier dans le rail. On accroche les 2 syllabes ensemble puisque l’on forme un mot : gagner ; un grenier ; un moteur.  Exercice 3 : On donne le mot à écrire aux enfants s’ils ne le trouvent pas seuls : de la paille – une montagne – une baignoire.  Barrer les lettres au fur et à mesure pour éviter de faire des erreurs. |
| Math | Ardoise  Mini fichier Problèmes | Activités ritualisées : (à l’ardoise)  Relire la leçon 13 :  Combien de sommets ont le cube et le pavé ? (8 sommets)  Combien de faces ont le cube et le pavé ? (6 faces)  Compter les pavés : Combien y a-t-il de pavés ? (9)    Calcul mental :  Chronomath 9 : Lien Chronomath sur le site  Lancez le chronomètre 3 minutes : l’enfant réalise un maximum de calculs. Quand le chronomètre retentit, l’enfant s’arrête. Vous corrigez et noter le score en bas de la page.  L’enfant corrige et/ou complète au stylo bille vert. Il peut regarder sur la fiche de correction pour vérifier.  Fichier « Problèmes (2) » : Problème 10  Rappel : Faire lire la consigne à l’enfant (l’aider si besoin).  Il est important qu’il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.  Faire le dessin.  Ecrire l’égalité.  Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.  Problème n°10 : 4+4+4+4 = 16  Il y a 4 cages.    Vérifier qu’il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.  Apprentissages :  Lien Fiche Jeu du potager sur le site  Le jeu du potager : Faire une partie.  Analyse : Comment est-ce qu’on se repère ?  Comment est-ce qu’on identifie les cases ?  Introduction du fichier « Code / Décode » qui travaille sur le déplacement.  Faire avec l’enfant les 2 premières fiches puis il avance en autonomie. |
| Anglais |  | Pour l’après-midi :  **Anglais :**  Réviser les chants :  Hello song : <https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA>  Head, shoulders, knees and toes : <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>  Ten little fingers : <https://www.youtube.com/watch?v=hIMWiTW5OgQ>  Jouer la petite saynète avec votre enfant :  « Hello, what’s your name ?  My name is ………… . What’s your name ?  My name is ………… . How are you ?  I am ………………… . How are you ?  I am ………………… . Goodbye.  Goodbye. »  (Choisir parmi les réponses apprises : « I am fine ! » ; « I am happy ! » ; « I am sad ! » ; « I am cold ! » ; « I am hot ! » ou les nouvelles réponses apprises sur le site « learningchocolate ».)  Apprentissage / Révisison de vocabulaire sur « learning chocolate » :  Let’s go to class ! :  <https://www.learningchocolate.com/content/lets-go-class>  Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre la prononciation des mots.  Faire l’exercice « Match up 3 ».  Révisions « Body parts » :  <https://www.learningchocolate.com/content/body-parts-11>  Révisions « How are you ? » :  <https://www.learningchocolate.com/content/how-are-you-0>  Révisions sur le temps : Seasons and weather  <https://www.learningchocolate.com/content/seasons-and-weather-0>  Basic colors :  <https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors>  Numbers :  <https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1>  Vous pouvez aussi réécouter les histoires :  « Brown Bear » : <https://youtu.be/WST-B8zQleM>  « Spot can count » : https://youtu.be/jfKMePGhC4k |