

CP2 : Lundi 8 juin 2020

9h : Penser à enregistrer l'émission de France 4 ou à la regarder en replay.

Calendrier :

« Good morning children ! » « What's the weather like today ? »
« Good morning teacher ! » « It's ... ! » (sunny, cloudy, raining, windy ?)
Compléter dans la colonne météo pour lundi 8, samedi 6 et dimanche 7.
Cocher sa case dans le tableau de présence.

Ecriture :

Entraînement au feutre velleda sur la fiche dans le porte-document :
Veillez au sens du tracé et à la hauteur des majuscules cursives (3 interlignes).

Ecriture dans le cahier

Au point rose, la date : lundi 8 juin 2020 (attention au « l » haut de 3 interlignes ; au « d » haut de 2 interlignes ; au « j » qui descend de 2 interlignes ; et aux chiffres, 2 interlignes également).
On écrit par syllabes ou par mots entiers selon les mots.

La lettre majuscule  (3 interlignes) : on écrit une lettre un carreau sur 2.

Au point vert : « Dictée »

On épelle le mot : « D majuscule » (3 interlignes) ; i, c, t, e, e, la barre du « t », l'accent aigu sur le « e ». (Attention au « t » : 2 interlignes).

On rajoute les 2 points « : ».

Puis dicter les mots : pendant – avant – après – mieux – très – trop – peu – assez.

Se relire avant de donner son cahier à corriger.

Correction : ... / 8

(1 point si le mot est juste ; -0,5 par point sur les « i » et les « j » oubliés ; 0 sinon)

En-dessous de la dictée, écrire les modèles des mots s'il y avait des erreurs et les faire recopier 2 ou 3 fois.

Lecture : Dent de Loup, Révisions

Page 98 : Lire « Je lis des mots connus », « Je lis des syllabes connues » et « Je déchiffre ».

Evaluation n°8 : Dent de Loup

Lien Evaluation sur le site

Ecriture de la date : 08/06/20

Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 08 pour le huitième jour du mois ; barre pour séparer ; 06 pour le sixième mois de l'année ; barre pour séparer ; 20 pour l'année 2020.

Puis on récite ensemble les mois de l'année...

On peut répéter : « janvier – février – mars – avril – mai – juin » en comptant sur ses doigts pour vérifier que juin est le sixième mois de l'année.

Page 1

On ne fait pas l'**Exercice 1** de compréhension.

Exercice 2 : On répond aux questions en faisant des phrases réponses. On n'oublie pas les majuscules et les points. Les enfants peuvent recopier les mots dont ils ont besoin dans le livre.

« Qu'a perdu Jean-Loup ? » Il a perdu une dent.

« Pourquoi Jean-Loup n'est-il pas heureux le jour de son anniversaire ? » Il n'est pas heureux parce qu'il a peur d'avoir des dents de loup ou de vampire.

« Pourquoi Jean-Loup dit-il que Paul et lui sont les meilleurs amis du monde ? » Parce qu'ils ont perdu la même dent.

On vérifie que l'on a bien mis les majuscules et les points !!!

Exercice 3 : Lire les 2 résumés proposés puis cocher la bonne case.

Lire les 2 résumés même si on pense avoir trouvé le bon permet de vérifier qu'on ne s'est pas trompé.

Reconnaissance des mots, Exercice 1 : L'enfant peut entourer le bon mot avant de le recopier. Attention aux « b » de « bouche » et « bougie », ils doivent être écrit en attaché !

Exercice 2 : Pour les enfants qui auraient des difficultés à lire, on peut les aider pour lire les phrases et leur dire le mot qui complète la phrase. Mais ensuite l'enfant choisit seul le bon mot parmi les 2 proposés. On l'entoure et on le recopie.

Selon le rythme de votre enfant, vous pouvez faire la page 1 le matin et la page 2 l'après-midi.

Page 2 : Etude du code

Exercice 1 : On vérifie que l'enfant lit bien les mots, on l'aide sinon. On vérifie également qu'il a bien identifié le bon son dans chaque colonne du tableau.

1^{ère} colonne : On entend [ʃ] dans « montagne » ; 2^{ème} colonne : On entend [œʀ] dans « ordinateur »

3^{ème} colonne : On entend [j] dans « oreille » ; 4^{ème} colonne : On entend [ø] dans « cheveu ».

L'intrus est le mot « salle ».

Exercice 2 : On donne le mot à écrire aux enfants s'ils ne le trouvent pas seuls puis ils entourent les bonnes syllabes dans les 2 mots de départ avant de les recopier dans le rail. On accroche les 2 syllabes ensemble puisque l'on forme un mot : gagner ; un grenier ; un moteur.

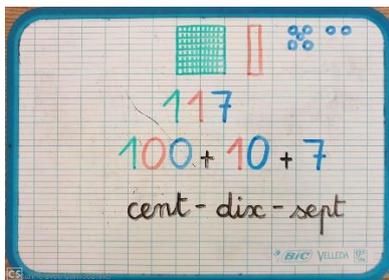
Exercice 3 : On donne le mot à écrire aux enfants s'ils ne le trouvent pas seuls : de la paille – une montagne – une baignoire.

Barrer les lettres au fur et à mesure pour éviter de faire des erreurs.

Mathématiques : MHM, Module 21 Séance 8

Chaque jour compte : Jour d'école n°117

Sur l'ardoise, dessiner « 1 plaque de 100, 1 boîtes de 10 et 7 jetons » ; écrire « 117 » ; « 100+10+7 » et « cent-dix-sept ».



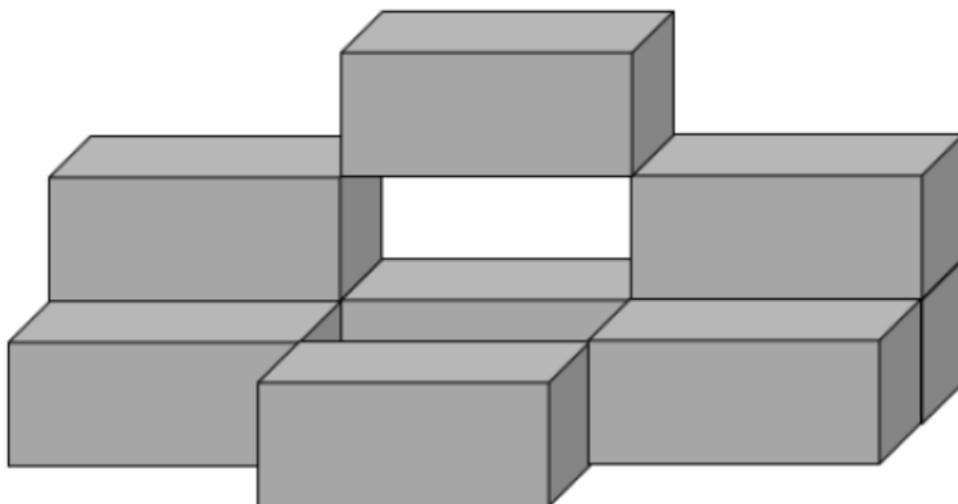
Activités ritualisées : (à l'ardoise)

Relire la leçon 13 :

Combien de sommets ont le cube et le pavé ? (8 sommets)

Combien de faces ont le cube et le pavé ? (6 faces)

Compter les pavés : Combien y a-t-il de pavés ? (9)



Calcul mental :

Chronomath 9 : [Lien Chronomath sur le site](#)

Lancez le chronomètre 3 minutes : l'enfant réalise un maximum de calculs. Quand le chronomètre retentit, l'enfant s'arrête. Vous corrigez et notez le score en bas de la page.

L'enfant corrige et/ou complète au stylo bille vert. Il peut regarder sur la fiche de correction pour vérifier.

Fichier « Problèmes (2) » : Problème 10

Rappel : Faire lire la consigne à l'enfant (l'aider si besoin).

Il est important qu'il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.

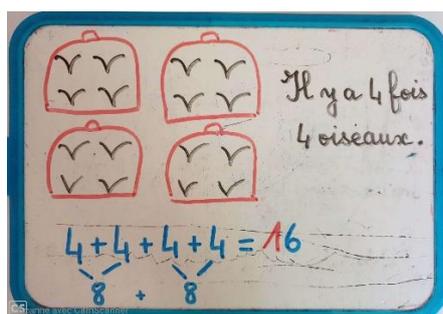
Faire le dessin.

Ecrire l'égalité.

Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.

Problème n°10 : $4+4+4+4 = 16$

Il y a 4 cages.



Vérifier qu'il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.

Apprentissages :

Lien Fiche Jeu du potager sur le site

Le jeu du potager : Faire une partie.

Analyse : Comment est-ce qu'on se repère ?

Comment est-ce qu'on identifie les cases ?

Introduction du fichier « Code / Décode » qui travaille sur le déplacement.

Faire avec l'enfant les 2 premières fiches puis il avance en autonomie.



Pour l'après-midi :

Anglais :

Réviser les chants :

Hello song : https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA

Head, shoulders, knees and toes : <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

Ten little fingers : <https://www.youtube.com/watch?v=hIMWiTW5OgQ>

Jouer la petite saynète avec votre enfant :

« Hello, what's your name ?

My name is What's your name ?

My name is How are you ?

I am How are you ?

I am Goodbye.

Goodbye. »

(Choisir parmi les réponses apprises : « I am fine ! » ; « I am happy ! » ; « I am sad ! » ; « I am cold ! » ; « I am hot ! » ou les nouvelles réponses apprises sur le site « learningchocolate ».)

Apprentissage / Révision de vocabulaire sur « learning chocolate » :

Let's go to class ! :

<https://www.learningchocolate.com/content/lets-go-class>

Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre la prononciation des mots.

Faire l'exercice « Match up 3 ».

Révisions « Body parts » :

<https://www.learningchocolate.com/content/body-parts-11>

Révisions « How are you ? » :

<https://www.learningchocolate.com/content/how-are-you-0>

Révisions sur le temps : Seasons and weather

<https://www.learningchocolate.com/content/seasons-and-weather-0>

Basic colors :

<https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors>

Numbers :

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1>

Vous pouvez aussi réécouter les histoires :

« Brown Bear » : <https://youtu.be/WST-B8zQleM>

« Spot can count » : <https://youtu.be/jfKMePGhC4k>

Devoirs :

Ecriture : Revoir la liste de mots de « une » à « sauf » (début de la liste).

Maths : Consigne n°140 (enveloppe 1).

Revoir les compléments à 10.

Dictée de nombres : 10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70 – 80 – 90 – 100.

Pour m'envoyer le travail des enfants ou me poser une question : cp2val@gmail.com.

Bonne journée.