

Pour les CE1

Lundi 4 mai

Mathématiques

Complète ta fiche « chaque jour compte ». Aujourd'hui : 1 paille dans les centaines, 2 dans les unités. Quel est ce nombre ?

Ecris au moins 4 décompositions de ce nombre et 1 multiplication.

Troisième et quatrième séances du module 16 de notre méthode.

Je donne le travail aujourd'hui. Il est long, en particulier à cause des problèmes. En classe, chaque enfant aurait fait une partie seulement du travail, les rallyes se faisant en équipe). Il s'agit donc du travail en mathématiques pour les 3 jours de cette semaine : lundi, mardi et jeudi. Il n'y a que « chaque jour compte » qui sera différent.

1 – Rallye maths n°3.

Tu connais les rallyes maths. Tu vas essayer de faire le maximum de problème tout(toute) seul(seule).

Tu te rappelles que tu peux dessiner, faire des schémas, te raconter l'histoire du problème, ...

La première question à te poser est « qu'est-ce qu'on me demande ? » (souviens-toi de notre affichage).

Quand tu as une réponse, demande toi aussi « est-ce que c'est possible ? » (regarde le nombre obtenu : est-il plus grand ? plus petit ? est-ce que ça te semble normal ? ...).

Si tu es fan de problèmes, tu peux t'amuser à essayer les problèmes des CE2.

2 – chronomaths 8

Tu joues le jeu : tu fais en 3 minutes. Quelqu'un te corrige (moi si tu n'as personne). Tu notes ton score à la fin du cahier comme on avait commencé. Puis tu corriges toutes tes erreurs s'il y en a et tu finis si tu n'avais pas eu le temps de tout faire. La correction est dans le fichier.

3 – Fais la fiche « comparer des nombres CE1 - 1 » en utilisant les signes < et >

(rappel : $2 < 3$ et $3 > 2$)

Mardi ou jeudi tu fais la fiche « comparer des nombres CE1 - 2 »

(correction en fin de ce document)

Français

Ici aussi je vais donner le travail pour les 3 jours. Comme ça vous pourrez gérer au mieux, en particulier pour la grammaire et la lecture.

1) Dictée

Les jours 2 et 3 sont assez longs. Si vous pensez que votre enfant ne pourra pas tout faire, vous pouvez supprimer les phrases identiques (donc une seule dans la dictée 2 mais plusieurs dans la 3 **à condition qu'il n'y ait pas d'erreur la première fois**). Autre possibilité : découper la dictée sur plusieurs moments dans la journée.

Je donne une idée pour les parents qui n'ont pas le temps (mais j'imagine que vous y avez déjà pensé) : vous vous enregistrez (en parlant lentement et distinctement, voire en répétant les phrases) et votre enfant peut réécouter autant de fois que nécessaire la phrase sans votre présence.

Jour 1

Dans ma chambre, j'**ai** un jeu **et** un jouet. J'**emporte** mes trésors **dehors**. Je **suis toujours** heureux **quand** je joue **dans** mon jardin. J'**invente** des histoires. **Parfois** j'**imagine** que j'**ai** une baguette magique.

Jour 2

Dans notre chambre, nous **avons** des jeux **et** des jouets. Nous **emportons** nos trésors **dehors**. Nous **sommes toujours** heureux **quand** nous **jouons dans** notre jardin. Nous **inventons** des histoires. **Parfois** j'**imagine** que j'**ai** une baguette magique. Je **transforme** la jambe de mon frère **en** jambe de bois. L'**arbre est** un bateau. L'**herbe devient** de l'eau de mer. J'**ai** de l'imagination !

Jour 3

Dans notre chambre, nous **avons** des jeux **et** des jouets. Nous **emportons** nos trésors **dehors**. Nous **sommes toujours** heureux **quand** nous **jouons dans** notre jardin. Nous **inventons** des histoires. **Parfois** j'**imagine** que j'**ai** une baguette magique. Je **transforme** la jambe de mon frère **en** jambe de bois. Les **arbres sont** des bateaux. L'**herbe devient** de l'eau de mer. Nous **naviguons sur** un navire **mais soudain**, il coule. Nous **nageons jusqu'à** la rive. J'**ai** beaucoup d'imagination !

2) **Nouveau son** : le son [ch] (là encore, l'écriture phonétique est différente)

Jour 1 (qui peut être mardi si nécessaire, les exercices seront alors faits jeudi)

Travailler l'opposition [ch]/[j] : les sons sont parfois confondus. Répéter les 2 phrases

L'ouvrier bouge le tuyau.

L'ouvrier bouche le tuyau.

Qu'est ce qui a changé dans ces deux phrases ?

Percevoir que :

[ch] Les mâchoires sont fermées, les lèvres arrondies, la pointe de la langue est relevée vers les dents supérieures ;

[j] : même position que pour le [ch] mais les cordes vocales vibrent. C'est une consonne **sonore**.

La confusion entre ces deux sons est fréquente.

Dire plusieurs fois le poème suivant :

Chat, chat, chat,

Chat noir, chat blanc, chat gris,

Charmant chat couché

Chat, chat, chat,

N'entends-tu pas les souris

Danser à trois les entrechats

Sur le plancher ?

(T. Klingsor)

Travailler l'articulation grâce à une gymnastique suivante (répéter plusieurs fois, lentement) :

1 *Un bon chasseur doit savoir chasser sans son chien.*

2 Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches, archi sèches ?

Jeu Pigeon vole.

Levez le bras droit si vous entendez [ch] dans ces mots. Baissez-le quand vous ne l'entendez pas :
mouche - touse - bouge - chou - châle - sale - manche - range - jupe - cache - casse - cheval -
chapeau - jambe - souris - machine

Dis des mots dans lesquels tu entends le son [ch].

Indique la place du son [ch] dans les mots suivants :

changer - chou - planche - bouche - chaton - niche - marché - chocolat - acheter

S'entraîner à écrire les 5 premiers mots à apprendre.

Jour 2 (mardi ou jeudi selon jour 1)

Faire la fiche du son [ch].

Apprendre les 5 mots

Jour 3 : apprendre les autres mots (10 mots)

3) Grammaire Picot (qui contient de la lecture)

Tu vas retrouver des exercices que nous avons un peu abandonnés depuis le confinement, mais que tu sais faire.

Document « grammaire Picot l'éléphant CE1 CE2 ». Tu ne fais pas ce qui est en violet, sauf pour la lecture du texte.

4) Grammaire - orthographe

Fais la deuxième des trois fiches du document « accord dans le GN – CE1 »

Relis bien ce qui est marqué au début de la fiche.

5) Les phrases négatives

Fais les exercices des documents « phrase négative » 1 et 2

Arts visuels

Tu peux continuer à faire des fleurs de Murakami ou toute autre collection (de 100) que tu auras envie de faire et de montrer aux autres (rappel : des photos de moins de 1MB)

Chant

"il en faut peu pour être heureux"

<https://www.youtube.com/watch?v=0GVwDMOIPAY>

Correction mathématiques

fiche « comparer des nombres CE1 - 1 »

234..<.356

410..>.278

384..>.294

470..<.491

225.<..324

fiche « comparer des nombres CE1 - 2 »

875.>..845

642..>.589

522.<..602

856.<..861

925..>.599