Travail pour le vendredi 29 mai 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rituels | Ardoise | **Les 100 jours d’école**  Aujourd’hui, c’est le 117ème jour d’école depuis la rentrée.  Sur l’ardoise, écrire 117 de 4 façons différentes : en chiffres (117), en lettres (cent dix-sept), en décomposant (117 = 100 + 10 + 7), en dessinant 1 plaque de dix, 1 barre de dix et 7 cubes |
| Ecriture | Cahier d’écriture | **La lettre T en majuscule cursive**   * Ecrire la date en haut de la page : vendredi 29 mai 2020 (2 interlignes pour le d et les chiffres) * Ecrire le t en majuscule cursive dans le cahier d’écriture (ne pas hésiter à s’entraîner avant sur l’ardoise ou sur la pochette transparente du porte-vues) : faites attention au sens du tracé (3 interlignes) * Ecrire 2 fois le prénom : Thibault * Ecrire 1 fois la phrase : Ti Tsing va au marché. * **Dictée**   On épelle le mot : « D majuscule » (3 interlignes) ; i, c, t, e, e, la barre du « t », l’accent aigu sur le « e ». (Attention au « t » : 2 interlignes).  On rajoute les 2 points « : ».  Puis leur dicter les mots : il fait – il dit – l’école – une fille – un garçon – la maison – petit – beau – grand  Se relire avant de donner son cahier à corriger.  Correction : … / 9  (1 point si le mot est juste ; -0,5 par point sur les « i » oubliés ; 0 sinon)  En-dessous de la dictée, écrire les modèles des mots s’il y avait des erreurs et les faire recopier 3 fois. |
| Lecture | Manuel de lecture  Fichier Chut je lis | **Lecture : Dent de loup (épisode 3)**  Page 87 : Lecture de l’épisode 3  Si les enfants en sont capables, ils lisent le texte en petits caractères et celui en gros caractères. Sinon, ce sont les parents qui lisent le début du texte.  Page 88 : Entraînement  Lire la rubrique en entier.  N’hésitez pas à les aider assez rapidement...  Exercices du fichier page 63 : Production d’écrits  Ecriture de la date : 29/05/20  Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 29 pour le vingt-neuvième jour du mois ; barre pour séparer ; 05 pour le cinquième mois de l’année ; barre pour séparer ; 20 pour l’année 2020.  Puis on récite ensemble les mois de l’année…  On peut répéter : « janvier – février – mars – avril – mai » en comptant sur ses doigts pour vérifier que mai est le cinquième mois de l’année.  L’enfant lit les consignes puis le contenu de l’exercice. On l’aide si c’est nécessaire.  Exercice 6 :  Il faut essayer de composer un menu équilibré.  Ecrire le modèle des mots dont l’enfant a besoin sur l’ardoise ou sur une feuille.  Penser à la majuscule au début de chaque plat comme à la page 55.  Exercice 7 :  Modification de la consigne : **« Ecris une phrase ou un petit texte qui correspond au dessin. »**  L’enfant peut s’inspirer des phrases lues dans le livre et recopier les mots dont il a besoin dans son manuel.  Vous pouvez également lui écrire le modèle des mots qui ne sont pas dans le livre.  Exemple 1 : *Florent raconte l’histoire de son cousin qui a perdu deux dents en même temps. Une de chaque côté. Elles ont poussé sans s’arrêter. On aurait dit des dents de vampire.*  Exemple 2 : *Florent raconte : « J’ai un cousin qui a eu des dents de vampire. »*  Exemple 3 : *Florent raconte l’histoire de son cousin à ses copains.*  Exemple 4 : *Loulou et ses copains écoute l’histoire de Florent.* |
| Math | Ardoise | Activités ritualisées : (à l’ardoise)  Dictée de nombres : 95 ; 64 ; 72 ; 87  Rappel : Pour savoir si un nombre commence par 6 ou par 7, ou par 8 ou 9, il faut écouter le nombre en entier. Il ne faut pas commencer à écrire au premier mot !  Ranger ces 4 nombres du plus petit au plus grand (il faut regarder le chiffre des dizaines) : **6**4, **7**2, **8**7, **9**5  De quel nombre s’agit-il ? : L’enfant doit lire le nombre et l’écrire en chiffres.  Vous pouvez lui faire lire sur l’écran ou lui recopier les mots sur l’ardoise ou un cahier.    Calcul mental : Les maisons du 6 et du 7  Dans l’ordre : Ecrire les additions des maisons du 6 et du 7 dans l’ordre sur l’ardoise.  Dans le désordre : Cacher les additions écrites sur l’ardoise.  Interroger l’enfant dans le désordre : 3+3 = ? 6+1 = ? 4+2 = ? …  Fichier « Problèmes (2) » : Problème 6  Rappel : Faire lire la consigne à l’enfant (l’aider si besoin).  Il est important qu’il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.  Faire le dessin.  Ecrire l’égalité.  Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.  Problème n°6 : 24-21 = 3  Il reste 3 bonbons.    Vérifier qu’il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.  Apprentissage : Technique de l’addition en colonnes (2)  Leçon : Lire la leçon 14 et regarder les leçons animées.  Expliquer que l’on fait toujours de la même façon. Parfois il y a une retenue, parfois non, cela dépend du total du premier calcul (unités + unités).  Calculs : Lien Fiche Additions en colonnes (2) sur le site  Les additions en colonnes sont classées en 2 niveaux de difficultés.  Quand l’enfant a réussi 3 additions dans le Niveau 1, il peut passer au Niveau 2.  Vous pouvez utiliser l’abaque virtuel sur le site <https://micetf.fr/abaque/> pour aider votre enfant à calculer s’il en a besoin. |
|  |  |  |
|  |  | Pour l’après-midi : Jeux mathématiques :  Vous pouvez tester de nouvelles activités et de nouveaux jeux mathématiques sur le site suivant :  <https://micetf.fr/>  OU vous pouvez jouer au choix aux jeux suivants avec vos enfants :  Faire 10 Dépasse pas 30  Dépasse pas 30 :  <https://youtu.be/SsVLHdODZP0?fbclid=IwAR3uFSAU9hfKL3Q743WoJ-2T7LIv6N-JvK_oymEGgFHugM4rvEsX80vuO7k>  Jeu Faire 10 :  <https://youtu.be/9YZ9-nUuhnA?fbclid=IwAR0XFdLN_rpb8L3MZcMm265qS74FZhUuxfNqm_27cWqg--GbPSFi2gnxwZw> |