

CP2 : Mardi 23 juin 2020

### Calendrier :

« Good morning children ! » « What's the weather like today ? »

« Good morning teacher ! » « It's ... ! » ( sunny, cloudy, raining, windy ?)

Compléter dans la colonne météo pour mardi 23.

Cocher sa case dans le tableau de présence.

### Écriture : *H, K* (Révisions)

Entraînement au feutre *velleda* sur les fiches dans le porte-document :

Veillez au sens du tracé et à la hauteur des majuscules cursives (3 interlignes).

#### Écriture dans le cahier

**Au point rose, la date :** mardi 23 juin 2020 (attention au « d » haut de 2 interlignes ; au « j » qui descend de 2 interlignes ; et aux chiffres, 2 interlignes également).

On écrit par syllabes ou par mots entiers selon les mots.

**Les lettres majuscules** (3 interlignes) : on écrit une lettre un carreau sur 2.

#### **Au point vert : « Dictée »**

On épelle le mot : « D majuscule » (3 interlignes) ; i, c, t, e, e, la barre du « t », l'accent aigu sur le « e ». (Attention au « t » : 2 interlignes).

On rajoute les 2 points « : ».

Puis dicter les mots : toujours – souvent.

Se relire avant de donner son cahier à corriger.

Correction : ... / 2

(1 point si le mot est juste ; -0,5 par point sur les « i » et les « j » oubliés ; 0 sinon)

En-dessous de la dictée, écrire les modèles des mots s'il y avait des erreurs et les faire recopier 2 ou 3 fois.

### Lecture : Le Cirque Rouge, Episode 3

**Page 109 :** Lecture de l'épisode 3

Les enfants lisent tout le texte.

**Page 111 :** Etude du code

Lire la page en entier.

**Exercices du fichier page 77 :** Etude du code

**Écriture de la date :** 23/06/20

Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 23 pour le vingt-troisième jour du mois ; barre pour séparer ; 06 pour le cinquième mois de l'année ; barre pour séparer ; 20 pour l'année 2020.

Puis on récite ensemble les mois de l'année...

On peut répéter : « janvier – février – mars – avril – mai – juin » en comptant sur ses doigts pour vérifier que juin est le sixième mois de l'année.

L'enfant lit les consignes puis le contenu de l'exercice. On l'aide si c'est nécessaire.

**Exercice 7 :** Si possible, lire aussi les mots qui ne correspondent pas au dessin pour s'entraîner. 😊

**Exercice 8 :** On peut trouver l'intrus en observant simplement les mots.

Série 1 : L'intrus est le mot dans lequel on ne voit pas les lettres « esse » : c'est le mot « tasse ».

Série 2 : L'intrus est le mot dans lequel on ne voit pas les lettres « elle » : c'est le mot « ballon ».

Comme toujours, on lit quand même tous les mots pour s'entraîner ! 😊

**Exercice 9 :** L'exercice peut se faire en observant simplement les mots, mais bien évidemment, on les lit quand même.

**Exercice 10 :** Exercice difficile. Donner le mot si l'enfant ne le trouve pas. Expliquer les mots « bretelles » et « terrine » si nécessaire.

**Exercice 11 :** Donner le mot si l'enfant ne le trouve pas. une fourchette – une chandelle (expliquer le mot).

**Exercice 12 :** Donner les mots si l'enfant ne le trouve pas. chouette (aider si besoin) – princesse (modèle dans l'exercice 10) – fourchette (modèle dans l'exercice 11) – bretelles (modèle dans l'exercice 10)

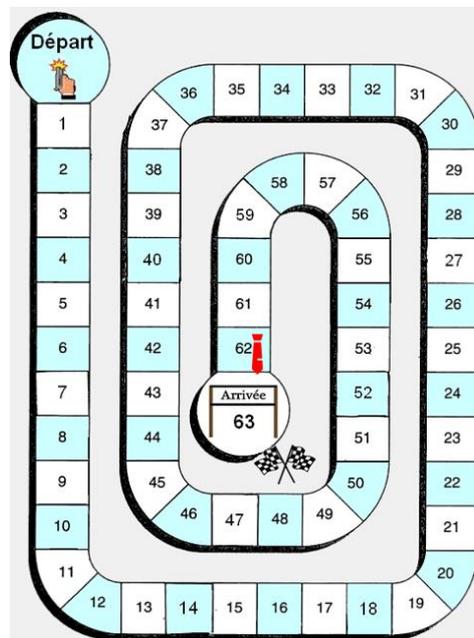
### **Mathématiques :** MHM, Module 23 Séance 3

**Chaque jour compte :** Jour d'école n°126

Sur l'ardoise, dessiner « 1 plaque de 100, 2 boîtes de 10 et 6 jetons » ; écrire « 126 » ; « 100+20+6 » et « cent-vingt-six ».

### **Activités ritualisées :**

**Jeu de l'oie**



« Je suis sur la case 31 du jeu, je voudrais aller sur la case 39. Combien est-ce que je dois faire au dé ? »  $31 + \dots = 39$  ( $\rightarrow 8$ )

« Je suis sur la case 23 du jeu, je voudrais aller sur la case 28. Combien est-ce que je dois faire au dé ? »  $23 + \dots = 28$  ( $\rightarrow 5$ )

### **Dictée de nombres à l'ardoise**

Dire :

« J'ai 9 dizaines et 7 unités. » L'enfant doit écrire 97.

« J'ai 8 dizaines et 1 unité. » L'enfant doit écrire 81.

« J'ai 6 dizaines et 5 unités. » L'enfant doit écrire 65.

« J'ai 7 dizaines et 3 unités. » L'enfant doit écrire 73.

### **Calcul mental :** [Lien Fiche Dénombrement sur le site](#)

Faire les paquets de 10 puis compter les paquets de 10 et les unités isolées.

Fichier « Problèmes (2) » : Problème 19

Rappel : Faire lire la consigne à l'enfant (l'aider si besoin).

Il est important qu'il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.

(Faire le dessin.)

Ecrire l'égalité.

Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.

Problème 19 :  $6+6 = 12$

Il a collé 12 images.

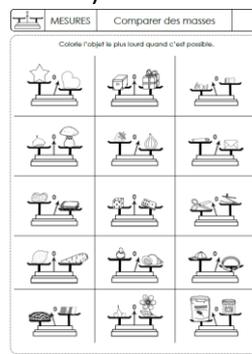
Vérifier qu'il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.

Apprentissage :

Fiche de numération : [Lien Fiche Numération sur le site](#)

Fichier « Balance » : Faire 3 exercices.

(ou finir la fiche commencée la fois précédente).



Pour l'après-midi :

Poésie :

Un clown rigolo : Revoir la poésie en entier.

Révisions : Revoir les autres poésies.

Devoirs :

Lecture : Lire le texte page 109.

Lire la page 111.

Ecriture : Revoir la liste de « tu » à « voici ».

Maths : Consigne n°148. ([Lien Fiche Chèque sur le site](#))

Revoir les doubles (leçon 11) et les moitiés.

Pour m'envoyer le travail des enfants ou me poser une question : [cp2val@gmail.com](mailto:cp2val@gmail.com).

Bonne journée.