

CORRECTION - LUNDI 8 JUIN - MARDI 9 JUIN

LES PARENTS : restez garants du travail fourni et aidez-les si besoin dans leurs relectures et SURTOUT dans les corrections indispensables pour un bonne compréhension. Revenir sur ses erreurs est un excellent moyen de remédiation.

PENSEZ À BIEN LIRE LES CONSEILS QUE JE DONNE AVEC LES EXERCICES !

Hello, it's **ENGLIIIIIIISH** !

-Good morning/ afternoon class ! What's the date ?

Monday, (the) 8th (of) June 2020

Tuesday, (the) 9th (of) June 2020

-Write the number just under the date. **the eighth (Attention ! 1 seul -t)** the ninth

→ **Attention, on dit [zi] eighth car "eight" commence par une voyelle.**

-What's the weather like today ? **It's ...**

-How are you ? **I'm ...**

ENGLISH : **Where is the black point ?**

Lundi 8 juin : CONSIGNE : <https://www.youtube.com/watch?v=p47Xk7FHiU0>

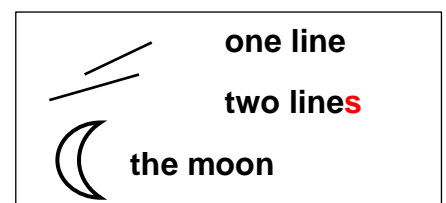
J'espère que vous avez bien recopié votre leçon, que vous avez bien écouté la manière dont on dit chacun d'entre eux et que vous avez bien appris. Sinon, révisez maintenant !

Mardi 9 juin : CONSIGNE : **The shapes**

→ Regardez cette vidéo pour prononcer les formes : <https://www.youtube.com/watch?v=ohaXcHwUWY0>

J'espère que vous avez bien recopié votre leçon, que vous avez bien écouté la manière dont on dit chacun d'entre eux et que vous avez bien appris. Sinon, révisez maintenant !

ATTENTION : **ajoutez ces deux formes dans votre leçon !**



FRANÇAIS : → **Plutôt lundi**

• Dictée de mots Semaine 26 !!! **À me renvoyer CORRIGÉE bien sûr 😊 À vos stylos verts !**

• **Lecture** : Jeux de lecture : **N'hésitez pas à la relire plusieurs fois pour vous améliorer.**

• **Fiche « le graphème ai » :**

→ **ATTENTION** : le cond. Présent signifie **CONDITIONNEL** présent : il est **trèèèè simple** !
Tu conjugues **comme le futur** MAIS à la place **des terminaisons** du futur, tu y mets celles **de l'IMPARFAIT**.

Exemple : le verbe MANGER : je manger**ais** – tu manger**ais** – il/elle/on manger**ait** – nous manger**ions** – vous manger**iez** – ils/elles manger**aient**

1- Ecris les verbes suivants au temps et à la personne demandés (ils contiennent le graphème ai) :

Verbes	Temps	Personne	Conjugaison
partir	futur	1 ^{ère} p. du sing.	Je partirai
remplir	imparfait	3 ^{ème} p. du pl.	Ils / elles remplissaient
marcher	passé simple	1 ^{ère} p. du sing.	Je marchai
pouvoir	cond. présent	3 ^{ème} p. du sing.	Il / elle / on pourrait
courir	futur	1 ^{ère} p. du sing.	Je courrai
écrire	imparfait	2 ^{ème} p. du sing.	Tu écrivais

2- Transpose cette recette à la 1ère personne du singulier du futur :

→ Demain, pour faire des meringues, je **mettrai** des blancs œufs dans une terrine et je les **battrai** en neige. Je **verserai** du sucre en pluie sur ces blancs tout en mélangeant de l'autre main. Je **beurrerai** une plaque à pâtisserie et j'y **déposerai** des petits tas du mélange ; je **ferai** cuire à feu très doux.

- Sur le CJ : **Vocabulaire** : « Les synonymes » : **ex 5 p161**. Aidez-vous du dictionnaire !

Le jardinier **a brouetté** ses mauvaises herbes jusqu'au tas de compost.

Le berger **a mené** ses moutons dans les alpages.

Julie **a conduit** ses enfants au centre aéré.

Le transporteur **a livré** ces deux gros colis avec quelques heures de retard.

Les dockers **ont transbordé** les marchandises d'un bateau à l'autre.

Le cariste **a manutentionné** ces matériaux de la zone de production à la zone d'installation.

→ **Plutôt mardi**

- Dictée flash n°1 ! 😊 **À me renvoyer CORRIGÉE bien sûr 😊 À vos stylos verts !**

- **Lecture** : Jeux de lecture : **N'hésitez pas à la relire plusieurs fois pour vous améliorer.**

- **Fiche « le graphème ai »** : 3- Transpose ce texte avec **je** :

→ En ce jour de juillet, je **préparai** mon sac de sport pour aller faire un match de tennis. Je **n'oubliai** rien : raquettes, balles, serviette, boisson. Je **pensai** aussi à prendre une casquette pour **me** protéger du soleil.

En attendant Pierre, mon adversaire, je **commençai** à **m'échauffer** en trottinant. Le temps passait, l'autre joueur n'arrivait pas... Je **continuai** encore un peu à **m'assouplir** puis je **téléphonai** à Pierre : celui-ci avait oublié de prévenir qu'il ne pouvait pas venir !

Je **rangeai** alors **mes** affaires, en colère de **m'être** déplacé pour rien...

4- Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème ai :

a) (une) contrariété → **contraire**

e) (un) brasier → **braise**

b) (la) clarté → **claire**

f) (la) distraction → **distraire**

c) (le) capitaneat → **capitaine**

g) lacté → **lait**

d) grammatical → **grammaire**

h) (le) notariat → **notaire**

- Sur le CJ : **Orthographe** : « Les homonymes »

-Ou / Où ? ex 5 p111. Apprenez la règle n°1 p111

Où se cache le papillon ?

Que faire après le repas ? Regarder la télévision ou jouer à un jeu de société ?

La maison où nous avons passé toutes nos vacances d'été a été vendue.

Où les ballons s'envolent-ils ?

Je mangerais bien des fraises ou des framboises ; sont-elles mûres ou encore un peu vertes ?

Il est terminé le temps où Mélanie faisait ses devoirs en dix minutes.

L'électricien ou son apprenti doivent passer dans cette maison où les travaux sont commencés depuis longtemps.

-Se / Ce ? ex 6 p111 → vous choisissez comme vous voulez, il, elle ou on.

se déplacer → il se déplace

ce visage

se disputer → on se dispute

se maquiller → elle se maquille

ce travail

ce réveil

se sauver → il se sauve

ce moteur

se coucher

se féliciter → on se félicite.

MATHEMATIQUES :

→ **Plutôt lundi**

- **Calcul mental** : Sur le CJ, ex 14 de -a à -h p200

→ **AIDE** : S'il y a 1 seul chiffre après la virgule, cherchez le complément à 10 de la partie décimale.

S'il y a 2 chiffres après la virgule, cherchez le complément à 100 de la partie décimale.

a- $0,2 + 0,8 = 1$ et b- $0,8 + 0,2 = 1$ car 2 dixièmes + 8 dixièmes = 10 dixièmes donc c'est égal à 1.

c- $0,7 + 0,3 = 1$ car 7 dixièmes et 3 dixièmes = 10 dixièmes = 1

d- $0,5 + 0,5 = 1$ car 5 dixièmes + 5 dixièmes = 10 dixièmes = 1

e- $0,4 + 0,6 = 1$ car 4 dixièmes + 6 dixièmes = 10 dixièmes = 1

f- $0,9 + 0,1 = 1$ car 9 dixièmes + 1 dixième = 10 dixièmes = 1

g- $0,75 + 0,25 = 1$ car 75 centièmes + 25 centièmes = 100 centièmes = 1

h- $0,23 + 0,77 = 1$ car 23 centièmes + 77 centièmes = 100 centièmes = 1

Maintenant : les **CONVERSIONS** de mesure de **CONTENANCES** avec **les nombres ENTIERS et DECIMAUX**.

- Sur **le CJ** : Faire les exercices suivants : RAPPEL : **TABLEAU DE CONVERSION OBLIGATOIRE**

Tu as bien retenu ? Si tu places un **nombre décimal** dans le tableau, tu **N'écris PAS la virgule** car elle va forcément **soit disparaître, soit se déplacer ! MAIS AJOUTE-LA ENSUITE si la conversion le nécessite.**

→ **APPRENDS bien** ton tableau de conversion « **Je retiens p126** »

TU AS VU ? ON NE MARQUE PAS LE KL

-Ex 8 p127 (Attention, en cas de besoin, relis le 3^{ème} point de « Je retiens p126 »)

(m ³)	hl	dal	L	dl	cl	ml
	3	0	0			
			3,	3		
			5,	5	5	
1	0	0	0			
			1,	2	5	5
		0,	3			

3hl = **300 L** 33 dl = **3,3 L** 555 cl = **5,55 L**
 1 m³ = **1 000 L** 1 255 ml = **1, 255 L** 0,3 dal = **3 L**

Donc

1000 L > 300 L > 5,55 L > 3,3 L > 3 L > 1,255 L

Soit :

1 m³ > 3hl > 555 cl > 33 dl > 0,3 dal > 1 255 ml

-Ex 7 p 127

(m ³)	hl	dal	L	dl	cl	ml
			4	0	0	
	3	0	0			
			5,	0	0	
				2	5	0
5	0	0	0			
	0	4	0			

a-4 L = **400 cl**

b- 3 hl = **300 L**

c-500 cl = 5, 00 L = **5 L**

d-25 cl = **250 ml**

e-5 m³ = **5 000 L**

f-0,4 hl = 040 L = **40 L**

- sur ardoise ou oralement avec un adulte, faire Ex 15 p127

a- 21,5 – 3,5 = **18** (Ce calcul se fait de tête !!)

Donc le bidon pèse **18 kg**. D'après ce que nous apprend la salamandre, **1 L d'eau pèse 1 kg**, donc ce bidon contient **18 L** d'eau.

b- Sa contenance est de 18 L, donc le tiers de sa contenance est le tiers de 18, soit 6 car 6 X 3 = 18. Donc 18 – 6 = **12 L** Donc il resterait 12 L.

c- Toujours d'après la remarque de la salamandre, le bidon pèserait **12 kg**.

→ **Plutôt mardi**

- Calcul mental** : Sur **le CJ**, ex 14 de -i à -p p200

→ **AIDE** : S'il y a 3 chiffres après la virgule, cherchez le complément à 1 000 de la partie décimale.

i-0,55 + **0,45** = 1 car 55 centièmes + 45 centièmes = 100 centièmes = 1

j-0,61 + **0,39** = 1 car 61 centièmes + 39 centièmes = 100 centièmes = 1

k-0,99 + **0,01** = 1 car 99 centièmes + 1 centième = 100 centièmes = 1

l-0,005 + **0,995** = 1 car 5 millièmes + 995 millièmes = 1000 millièmes = 1

m-0,125 + **0,875** = 1 car 125 millièmes + 875 millièmes = 1000 millièmes = 1

n-0,555 + **0,445** = 1 car 555 millièmes + 445 millièmes = 1000 millièmes = 1

o-0,225 + **0,775** = 1 car 225 millièmes + 775 millièmes = 1000 millièmes = 1

p-0,001 + **0,999** = 1 car 1 millième + 999 millièmes = 1000 millièmes = 1

- **NOUVELLE notion** : **MULTIPLIER un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000** :

<https://www.youtube.com/watch?v=4g3yIQDM8dE>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZeihpgJiocw>

RAPPEL : Pour **X 10** : décale la virgule d'**UN** cran **vers la droite**.

Pour **X 100** : décale la virgule de **DEUX** crans **vers la droite**.


Pour **X 1 000** : décale la virgule de **TROIS** crans **vers la droite**.

MAIS si tu arrives au bout du nombre décimal, tu ajouteras des **0** comme pour les nombres entiers.

sur le CJ : ex 6 p83 :

→ $54,4 \times 10 = 544$ Si on ne regarde que la partie **ENTIÈRE**, $54 \times 10 = 540$, donc le résultat va s'en approcher.


5 4 , 4 → 544, ne s'écrit pas, donc on écrit directement 544.



→ $35,6 \times 10 = 356$ → Même explication que précédemment.

→ $25,24 \times 10 = 252,4$ Si on ne regarde que la partie **ENTIÈRE**, $25 \times 10 = 250$, donc le résultat va s'en approcher.

2 5 , 2 4



→ $78,2 \times 10 = 782$ → Même remarque que pour les calculs de 54,4 et 35,6.

→ $64,45 \times 10 = 644,5$ → C'est comme pour 25, 24

→ $89,02 \times 10 = 890,2$ → Comme pour 25,24

Ex7 p83

→ $25,58 \times 100 = 2\,558$ Si on calcule $25 \times 100 = 2\,500$, on s'approche du résultat.

2 5 , 5 8



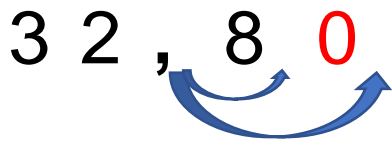
$$\rightarrow 12,96 \times 100 = 1\ 296$$

Même remarque que précédemment.

$$\rightarrow 235,25 \times 100 = 23\ 525$$

Même remarque que précédemment.

$$\rightarrow 32,8 \times 100 = 3\ 280$$



En fait, $\times 100$ revient à multiplier 2 fois par 10 car $100 = 10 \times 10$

DONC : $32,8 \times 10 = 328$

Puis $328 \times 10 = 3\ 280$

$$\rightarrow 74,2 \times 100 = 7\ 420$$

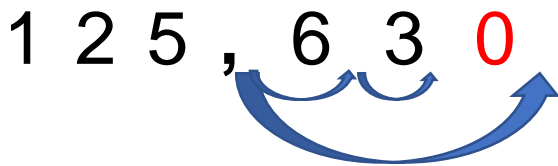
Même remarque que précédemment.

$$\rightarrow 85,4 \times 100 = 8\ 540$$

Même remarque que précédemment.

Ex 8 p83

$$\rightarrow 125,63 \times 1\ 000 = 125\ 630$$



$$\rightarrow 12,24 \times 1\ 000 = 122\ 400$$

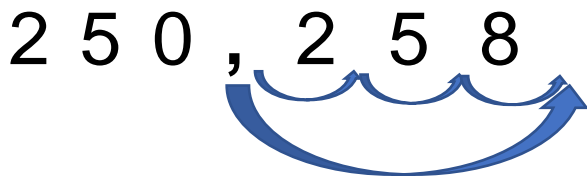
Comme précédemment

$$\rightarrow 87,23 \times 1\ 000 = 872\ 300$$

Comme précédemment

$$\rightarrow 250,258 \times 1\ 000 = 250\ 258$$

On décale la virgule de 3 crans vers la droite.



$$\rightarrow 278,14 \times 1\ 000 = 278\ 140$$

En GÉOGRAPHIE

LUNDI 8 juin : Sur ton cahier de géographie : Réponds aux questions C p117 sur ton cahier.

8-Les autoroutes sont représentées par les lignes jaunes entourées de rouge.

9-L'autoroute est l'A89 aussi appelée E70.

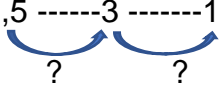
10-C'est la N21 qui va de Périgueux à Thiviers. C'est la D939 qui va de Périgueux à Brantôme.

11-La distance de Périgueux à Brantôme est de : -Bleu : $10 + 14 = 24$ km / -Rouge : 24 km

MARDI 9 JUIN : -Sur le Cahier de géographie : -Fais les activités p 118-119 **oralement**

DEVOIRS :

Pour mardi 9 juin 2020 :

-Maths : -calcul mental : faire ex 15 p200 (AIDE : -a : 2,5 -----3 -----10)


Autre **AIDE** : -regardez la partie décimale, utilisez les compléments à 10, 100 ou 1 000 comme pour l'ex 14.

a-2,5+**7,5** = 10 b-3,7+**6,3** = 10 c-8,9+**1,1** = 10 d-6,1+**3,9** = 10 e-7,4+**2,6** = 10
f-3,8+**6,2** = 10 g-3,75+**6,25** = 10 h-2,81+**7,19** = 10 i-5,50+**4,50** = 10 j-0,25+**9,75** = 10
k-4,75+**5,25** = 10 l-7,125+**2,875** = 10 m-1,975+**8,025** = 10 n-4,550+**5,450** = 10
o-9,225+**0,775** = 10 p-9,005+**0,995** = 10

-Anglais : Apprendre la leçon : Where is the black point ?

-Géographie : Apprendre la leçon G9

Pour jeudi 10 juin 2020

-Français : faire la Fiche Semaine 26 + revoir Conj D26

Ex 5 fiche « le graphème ai »

a- **De la même famille** : pré → la prairie seul → solitaire dix → dizaine
la nécessité → nécessaire douze → la douzaine

b- **Des synonymes** : exact → vrai un soldat → un militaire prendre → saisir
content → satisfait la semence → la graine calme → paisible

c- **Des contraires** : bon → mauvais gras → maigre mince : épais
chaud : frais content : insatisfait l'amour : la haine

-Anglais : apprendre la leçon : The shapes

-Maths : -apprendre par cœur la méthode pour multiplier un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000.

→ Entraîne-toi tout seul en prenant un nombre décimal et en calculant sur ton ardoise. Ensuite, tu peux vérifier avec ta calculatrice.

-Géographie : Apprendre la leçon G10

 **Bon courage à tous et bon travail !**  