Travail pour le lundi 8 juin 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ecriture | Porte-vues et cahier d’écriture | **La lettre W en majuscule cursive (porte-vues et cahier d’écriture)**Entraînement au feutre velleda sur la fiche dans le porte-document : Veillez au sens du tracé et à la hauteur des majuscules cursives (3 interlignes).Ecriture dans le cahierAu point rose, la date : lundi 8 juin 2020 (attention au « l » haut de 3 interlignes ; au « d » haut de 2 interlignes ; au « j » qui descend de 2 interlignes ; et aux chiffres, 2 interlignes également).On écrit par syllabes ou par mots entiers selon les mots.La lettre majuscule X (3 interlignes) : on écrit une lettre un carreau sur 2. « Dictée »On épelle le mot : « D majuscule » (3 interlignes) ; i, c, t, e, e, la barre du « t », l’accent aigu sur le « e ». (Attention au « t » : 2 interlignes).On rajoute les 2 points « : ».Puis dicter les mots : pendant – avant – après – mieux – très – trop – peu – assez.Se relire avant de donner son cahier à corriger.Correction : … / 8 (1 point si le mot est juste ; -0,5 par point sur les « i » et les « j » oubliés ; 0 sinon)En-dessous de la dictée, écrire les modèles des mots s’il y avait des erreurs et les faire recopier 2 ou 3 fois. |
| Lecture | Manuel de lecture | **Lecture : Dent de loup (épisode 4)*** Lire la page 98 : Je lis des mots, je lis des syllabes connues, je déchiffre

Evaluation n°8 : Dent de LoupLien Evaluation sur le siteEcriture de la date : 08/06/20Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 08 pour le huitième jour du mois ; barre pour séparer ; 06 pour le sixième mois de l’année ; barre pour séparer ; 20 pour l’année 2020.Puis on récite ensemble les mois de l’année…On peut répéter : « janvier – février – mars – avril – mai – juin » en comptant sur ses doigts pour vérifier que juin est le sixième mois de l’année.Page 1On ne fait pas l’Exercice 1 de compréhension.Exercice 2 : On répond aux questions en faisant des phrases réponses. On n’oublie pas les majuscules et les points. Les enfants peuvent recopier les mots dont ils ont besoin dans le livre.« Qu’a perdu Jean-Loup ? » Il a perdu une dent.« Pourquoi Jean-Loup n’est-il pas heureux le jour de son anniversaire ? » Il n’est pas heureux parce qu’il a peur d’avoir des dents de loup ou de vampire.« Pourquoi Jean-Loup dit-il que Paul et lui sont les meilleurs amis du monde ? » Parce qu’ils ont perdu la même dent.On vérifie que l’on a bien mis les majuscules et les points !!!Exercice 3 : Lire les 2 résumés proposés puis cocher la bonne case.Lire les 2 résumés même si on pense avoir trouvé le bon permet de vérifier qu’on ne s’est pas trompé.Reconnaissance des mots, Exercice 1 : L’enfant peut entourer le bon mot avant de le recopier.Attention aux « b » de « bouche » et « bougie », ils doivent être écrit en attaché !Exercice 2 : Pour les enfants qui auraient des difficultés à lire, on peut les aider pour lire les phrases et leur dire le mot qui complète la phrase. Mais ensuite l’enfant choisit seul le bon mot parmi les 2 proposés. On l’entoure et on le recopie.Selon le rythme de votre enfant, vous pouvez faire la page 1 le matin et la page 2 l’après-midi.Page 2 : Etude du codeExercice 1 : On vérifie que l’enfant lit bien les mots, on l’aide sinon. On vérifie également qu’il a bien identifié le bon son dans chaque colonne du tableau.1ère colonne : On entend [G] dans « montagne » ; 2ème colonne : On entend [FR] dans « ordinateur »3ème colonne : On entend [J] dans « oreille » ; 4ème colonne : On entend [E] dans « cheveu ».L’intrus est le mot « salle ».Exercice 2 : On donne le mot à écrire aux enfants s’ils ne le trouvent pas seuls puis ils entourent les bonnes syllabes dans les 2 mots de départ avant de les recopier dans le rail. On accroche les 2 syllabes ensemble puisque l’on forme un mot : gagner ; un grenier ; un moteur.Exercice 3 : On donne le mot à écrire aux enfants s’ils ne le trouvent pas seuls : de la paille – une montagne – une baignoire.Barrer les lettres au fur et à mesure pour éviter de faire des erreurs. |
| Math | ArdoiseMini fichier Problèmes | Activités ritualisées : (à l’ardoise)Relire la leçon 13 : Combien de sommets ont le cube et le pavé ? (8 sommets)Combien de faces ont le cube et le pavé ? (6 faces)Compter les pavés : Combien y a-t-il de pavés ? (9)Calcul mental : Chronomath 9 : Lien Chronomath sur le siteLancez le chronomètre 3 minutes : l’enfant réalise un maximum de calculs. Quand le chronomètre retentit, l’enfant s’arrête. Vous corrigez et noter le score en bas de la page.L’enfant corrige et/ou complète au stylo bille vert. Il peut regarder sur la fiche de correction pour vérifier.Fichier « Problèmes (2) » : Problème 10Rappel : Faire lire la consigne à l’enfant (l’aider si besoin). Il est important qu’il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.Faire le dessin. Ecrire l’égalité.Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.Problème n°10 : 4+4+4+4 = 16 Il y a 4 cages.Vérifier qu’il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.Apprentissages : Lien Fiche Jeu du potager sur le siteLe jeu du potager : Faire une partie.Analyse : Comment est-ce qu’on se repère ? Comment est-ce qu’on identifie les cases ?Introduction du fichier « Code / Décode » qui travaille sur le déplacement.Faire avec l’enfant les 2 premières fiches puis il avance en autonomie. |
| Anglais |  | Pour l’après-midi :**Anglais :** Réviser les chants :Hello song : <https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA>Head, shoulders, knees and toes : <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>Ten little fingers : <https://www.youtube.com/watch?v=hIMWiTW5OgQ>Jouer la petite saynète avec votre enfant : « Hello, what’s your name ?My name is ………… . What’s your name ?My name is ………… . How are you ? I am ………………… . How are you ?I am ………………… . Goodbye.Goodbye. »(Choisir parmi les réponses apprises : « I am fine ! » ; « I am happy ! » ; « I am sad ! » ; « I am cold ! » ; « I am hot ! » ou les nouvelles réponses apprises sur le site « learningchocolate ».)Apprentissage / Révisison de vocabulaire sur « learning chocolate » : Let’s go to class ! :<https://www.learningchocolate.com/content/lets-go-class>Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre la prononciation des mots.Faire l’exercice « Match up 3 ».Révisions « Body parts » : <https://www.learningchocolate.com/content/body-parts-11>Révisions « How are you ? » :<https://www.learningchocolate.com/content/how-are-you-0>Révisions sur le temps : Seasons and weather<https://www.learningchocolate.com/content/seasons-and-weather-0>Basic colors :<https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors>Numbers : <https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1>Vous pouvez aussi réécouter les histoires : « Brown Bear » : <https://youtu.be/WST-B8zQleM>« Spot can count » : https://youtu.be/jfKMePGhC4k |