Travail pour le mardi 5 mai 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rituels | Ardoise | **Les 100 jours d’école**  Aujourd’hui, c’est le 106ème jour d’école depuis la rentrée.  Sur l’ardoise, écrire 106 de 4 façons différentes : en chiffres (106), en lettres (cent six), en décomposant (106 = 100 + 6), en dessinant 10 barres de dix et 6 cubes  **Rituels en anglais** What’s the weather like today ? Today it’s sunny, windy, cloudy, raining  How are you today ? I’m fine, happy, sad ….  What’s your name ? My name is ……… |
| Ecriture | Cahier d’écriture | **La lettre m en majuscule cursive**  S’entraîner à écrire la lettre m en majuscule cursive.  Effacer et recommencer plusieurs fois. |
| Lecture | Manuel de lecture  Evaluation 7 | Ti Tsing  **Lecture** : lire la page 76  Relire « Je lis des mots de l’histoire », « Je lis des syllabes connues », « Je déchiffre »  Lire « Je lis un nouveau texte » et « Je lis le résumé de l’histoire » (avec aide si besoin)  **Continuer l’évaluation 7** : il vous faudra l’imprimer ou la réécrire car je ne pensais pas qu’on resterait confiné aussi longtemps !  **Etude de la langue** (les exercices d’étude de la langue sont difficiles, il ne faut pas hésiter à aider votre enfant)  Exercice 1 : pour chaque phrase, demandez à votre enfant si on dit il(s), nous ou vous allez, allait, allèrent … et aidez-le à compléter (ne pas trop insister pour cet exercice)  Exercice 2 : cet exercice est plus facile, demandez à votre enfant de lire les déterminants (ton, tes, nos …) puis les mots et aidez-le à compléter (il y a plusieurs possibilités).Pour l’aider, vous pouvez lui demander d’entourer le « s » à la fin des mots (quand il y en a) pour bien différencier le singulier et le pluriel.  **Vocabulaire**  Exercice 1 : Attention ! Il y a une erreur sous le dessin de la cane : la femelle du canard ne prend qu’un seul « n ». Le dessin est une aide pour compléter les phrases, aidez-le à lire les phrases au besoin.  Exercice 2 : rappelez à votre enfant ce que signifient les mots : chemise (portée par un homme), anorak (blouson à capuche), imperméable (manteau pour se protéger de la pluie), chemisier (porté par une femme) et aidez-le à lire les phrases. Puis laissez-le compléter les phrases, demandez-lui de barrer les mots au fur et à mesure.  **Production de textes**  L’illustration correspond à l’épisode 2. Pour l’aider à décrire l’illustration, demandez-lui de le faire oralement dans un premier temps, au besoin de relire le texte page 61.  Puis vous pouvez lui écrire quelques mots pour l’aider : carriole, cages à criquets, le canard Couing, paniers, Ti Tsing, marché …  Le but de cet exercice est de faire des phrases correctes. Le plus facile est d’utiliser le présent et de faire des phrases courtes. Il faut mettre la majuscule et le point. |
| Math | Ardoise  Mini-fichier Problèmes | 1. **Activités ritualisées** (à l’oral))   Compter de 10 en 10 à partir de 5 le plus loin possible : 5-15-25-35-45-55-65-75 …   1. **Calcul mental** : Jeu de la cible   Valeur des zones : rouge : 50 vert : 10 bleu : 1     * Placez 1 repère sur la zone rouge, 1 autre sur la zone verte et 3 repères sur la zone bleue et demandez à votre enfant quel score il obtient : 63   Même chose avec : 1 repère sur le rouge, 2 repères sur le vert et 4 repères sur le bleu : 74  puis : 1 repère sur le rouge, 2 repères sur le vert et 6 repères sur le bleu : 76  Le but est d’additionner mais aussi de nommer des nombres entre 60 et 79.   * Placez 1 repère sur la zone rouge, 2 repères sur la zone bleue et demandez à votre enfant où mettre le dernier repère pour obtenir : 62 (réponse : zone verte)      1. **Problèmes (à l’oral)**   Problème (sur l’ardoise)  « Lucie a 9 euros dans sa tirelire. Pour son anniversaire, Mamie lui a offert 3 livres qu’elle adore et un billet de 20 euros. Combien d’argent a-t-elle dans sa tirelire. »  20 + 9 = 29  Lucie a 29 euros dans sa tirelire.  Problème n°25 (dans le mini-fichier Problèmes)  Une image contenant texte, tableau blanc  Description générée automatiquement  Ne pas oublier la majuscule et le point dans la phrase réponse.   1. **Les contenances**   L’objectif de cette séance est de classer 3 récipients de celui qui contient le moins d’eau à celui qui peut en contenir le plus.   * Ne pas utiliser de verre mesureur * Utiliser par exemple : un mug, un bol, un pot de yaourt, une petite boîte, un verre… * Il faut 3 récipients, mais il faut que les récipients aient des contenances assez proches. * Laisser votre enfant se débrouiller seul dans un premier temps (en classe, on aurait travaillé en groupes de 3 ou 4 élèves)   Pour pouvoir classer les récipients, il faut transvaser l’eau d’un récipient à l’autre. L’eau peut être remplacée par du riz, de la semoule ….  Demandez-lui de les ranger du plus petit au plus grand dans un premier temps, puis de vérifier en faisant une expérience.  Le verre qui semble avoir la plus petite contenance est rempli à ras bord. On transvase l’eau dans le 2ème verre. Si le 2ème verre n’est pas rempli, ça veut dire qu’il a une plus grande contenance. Puis, on remplit le 2ème verre à ras bord et on transvase l’eau dans le 3ème verre. Si le 3ème verre n’est pas rempli, ça veut dire qu’il a une plus grande contenance.  Pour vous aider, voici le lien d’une vidéo sur Youtube :  https://www.facebook.com/veronique.L28/videos/10219321437060787/ |