

CP2 : Vendredi 5 juin 2020

9h : Penser à enregistrer l'émission de France 4 ou à la regarder en replay.

Calendrier :

« Good morning children ! » « What's the weather like today ? »

« Good morning teacher ! » « It's ... ! » (sunny, cloudy, raining, windy ?)

Compléter dans la colonne météo pour vendredi 5.

Cocher sa case dans le tableau de présence.

Ecriture : W

Entraînement au feutre velleda sur la fiche dans le porte-document :

Veillez au sens du tracé et à la hauteur des majuscules cursives (3 interlignes).

Ecriture dans le cahier

Au point rose, la date : vendredi 5 juin 2020 (attention au « d » haut de 2 interlignes ; au « j » qui descend de 2 interlignes ; et aux chiffres, 2 interlignes également).

On écrit par syllabes ou par mots entiers selon les mots (Tous les mots de la date devraient être mémorisés maintenant.)

La lettre majuscule W (3 interlignes) : on écrit une lettre un carreau sur 2.

Au point vert : « Dictée »

On épelle le mot : « D majuscule » (3 interlignes) ; i, c, t, e, e, la barre du « t », l'accent aigu sur le « e ». (Attention au « t » : 2 interlignes).

On rajoute les 2 points « : ».

Puis leur dicter les mots : très – trop.

Se relire avant de donner son cahier à corriger.

Correction : ... / 2

(1 point si le mot est juste ; -0,5 par point sur les « i » et les « j » oubliés ; 0 sinon)

En-dessous de la dictée, écrire les modèles des mots s'il y avait des erreurs et les faire recopier 2 ou 3 fois.

Lecture : Dent de loup, Episode 4

Page 91 : Lecture de l'épisode 4

Si les enfants en sont capables, ils lisent le texte en gros caractères et celui en petits caractères.

Sinon, ce sont les parents qui lisent la fin du texte.

Page 92 : Entraînement

Lire la rubrique en entier.

N'hésitez pas à les aider assez rapidement...

Exercices du fichier page 67 : Je révise

Ecriture de la date : 05/06/20

Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 05 pour le cinquième jour du mois ; barre pour séparer ; 06 pour le cinquième mois de l'année ; barre pour séparer ; 20 pour l'année 2020.

Puis on récite ensemble les mois de l'année...

On peut répéter : « janvier – février – mars – avril – mai – juin » en comptant sur ses doigts pour vérifier que juin est le sixième mois de l'année.

L'enfant lit les consignes puis le contenu de l'exercice. On l'aide si c'est nécessaire.

Exercice 6 :

Loulou a envie → d'avoir une nouvelle dent.

Loulou a peur → d'avoir des dents de vampire.
→ de ne plus avoir de dents.

Exercice 7 : Lire les 3 phrases.

Puis réfléchir : laquelle vient en premier dans l'histoire ? (Si besoin, relire les 3 phrases à l'enfant.)

On écrit le numéro « 1 » dans la case.

Puis on cherche quelle phrase restante vient en 2^{ème} dans l'histoire (Si besoin, relire les 2 phrases à l'enfant.) On écrit le numéro 2 dans la case.

Puis on relit la dernière phrase restante pour vérifier qu'elle correspond bien à la 3^{ème} étape de l'histoire ; et on écrit le numéro « 3 » dans la case.

Puis on relit toutes les phrases dans l'ordre des numéros 1, 2, 3 et 4 pour vérifier que cela correspond bien à l'histoire.

1 : Un jour, au petit déjeuner, Loulou perd une dent.

2 : Loulou a peur d'avoir des dents de loup.

3 : Il est si inquiet qu'il en oublie son anniversaire.

4 : Grâce à Paul, Loulou oublie ses soucis, puis arrive une nouvelle dent !

Exercice 8 :

Lire le petit texte en entier avant de commencer à compléter les rails peut aider à trouver plus facilement les mots qui conviennent.

Exercice 9 :

portail

oreiller (à ne pas confondre avec « oreille » ; il n'y a qu'une lettre de différence à la fin)

aiguille (à ne pas confondre avec « anguille » ; il n'y a qu'une lettre de différence)

Exercice 10 :

fleur – chignon – réveil (attention à l'accent aigu)

Exercice 11 :

douleur → une couleur

jeu → un feu ou un peu

Mathématiques : MHM, Module 21 Séance 7

Chaque jour compte : Jour d'école n°116

Sur l'ardoise, dessiner « 1 plaque de 100, 1 boîte de 10 et 6 jetons » ; écrire « 116 » ;

« 100+10+6 » et « cent-seize ».



Activités ritualisées : (à l'ardoise)

Comparaison de nombres :

⇒ Compare ces deux nombres. Complète avec < ou >.

7d 3u 6d 21u

Pour comparer les deux nombres, il faut remplacer 21 u par 2 dizaines et 1 unité,

Donc : 6d 21u = 8d 1u

On compare donc 7d 3u à 8d 1u

7d 3u < 8d 1u (6d 21u)

73 < 81

Calcul mental :

Le compte est bon


Lien Fiche sur le site (A faire sur l'ardoise ou sur la fiche)

Laisser 2 minutes de recherche (Chronomètre en main !).

Si le résultat n'a pas été trouvé au bout des 2 minutes, l'adulte montre comment trouver le résultat (ou s'en rapprocher le plus possible).

Calcul mental : le compte est bon

- ⇒ Trouve le bon résultat en effectuant des additions (+) et des soustractions (-) avec les nombres donnés.
- ⇒ Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les nombres mais, tu ne peux les utiliser qu'une seule fois. Tu peux barrer les nombres utilisés au fur et à mesure.
- ⇒ Regarde l'exemple. Puis, trouve les bons comptes suivants.

Exemple.	19	10	
	10 - 1 - 5 - 3 - 5	3 - 2 - 4 - 5	
	10 + 5 = 15		
	15 + 5 = 20		
	20 - 1 = 19		

11	18
2 - 4 - 3 - 4 - 2	4 - 4 - 4 - 5 - 6

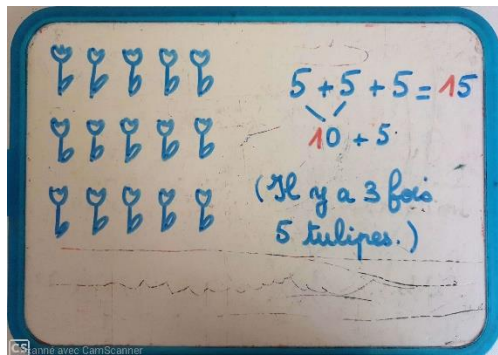
Fichier « Problèmes (2) » : Problème 9

Rappel : Faire lire la consigne à l'enfant (l'aider si besoin).

Il est important qu'il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.

Faire le dessin.
 Ecrire l'égalité.
 Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.

Problème n°9 : $5+5+5 = 15$
 Il a planté 15 tulipes. (Attention, il faut transformer le mot « plantées » à cause de l'accord du participe passé avec le COD placé avant dans la question.)



Vérifier qu'il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.

Apprentissage :

« Jeu de la course à ... »

Lien « [Jeu de la course à ...](#) » sur le site

Reproduire ou imprimer « la piste » de jeu, puis la glisser dans le porte-document et la compléter au feutre velléda pour pouvoir la réutiliser.

Faire 2 ou 3 parties.

Apprentissage


⇒ Jeu « La course à... ».

	Joueur A	Joueur B

+1

ou

+2



20

Fiche de numération

Lien Fiche de numération sur le site

Pour l'exercice 2, si l'enfant en a besoin, il peut utiliser le tableau des nombres de l'exercice 3 pour trouver les réponses au calcul.

Pour l'après-midi :

Chorale : Revoir les chants.

Jeux mathématiques :

Jeu des 5 cartes (Activité identique au « Compte est bon » sous une autre forme.)

Lien « Règle du jeu et Cartes à imprimer sur le site »

Faire quelques parties avec 2 minutes de recherche (Chronomètre en main !).

Si le résultat n'a pas été trouvé au bout des 2 minutes, l'adulte montre comment trouver le résultat (ou s'en rapprocher le plus possible).

→ Règle exemple. Puis, trouvez les bons compléments.

19		10	
10 + 5 + 3 + 5		3 + 2 + 4 + 5	
10 + 10			
15 + 2 + 2			
20 + 1 + 8			

11		18	
2 + 4 + 3 + 4 + 2		4 + 4 + 5 + 6	

Devoirs :

Lecture : Relire les tableaux [ɲ], « h », [ø]/[œ] et [j].

Écriture : Revoir les mots « pendant – avant – après – mieux – très – trop – peu – assez ».

Maths : Consigne n°139.

Revoir les additions des maisons de 0 à 10.

Pour m'envoyer le travail des enfants ou me poser une question : cp2val@gmail.com.

Bon week-end !