

Pour les CE2

Lundi 4 mai

Mathématiques

Complète ta fiche « chaque jour compte ». Aujourd'hui : 1 paille dans les centaines, 2 dans les unités. Quel est ce nombre ?

Ecris au moins 4 décompositions de ce nombre et 1 multiplication.

Troisième et quatrième séances du module 16 de notre méthode.

Je donne le travail aujourd'hui. Il est long, en particulier à cause des problèmes. En classe, chaque enfant aurait fait une partie seulement du travail, les rallyes se faisant en équipe). Il s'agit donc du travail en mathématiques pour les 3 jours de cette semaine : lundi, mardi et jeudi. Il n'y a que « chaque jour compte » qui sera différent.

1 – Rallye maths n°3.

Tu connais les rallyes maths. Tu vas essayer de faire le maximum de problème tout(toute) seul(seule).

Tu te rappelles que tu peux dessiner, faire des schémas, te raconter l'histoire du problème, ...

La première question à te poser est « qu'est-ce qu'on me demande ? » (souviens-toi de notre affichage).

Quand tu as une réponse, demande toi aussi « est-ce que c'est possible ? » (regarde le nombre obtenu : est-il plus grand ? plus petit ? est-ce que ça te semble normal ? ...).

Si tu es fan de problèmes, tu peux t'amuser à faire les problèmes des CE1.

Si tu as du mal à comprendre ce qu'on te demande, tu peux faire les problèmes des CE1.

2 – chronomaths 8

Tu joues le jeu : tu fais en 3 minutes. Quelqu'un te corrige (moi si tu n'as personne). Tu notes ton score à la fin du cahier comme on avait commencé. Puis tu corriges toutes tes erreurs s'il y en a et tu finis si tu n'avais pas eu le temps de tout faire. La correction est dans le fichier.

3 – Fais la fiche « calcul mental CE2» en utilisant les signes < et >

(rappel : $2 < 3$ et $3 > 2$) la correction est à la fin du document

Français

Ici aussi je vais donner le travail pour les 3 jours. Comme ça vous pourrez gérer au mieux, en particulier pour la grammaire et la lecture (Picot).

1) Dictée (si nécessaire, faire relire la leçon sur les pluriels des noms. Dans tous les cas, annoncer avant de dicter qu'il faudra faire attention à ces pluriels.)

Je donne une idée pour les parents qui n'ont pas le temps (mais j'imagine que vous y avez déjà pensé) : vous vous enregistrez (en parlant lentement et distinctement, voire en répétant les phrases) et votre enfant peut réécouter autant de fois que nécessaire la phrase sans votre présence.

Jour 1

Tous les ans, en juillet, Jonah part à la plage. Il partage ses journées entre les plongeurs et les constructions. Il mélange le sable et l'eau pour faire de jolis châteaux. Il n'oublie jamais de mettre de la crème solaire sur son corps et son visage. Le garçon nage pendant des heures.

A la fin de la dictée : faire souligner dans le texte les verbes qui sont à l'infinif (faire et mettre). Dans la 2^{ème} partie, il y aura des verbes du premier groupe à l'infinif, c'est toujours difficile pour les enfants puisqu'on n'entend pas les différences).

Jour 2

Mais il fait toujours attention de ne pas plonger dans des endroits dangereux. Sa petite soeur Justine préfère chercher les objets sous le sable avec son détecteur de métaux. Parfois, elle trouve des bijoux en argent.

Même consigne : faire souligner les verbes à l'infinif.

2) **Nouveau son :** le son [ch] (là encore, l'écriture phonétique est différente)

Jour 1 (qui peut être mardi si nécessaire, les exercices seront alors faits jeudi)

Travailler l'opposition [ch]/[j] : les sons sont parfois confondus. Répéter les 2 phrases

L'ouvrier bouge le tuyau.

L'ouvrier bouche le tuyau.

Qu'est ce qui a changé dans ces deux phrases ?

Percevoir que :

[ch] Les mâchoires sont fermées, les lèvres arrondies, la pointe de la langue est relevée vers les dents supérieures ;

[j] : même position que pour le [ch] mais les cordes vocales vibrent. C'est une consonne **sonore**.

La confusion entre ces deux sons est fréquente.

Dire plusieurs fois le poème suivant :

Chat, chat, chat,

Chat noir, chat blanc, chat gris,

Charmant chat couché

Chat, chat, chat,

N'entends-tu pas les souris

Danser à trois les entrechats

Sur le plancher ?

(T. Klingsor)

Travailler l'articulation grâce à une gymnastique suivante (répéter plusieurs fois, lentement) :

1) *Un bon chasseur doit savoir chasser sans son chien.*

2) *Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches, archi sèches ?*

Jeu Pigeon vole.

Levez le bras droit si vous entendez [ch] dans ces mots. Baissez-le quand vous ne l'entendez pas :
mouche - touse - bouge - chou - châte - sale - manche - range - jupe - cache - casse - cheval - chapeau - jambe - souris - machine

Dis des mots dans lesquels tu entends le son [ch].

Indique la place du son [ch] dans les mots suivants :

changer - chou - planche - bouche - chaton - niche - marché - chocolat - acheter

S'entraîner à écrire les 5 premiers mots à apprendre.

Jour 2 (mardi ou jeudi selon jour 1)

Faire la fiche du son [ch].

Apprendre les 5 mots

Jour 3 : apprendre les autres mots (10 mots)

3) Grammaire Picot (qui contient de la lecture)

Nous allons combiner l'étude de l'imparfait avec celle du passé composé. Tu vas retrouver des exercices que nous avons un peu abandonnés depuis le confinement, mais que tu sais faire.

Document « grammaire Picot l'éléphant CE1 CE2 ». Fais les exercices sur l'imparfait avant de faire la conjugaison

4) Conjugaison (à faire jeudi seulement)

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait. Attention, ce sont des verbes en -cer et -ger. Fais attention au son que tu écris.

Dire les phrases « dans sa tête », en commençant par « autrefois ».

Tous les soirs, j'(effacer) le tableau. _____

Vous (nager) beaucoup. _____

Nous (déplacer) souvent les tables. _____

Les serveuses (partager) les tartes. _____

L'athlète (lancer) le marteau de nombreuses fois pour s'entraîner. _____

Nous (commencer) nos devoirs dès notre retour à la maison. _____

Il (protéger) son jeune frère. _____

On (voyager) en diligence. _____

Avec ta vieille voiture, tu (avancer) très lentement. _____

Si tu as plus de 2 erreurs, tu refais cet exercice mardi.

Faire la fiche « imparfait CE2 bilan ».

Fais la sans t'aider du cahier puis tu m'envoies ton travail. Je voudrais savoir où en est le groupe classe sur l'imparfait.

5) Les phrases négatives

Fais les exercices des documents « phrase négative » 1 et 2

Arts visuels

Tu peux continuer à faire des fleurs de Murakami ou tout autre collection (de 100) que tu aurais envie de faire et de montrer aux autres (rappel : des photos de moins de 1MB)

Chant

"il en faut peu pour être heureux"

<https://www.youtube.com/watch?v=0GVwDMOIPAY>