

CORRECTION - LUNDI 15 JUIN - MARDI 16 JUIN

Bonjour tout le monde ! Le programme est pour 2 jours. 😊

LES ENFANTS : travaillez seuls le plus souvent possible, de manière autonome. C'est une bonne préparation au collège !

LES PARENTS : restez garants du travail fourni et aidez-les si besoin dans leurs relectures et SURTOUT dans les corrections indispensables pour une bonne compréhension. Revenir sur ses erreurs est un excellent moyen de remédiation.

PENSEZ À BIEN LIRE LES CONSEILS QUE JE DONNE AVEC LES EXERCICES !

-Good morning/ afternoon class ! What's the date ?

Monday, (the) 15th (of) June 2020

Tuesday, (the) 16th (of) June 2020

-Write the number just under the date. **the fifteenth (Attention ! ive→-if) the sixteenth**

-What's the weather like today ? **It's ...**

-How are you ? **I'm ...**

ENGLISH : **The shapes and the colors**

Lundi 15 juin : CONSIGNE : C'est un travail ORAL que nous ferons en classe.

-Si tes parents peuvent te lire en répétant plusieurs fois chaque phrase pour bien comprendre et dessiner ensuite, c'est super, sinon, tu n'as qu'à lire et dessiner.

CONSIGNE →Take your piece of paper and DRAW :

Are you ready ? **GOOOO !**

-There's (there is) a red circle **ON THE RIGHT** of the box.

-There's a green triangle **ON** the red circle.

-There's a yellow square **ON THE LEFT** of the chair.

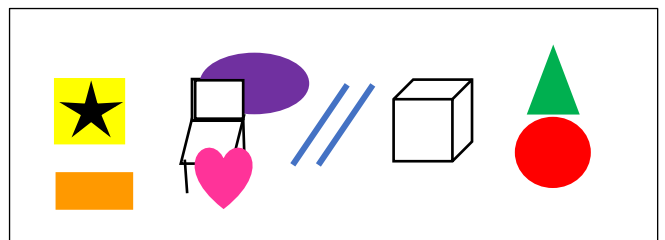
-There's a black star **IN** the yellow square.

-There's an orange rectangle **UNDER** the yellow square.

-There's a pink heart **IN FRONT OF** the chair.

-There's a purple oval **BEHIND** the chair.

-There are two blue lines **BETWEEN** the chair and the box.



Mardi 16 juin : CONSIGNE : Regarde cette vidéo pour retenir la structure des phrases.

→Fais des pauses, essaie de répondre à la question tout seul,

→Écoute les réponses, répète les questions et les phrases.

<https://www.anglaiscours.fr/les-formes-et-les-couleurs-en-anglais-vocabulaire-et-prononciation.html>

→Fais la même chose avec les formes des leçons précédentes qui ne sont pas dans la vidéo : la forme ovale, la lune et les lignes.

Copie la leçon : What is it ?

 It's a **brown rectangle**. The rectangle **is** brown.

 It's a **red heart**. The heart **is** red.


 It's an **orange triangle**. The triangle **is** orange.

 It's a **yellow star**. The star **is** yellow.



 It's a **green rectangle**. The rectangle **is** green.

 It's a **blue square**. The square **is** blue.

 It's a **purple circle**. The circle **is** purple.

 It's a **pink moon**. The moon **is** pink.

 It's a **grey oval**. The oval **is** grey.

 It's a **black line**. The line **is** black.  There **are** two black lines. The lines **are** black.

FRANÇAIS :

→ **Plutôt lundi**

- C'est la dictée de mots **Semaine 27 !!!** 😊 **À me renvoyer CORRIGÉE bien sûr** 😊
- **Lecture** : Encore des jeux de lecture ! Va vite voir la fiche de lundi ! 😊
- **Conjugaison** : Nouvelle notion : **L'IMPÉRATIF PRÉSENT**

Sur le CJ : **Ex 5 p95.**

Va jouer

Aie confiance

Sois calme

Prends ton bain

Allons jouer

Ayons confiance

Soyons calmes

Prenons notre bain

Allez jouer

Ayez confiance

Soyez calmes

Prenez votre bain

Ex 7 p95 :

-Manges-en

-Apporte et montes-y

-prends-en

-parles-en autour de **TOI**

-Aie confiance en **TOI**

→ **Plutôt mardi**

- C'est le moment de faire votre **dictée flash n°1 !** 😊 **À me renvoyer CORRIGÉE bien sûr** 😊
- **Lecture** : Encore des jeux de lecture ! Va vite voir la fiche de mardi ! 😊
- **Conjugaison** : Nouvelle notion : **L'IMPÉRATIF PRÉSENT**
Sur le CJ : **Ex 6 p95.**

-Rends visite à ...

-Partons avant qu'il ...

-Faites quelques efforts...

-Traverse sur ...

-Demandez l'autorisation ...

- **Sur le CJ : Orthographe** : « Les homophones »

-Si / S'y ? Ex 6 p113. Lis bien la règle n°2 dans le cadre vert p113.

- Le gazon est **si** doux qu'il **s'y** allonge.
- Le renard court dans les fourrés et **s'y** tapit.
- Si** tu pars trop vite et **si** tu t'essouffles, tu ne termineras pas ta course.
- Ces plaines sont **si** vastes que de nombreuses armées **s'y** sont battues.
- Et **si** nous lui téléphonions ?
- Les pommes sont **si** chères que j'hésite à en acheter.

-Dans / D'en ? Ex 9 p113 Lis bien la règle n°3 dans le cadre vert p113.

- J'ai retrouvé cette vieille guitare **dans** le grenier mais impossible **d'en** jouer.
- Dans** ce village montagnard, les chalets **d'en** haut sont les plus ensoleillés.
- Elodie aime les jolies comptines ; elle rêve **d'en** écrire pour les enfants.
- Dans** quel journal as-tu cela ?
- L'eau monte **dans** le sous-sol ; il est urgent **d'en** pomper une partie.
- L'an dernier, j'ai cueilli beaucoup de cèpes **dans** cette forêt ; je suis quasiment sûre **d'en** trouver de nouveau cet automne.

MATHEMATIQUES :

→ Plutôt lundi

- **Calcul mental** : Sur le **CJ**, **Ex 1 de -a à -f p202** → Lis bien ce que dit la salamandre juste au-dessus, elle t'aide !

a-2X0,5 = **1** b-2X2,2 = **4,4** c-2X3,5 = **7,0 = 7** d-2X9,5 = **19,0=19** e-2X3,1 = **6,2**
 f-2X8,5 = **17,0 = 17**

Toujours sur **LES PERIMETRES** : Sur le **CJ** :

-**Ex 7 p123** : oralement ET ne donner que les calculs. a-4X76 b-1 et 2 -8X76 b-3- 10 X 76

-**Ex 5 p123** :

| Rectangle | EFGH | IJKL |
|-----------------------|--------------|---------------|
| Longueur | 20 cm | 90 cm |
| Largeur | 15 cm | 45 cm |
| Demi-périmètre : L+ l | 35 cm | 1,35 m |
| Périmètre | 70 cm | 2,70 m |

$L + l = 135 \text{ cm} = \mathbf{1,35 \text{ m}}$

$P_{IJKL} = (L + l) \times 2 = 135 \times 2 = \mathbf{270 \text{ cm}}$

| m | dm | cm | mm |
|----|----|----|----|
| 1, | 3 | 5 | |
| 2, | 7 | 0 | |

$270 \text{ cm} = \mathbf{2,70 \text{ m}}$

$135 \text{ cm} = \mathbf{1,35 \text{ m}}$

$L + l = 35 \text{ cm} \rightarrow \text{largeur} : 35 - 20 = \mathbf{15 \text{ cm}}$

$P_{EFGH} = (L + l) \times 2 = 35 \times 2 = \mathbf{70 \text{ cm}}$

-**Ex 8 p 123** : **AIDE** : les mesures données à l'extérieur du rectangle vert informent également sur les mesures de chaque rectangle gris et le rectangle rouge à l'intérieur. Regardez bien !

a- L rectangle rouge = 14,62 m ℓ rectangle rouge = 8,44 m

P rectangle rouge = $(L + \ell) \times 2 = (14,62 + 8,44) \times 2 = 23,06 \times 2 = 46,12$ m.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 1 \quad 4, \quad 6 \quad 2 \\ + \quad \quad 8, \quad 4 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 3 \quad 0 \quad 6 \end{array}$$

Le périmètre du rectangle intérieur rouge mesure 46,12 m.

L rectangle gris = 15,10 m ℓ rectangle gris = 6,90 m

L verte = $(15,10 \times 2) + 14,62 = 30,20 + 14,62 = 44,82$ m → De tête

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \quad 4, \quad 8 \quad 2 \\ + \quad 2 \quad 2, \quad 2 \quad 4 \\ \hline 6 \quad 7, \quad 0 \quad 6 \end{array}$$

ℓ verte = $(2 \times 6,90) + 8,44 = 13,80 + 8,44 = 22,24$ m → De tête

P rectangle vert = $(L \text{ verte} + \ell \text{ verte}) \times 2 = (44,82 + 22,24) \times 2 = 67,06 \times 2 = 134,12$ m

→ **Plutôt mardi**

- **Calcul mental** : Sur le CJ, ex 2 -a, -b, -d, -e p202

a- $2 \times 2,8 = 5,6$

b- $6,52 \times 2 = 13,04$

d- $4,9 \times 2 = 9,8$

e- $0,75 \times 2 = 1,5$

Finissons avec **LES PERIMETRES** : Sur le CJ :

RAPPEL : si tu as un carré ou un rectangle, tu DOIS bien rédiger en notant les mesures du côté ou les longueur/largeur ET en écrivant la formule du périmètre avant de te lancer dans tes calculs.

-**Recopie l'énoncé** : Laurence veut fabriquer un cadre de 40 cm de long et de 30 cm de large avec une baguette à 1,35 € le mètre. **Calcule le coût de l'encadrement.**

L = 40 cm ℓ = 30 cm

P cadre = $(L + \ell) \times 2 = (40 + 30) \times 2 = 70 \times 2 = 140$ cm = **1,40 m**

| m | dm | cm | mm |
|----|----|----|----|
| 1, | 4 | 0 | |

Le périmètre du cadre mesure **1,40 m**.

$1,40 \times 1,35 = 1,89$ €

L'encadrement coûte **1,89 €**.

$$\begin{array}{r} 1, \quad 4 \quad 0 \\ \times \quad 1, \quad 3 \quad 5 \\ \hline 7 \quad 0 \quad 0 \\ + \quad 4 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \\ + \quad 1 \quad 4 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\ \hline 1, \quad 8 \quad 9 \quad 0 \quad 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} \cancel{2} \\ \cancel{1} \end{array}$$

-**Ex 10 p123** : L = 24,75 m ℓ = 10,50 m

P prairie = $(L + \ell) \times 2 = (24,75 + 10,50) \times 2 = 35,25 \times 2 = 70,50$ m

Le périmètre de la prairie mesure **70,50 m**.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 4, \quad 7 \quad 5 \\ + \quad 1 \quad 0, \quad 5 \quad 0 \\ \hline 3 \quad 5, \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

Or, il laisse une entrée de 2m, donc $70,50 - 2 = 68,50$ m.

Donc il faut **68,50 m** de fil.

Or, M. Seguin veut mettre **2 rangées de fil de fer**, donc $68,50 \times 2 = 137$ m

Il faudra acheter **137 m de fil de fer**.

-Recopie l'énoncé : Karine veut poser une plinthe qui coûte 4,95 € le morceau de 2m, autour de son séjour carré de 4,25m de côté. La pièce a une porte de 80cm de large et une porte-fenêtre de 2,20 m.
Combien dépensera Karine ?

$$C = 4,25 \text{ m}$$

$$P \text{ séjour} = C \times 4 = 4,25 \times 4 = 17 \text{ m}$$

Le périmètre de séjour mesure 17 m.

$$\begin{array}{r} 4,25 \\ \times 4 \\ \hline 17,00 \end{array}$$

Or, il y a une fenêtre et une porte : $2,20 \text{ m} + 80 \text{ cm} = 2,20 \text{ m} + 0,80 \text{ m} = 3 \text{ m}$

| m | dm | cm | mm |
|----|----|----|----|
| 0, | 8 | 0 | |

$$17 - 3 = 14 \text{ m}$$

Donc la longueur nécessaire de plinthes est de 16 m.

Une plinthe coûte 4,95 € pour 2 m.

$$2 \times 7 = 14$$

Karine n'a besoin que de 8 plinthes de 2m.

$$4,95 \times 7 = 34,65 \text{ €}$$

Karine dépensera 34,65 €.

$$\begin{array}{r} 4,95 \\ \times 7 \\ \hline 34,65 \end{array}$$

DEVOIRS :

Pour mardi 16 juin 2020 :

- Anglais : Apprendre la leçon : The shapes and the colors
- Géographie : Apprendre la leçon G13
- Maths : retenir les formules des périmètres du carré et du rectangle.
- Français : apprendre par cœur C22

Pour jeudi 18 juin 2020

- Français : faire la Fiche Semaine 27 + revoir Conj D27
- Anglais : apprendre la leçon : What is it ?
- Maths : savoir ce que signifient « aire / surface ».
- Géographie : Apprendre la leçon G14

😊 **Bon courage à tous et bon travail !** 😊 😊