

# CORRECTION - LUNDI 2 JUIN - MARDI 4 JUIN – VENDREDI 5 JUIN

Bonjour les loustics ! Et leurs parents 😊 !

Le programme est pour 3 jours. 😊

**LES ENFANTS : travaillez seuls le plus souvent possible, de manière autonome. C'est une bonne préparation au collège !**

**LES PARENTS : restez garants du travail fourni et aidez-les si besoin dans leurs relectures et SURTOUT dans les corrections indispensables pour un bonne compréhension. Revenir sur ses erreurs est un excellent moyen de remédiation.**

## BUREAU DES RÉCLAMATIONS !

**Dites-le moi, ou envoyez-moi les photos si ce n'est toujours pas fait. MERCIIII**

**-DES ILLUSTRATIONS SOIGNÉES DE LA RANDO :** Léonie, Luna C, Heimana, Loris, Léo, Tom, Samuel M, Louna et Faustine

**-DES ILLUSTRATIONS DE POESIES :** Elisa, Léonie, Heimana, Tom et Samuel M

**-DES EXPRESSIONS IMAGEES :** Léonie, Luna C, Clarisse, Moez, Léo, Tom, Samuel M, Louna et Luc V.

## PENSEZ À BIEN LIRE LES CONSEILS QUE JE DONNE AVEC LES EXERCICES !

Hello, it's **ENGLIIIIIIISH** !

**RAPPEL : ATTENTION ! LAISSE BEAUCOUP DE PLACE ( 2 pages au moins) POUR COPIER sans qu'il soit coupé par la date TOUT LE TEXTE DE L'ALBUM QU'ON ETUDIE EN CE MOMENT !**

Donc écris la date 2 pages plus loin et tu continueras la date à la suite de celle-ci.

-Good morning/ afternoon class ! What's the date ? Write it on your English copybook.

**Tuesday, (the) 2<sup>nd</sup> (of) June 2020**

**Thursday, (the) 4<sup>th</sup> (of) June 2020**

**Friday, (the) 5<sup>th</sup> (of) June 2020**

-Write the number just under the date.

The **second**

The **fourth**

The **fifth** (Attention **FIVE** → **FIF**)

→Don't forget to read the date **out loud** (à voix haute).

-What's the weather like today ? **It's ....**

-How are you ? **I'm ....**

**ENGLISH :**

**WE'RE GOING ON A BEAR HUNT**

J'ai trouvé une **nouvelle vidéo** : <https://www.youtube.com/watch?v=lou5LV9dRP0>

Interprétation par l'auteur de son propre album : <http://www.youtube.com/watch?v=ytic0U2WAZ4s>

Album en images : <https://www.youtube.com/watch?v=Waoa3iG3bZ4>

**Alors....Vous avancez bien dans l'apprentissage de la chanson de l'album ?! Allez, encore un petit effort si vous n'êtes pas encore au bout ! 😊**

## En FRANÇAIS :

→ **Plutôt mardi**

- Dictée de mots **Semaine 25** + mots invariables de 111 à 118 + dictée flash n°1 !!! **À vos stylos verts !!** **À me renvoyer CORRIGÉES bien sûr** 😊

- **Lecture** : Le Monde d'en haut → **À ME RENVOYER MERCIIII** 😊

**Lecture OBLIGATOIRE** : → **Sur le CJ : J'ATTENDS TOUJOURS** 😞 les réponses de : Léonie, Luna, Luc C, Quentyn, Heimana, Loris, Léo, Noham, Tom, Samuel M et Louna.

- **Fiche Quel(le)(s) – Qu'elle(s)/Qu'il(s)** : -Recopie **la CM** sur une feuille (Elle est sur le site)  
-Apprends-la.  
-Fais **l'ex 1** de la fiche.

1- Trouve s'il faut mettre "quel(s)" ou "quelle(s)" et récris à côté le groupe nominal souligné :

- a) **Quelles** bonnes odeurs dans la cuisine! → **Quelles bonnes odeurs**
  - b) Au rond point, **Quelle** direction devons-nous prendre? → **Quelle direction**
  - c) **Quels** embouteillages sur cette route! → **Quels embouteillages**
  - d) Papa ne sait pas **quel** blouson choisir. → **quel blouson**
  - e) **Quelle** bonne idée ce cadeau! → **Quelle bonne idée**
  - f) Pour le voyage, je me demande **quelles** affaires emporter. → **quelles affaires**
  - g) Dans **quel** magasin voulez-vous aller? → **quel magasin**
- **Sur le CJ : Vocabulaire** : « Les synonymes » : **ex 8 p147**. **La nature des mots et l'observation attentive de la liste donnée vous seront d'une GRANDE AIDE !**

**Maintenant**, les moyens de transport permettent de **se déplacer commodément**. Il y a 60 ans, aller de Paris à Bordeaux était une **expédition**. Les **véhicules ballotaient** sur de mauvaises routes, tandis que les trains, **halés** par des machines à vapeur, bringuebalaient sur leurs rails. Poussière et suie envahissaient non seulement les **alentours** des voies ferrées mais **également** les compartiments. Aujourd'hui, trains express et TGV **parcourent** la même distance en quelques heures à peine.

- **Lecture** : Encore des jeux de lecture ! 😊 **Cela vous a plu ?**

→ **Plutôt jeudi**

- **Fiche Semaine 25**, **vos parents ont la correction**. **Corrigez-vous !**

- **EVALUATION n°5** : **Voir la fiche corrigée sur le site** - **À me renvoyer CORRIGÉE** 😊

- Dictée flash n°2 **À me renvoyer CORRIGÉE bien sûr** 😊

→ **Fiche Quel(le)(s) – Qu'elle(s)/Qu'il(s)** : → Révise ta **Carte Mentale** ET fais les **ex 2 et 3**.

**2- Dans chaque phrase, souligne le verbe puis récris la phrase en remplaçant "qu'il(s)" par "qu'elle(s)" :**

- a) Je crois qu'il obtiendra de bons résultats. → Je crois **qu'elle obtiendra** de bons résultats.
- b) Il faut qu'ils suivent les conseils de leurs professeurs. → Il faut **qu'elles suivent** les conseils de leurs professeurs.
- c) Qu'il s'entend bien avec son frère ! → **Qu'elle s'entend** bien avec son frère !
- d) On nous a dit qu'ils ne viendront pas à Noël. → On nous a dit **qu'elles ne viendront** pas à Noël.
- e) Il paraît qu'il repart demain. → Il paraît **qu'elle repart** demain.

**3- Trouve la bonne orthographe de [kèl] et récris les groupes de mots soulignés (Pense aux accords) :**

- a) Quelle table préférez-vous ? → **Quelle table**
- b) Je crois qu'elles ont compris la leçon ! → **Je crois qu'elles ont compris**
- c) Quels livres veux-tu emprunter ? → **Quels livres**
- d) Raconte-nous ce qu'elle t'a dit. → **ce qu'elle t'a dit**
- e) Quelles merveilleuses fleurs dans votre jardin ! → **Quelles merveilleuses fleurs**
- f) Je me demande quelle heure il peut bien être. → **quelle heure**
- g) Qu'elle est gourmande ! → **Qu'elle est gourmande!**
- h) Dites-nous quel chemin mène au village. → **quel chemin**
- i) Quels beaux paysages ! → **Quels beaux paysages**
- j) Voici les photos qu'elles ont prises en Chine. → **les photos qu'elles ont prises**

- **Lecture** : Encore des jeux de lecture ! **Ils vous en ont plu ceux de jeudi ? 😊**

→ **Plutôt vendredi**

- **Dictée n°25 !!!** **À me renvoyer CORRIGÉE bien sûr 😊**

→ **Fiche Quel(le)(s) – Qu'elle(s)/Qu'il(s) : Ne pas hésiter à s'aider de la CM ! : ex 4**

**Renvoyez-moi vos phrases** pour que je les corrige. **MERCiiiiiii**

- **Sur le CJ : Vocabulaire** : « Les contraires » : **ex 10 p147**. N'oublie pas d'inventer les phrases !  
-actif→**in**actif    patient→**im**patient    ordonné→**dés**ordonné    habile→**mal**habile  
-content→**mé**content    visible→**in**visible    commander→**dé**commander  
-apparaître→**dis**paraître    charger→**dé**charger    attentif→**in**attentif

« Les synonymes » : **ex 9 p147**. Voici **un exemple de correction**.

- Le premier joueur **distribue** les cartes aux autres participants. (OU remet par exemple)
- Le vétérinaire a **fixé** un rendez-vous en fin de journée.
- Dans le métro, le jeune homme **cède** sa place à une personne âgée. (OU laisse)
- Le médecin de famille **prescrit** un traitement pour soigner l'angine de ma petite sœur.
- Les policiers doivent **apporter** les preuves de la culpabilité de cet homme.

- **Lecture** : Encore des jeux de lecture ! **J'espère que celle de vendredi vous a plu aussi !** 😊

## En MATHÉMATIQUES :

→ **Plutôt mardi**

Maintenant : les **CONVERSIONS** de mesure de **MASSES** avec **les nombres ENTIERS et DECIMAUX**.

**RAPPEL : AIDE-TOI** en regardant plusieurs fois **cette vidéo** si tu en as encore besoin...même si c'est avec les mesures de longueurs, car la méthode est EXACTEMENT la même !

[https://www.youtube.com/watch?v=drCAik\\_P1fE](https://www.youtube.com/watch?v=drCAik_P1fE)

- Sur **le CJ** : Faire les exercices suivants : **RAPPEL : TABLEAU DE CONVERSION OBLIGATOIRE**

Tu as bien retenu ? Si tu places un **nombre décimal** dans le tableau, tu **N'écris PAS la virgule** car elle va forcément **soit disparaître, soit se déplacer** !

→ **APPRENDS bien** ton tableau de conversion « **Je retiens p124** »

**-Ex 3 p125** (Attention, il peut y avoir plusieurs réponses ! Utilise bien ton tableau de conversion !)

	t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
a-	1	0	0	0						
b-				1	0	0	0			
c-							1	0	0	0
							1	0	0	
d-					0,	0	1			
							0,	0	1	0

- a- 1 t = **1 000 kg** (on voit, en ajoutant progressivement les « 0 », que les autres sont faux.)
- b- 1 kg = **10 hg = 1 000 g**
- c- 1 g = **1 000 mg = 100 cg** mais n'est pas égal à 0,1 hg. (voir tableau)
- d- 10 mg = (n'est pas égal à 1dg car le « 1 » est dans la colonne des cg) donc = **1 cg = 0,01 g**

**-Ex 4 p 125 : RETENEZ PAR CŒUR cette METHODE pour comparer et ranger des mesures de longueur, de masse ou de contenance : TOUJOURS exprimer toutes les données dans LA MÊME UNITÉ.**

	t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
4	5	0	0	0						
		3	0	0						
			1	5	0					
	8	0	0	0						
				4	0	0	0			
				1,	5	0	0			

- 45 t = **45 000 kg**
- 3 q = **300 kg**
- 150 hg = **15 kg**
- 8 t = **8 000 kg**
- 4 000 g = **4 kg**
- 1 500 g = **1,5 kg**

-Ex 7 p125

	t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
a-2 <sup>ème</sup> phrase				1	5	0	0			
b-				1,	5	0	0			

a-  $100 + 250 + 510 + 340 + 300 = 1\ 500\text{ g}$

Elle a acheté 1 500 g de bonbons.

Elle a acheté 1 kg et 500 g de bonbons.

b- Elle a acheté 1, 500 kg de bonbons.

→ Plutôt jeudi

Toujours les CONVERSIONS de mesure de MASSES avec les nombres ENTIERS et DECIMAUX.

- Sur le CJ : Faire les exercices suivants : RAPPEL : TABLEAU DE CONVERSION OBLIGATOIRE

Tu as bien retenu ? Si tu places un nombre décimal dans le tableau, tu N'écris PAS la virgule car elle va forcément soit disparaître, soit se déplacer !

→ APPRENDS bien ton tableau de conversion « Je retiens p124 »

-Ex 6 p125

	t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
a-							7,	5		
b-						3	0	4	0	0
c-							0,	2		
d-		0,	7	2						
e-				8,	1	2	5			
f-	4	7,	3	5	8					

- a- 75 dg = 7,5 g  
 b- 30,4 g = 30 400 mg  
 c- 2 dg = 0,2 g  
 d- 72 kg = 0,72 q  
 e- 8 125 g = 8,125 kg  
 f- 47 358 kg = 47,358 t

-Ex 8 p 125 : RETENEZ PAR CŒUR cette METHODE pour comparer et ranger des mesures de longueur, de masse ou de contenance : TOUJOURS exprimer toutes les données dans LA MÊME UNITÉ.

	t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
a-			3	0	0	0	0	0		
b-					3	0	0	0		
								2	5	5
c-	6	5	0	0	0					
d-	6	5	0	0	0					
e-				4,	7	5				
				0,	4	7	5			
f-						1	2	5	0	0
						1	2	5		
						0	7	0	0	
							7	0	0	

- a- 30 kg > 3 000 dg  
 b- 255,5 cg > 255 mg  
 c- 65 000 hg < 65 t  
 d- 47,5 hg > 0,475 g  
 e- 12 500 g = 125 dg  
 f- 0,7 dag = 700 cg

-Ex 9 p125

	t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
a-				4	0	0	0			
b-	5	2	0	0	0					
c-							0	5	1	0
d-					0,	0	9			
e-							4	1	5	0
f-				5,	8	7	6			

a-  $4\text{kg} = 4\ 000\ \text{g}$

b-  $52\ \text{t} = 52\ 000\ \text{kg}$

c-  $0,51\ \text{g} = 510\ \text{mg}$

d-  $9\ \text{g} = 0,09\ \text{hg}$

e-  $41,5\ \text{dg} = 4\ 150\ \text{mg}$

f-  $5\ 876\ \text{g} = 5,876\ \text{kg}$

→ Plutôt vendredi

Pour finir : les **CONVERSIONS** de mesure de **MASSES** avec **les nombres ENTIERS et DECIMAUX**.

- Sur **le CJ** : Faire les exercices suivants : RAPPEL : **TABLEAU DE CONVERSION OBLIGATOIRE**

Tu as bien retenu ? Si tu places un **nombre décimal** dans le tableau, tu **N'écris PAS** la virgule car elle va forcément **soit disparaître, soit se déplacer** !

→ **APPRENDS** bien ton tableau de conversion « **Je retiens p124** »

-Ex 11 p125 : Attention, n'oublie pas de faire -b !

a-  $500 + 200 + 20 + 20 + 10 = 750\ \text{g}$

Cette moitié de pastèque pèse **750 g**.

t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
			0,	7	5	0			

a- suite :  $750\ \text{g} = 0,750\ \text{kg}$

La moitié de pastèque pèse **0,750 kg**.

b-  $750 \times 2 = 1\ 500\ \text{g}$        $0,750 \times 2 = 1,500\ \text{kg}$

La pastèque entière pèserait **1 500 g**, soit **1,5 kg**.

$$\begin{array}{r}
 \phantom{X} \phantom{0,} \phantom{7} \phantom{5} \phantom{0} \\
 \phantom{X} \phantom{0,} \phantom{7} \phantom{5} \phantom{0} \\
 \hline
 0\ 1,5\ 0\ 0\ 0
 \end{array}$$

-Ex 12 p 125 : Regarde bien l'**unité demandée** dans la question !

D'après le texte, 30 éléphants pèsent 150 tonnes.

$150 : 30 = 5\ \text{tonnes}$  → (Le calcul se fait obligatoirement de tête mes CM2 !)

Un éléphant pèse **5 tonnes**.

t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
5	0	0	0						

$5\ \text{tonnes} = 5\ 000\ \text{kg}$       → Un éléphant pèse **5 000 kg**.

-Ex 14 p125 Regarde bien **toutes** les unités !

$970 \times 4 \times 365 =$

→  $(970 \times 4) = (4 \times 900) + (4 \times 70) = 3\ 600 + 280 = 3\ 880\ \text{g}$

La masse moyenne de déchets **pour 4 personnes** est de **3 880 g par jour**.

$$3\ 880 \times 365 = 1\ 416\ 200\ \text{g}$$

La masse moyenne de déchets **pour 4 personnes par an** est de **1 416 200 g**.

t	q	X	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	4	1	6,	2	0	0			
1,	4	1	6	2	0	0			

$$\begin{array}{r}
 3\ 880 \\
 \times 365 \\
 \hline
 1\ 940\ 00 \\
 + 232800 \\
 + 116400 \\
 \hline
 1\ 416\ 200
 \end{array}$$



$$1\ 416\ 200\ \text{g} = 1\ 416,2\ \text{kg} = 1,4162\ \text{t}$$

La masse moyenne de déchets pour 4 personnes par an est de **1 416,2 kg** et de **1,4162 t**.

### En HISTOIRE

**MARDI 2 juin** : Réviser **TOUTE** la leçon de 1799 à 1815. Je vous épargne l'évaluation sur la période de 1799 à 1815. Avançons...Je vais faire des heures (eux-ses) !! 😊 😊

→ Nouvelle leçon : Période de 1815 à 1870

-Sur le **Cahier d'histoire** : **Copie** la leçon jusqu'à 1830-1848 inclus.

**JEUDI 4 JUIN** : -Sur le **Cahier d'histoire** : **Copie** la leçon jusqu'à 1852-1870 inclus.

**VENDREDI 5 JUIN** : -Sur le **Cahier d'histoire** : **Copie** la leçon jusqu'à la fin.

### DEVOIRS :

#### Pour jeudi 4 juin 2020

-Français : faire la Fiche Semaine 25 + revoir Conj D25

Revoir le FUTUR, l'attribut du Sujet, les compléments de verbes, de phrases, les GN

-Anglais : revoir le refrain A et tous les couplets

-Maths : -apprendre par cœur le tableau de conversion de mesures de masses.

-calcul mental : faire **-ORALEMENT avec un adulte** : ex 18, 19 et 20 p199

-sur le **CJ** ex 25 -b et -d p199 **(CALCUL EN COLONNE INTERDIT)**

-Histoire : Apprendre jusqu'à 1830-1848 (Louis Philippe abdique)

#### Pour vendredi 5 juin 2020 :

-Maths : -calcul mental : faire **-ORALEMENT avec un adulte** : ex 26, 27 p199 et 4 p200

-Anglais : Revoir **ENTIÈREMENT** l'album « We're going on a bear hunt »

-Français : Revoir Mots Semaine 25 + DF1 et DF2 + Conj D25

-Histoire : Apprendre jusqu'à 1852-1870 (plus libérale)

**Pour lundi 8 juin 2020 :**

-Maths : -calcul mental : faire -**ORALEMENT avec un adulte** : ex 7 et 9 p200

-sur le CJ ex 10 p200 **CALCUL EN COLONNE INTERDIT**

-Anglais : Revoir **ENTIÈREMENT** l'album « We're going on a bear hunt »

-Français : Apprendre Mots Semaine 26 + Conj D26

-Histoire : Apprendre **TOUTE** la leçon.

 **Bon courage à tous et bon travail !**  