

Français
Semaine du 18 au 22 mai 2020

Lundi: Découverte du texte et travail de transposition.

1) Lis le texte ci-dessous:

Autour d'une fiche de fabrication : La réalisation d'un chapeau chinois (1)

Je fabrique un chapeau chinois.

À l'école, nous faisons une fête qui a pour thème la Chine. Nous sommes déguisés en Chinois et nous dansons. Nous avons tous un chapeau. Ces chapeaux sont rouges avec une natte noire, mais on peut également confectionner des chapeaux jaunes, verts, bleus...

1. Je prends une assiette et au centre, je fais une croix au crayon. Avec la règle, je trace un trait, du centre au bord de l'assiette. Je découpe l'assiette le long du trait.

2. Je superpose la partie droite sur la partie gauche de l'assiette, puis j'agrafe les deux épaisseurs de carton.

3. Je lisse le papier métallisé avec les doigts pour enlever les plis. Je coupe des spirales ou des disques, dedans. Je les colle sur le chapeau.

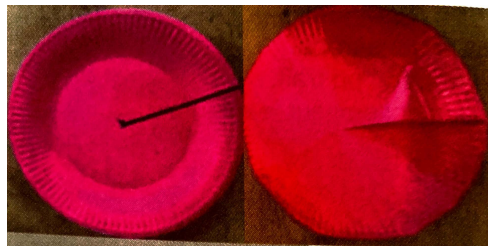
4. Je fixe les brins de laine au chapeau, je les tresse et je finis en nouant les brins ensemble. Puis, j'égalise avec les ciseaux.

5. Enfin, je coupe deux rubans de 30 cm et j'attache un ruban de chaque côté du chapeau.

Sur le chapeau, on peut créer d'autres motifs.

2) À côté de chaque image, écris le numéro de l'étape lui correspondant:

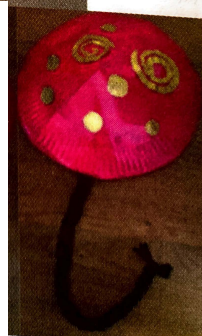
Étape



Étape



Étape



Étape

2) Dans le texte:

- encadre l'introduction
- et souligne le matériel nécessaire.

Combien y a-t-il d'étapes de réalisation ?

Ligne 4: pourquoi y a-t'il des points de suspension après « jaunes, verts, bleus... »?

.....

3) Quel est le temps de conjugaison employé dans le texte?

4) Transpose au futur le texte du début jusqu'à l'étape 2: « j'agrafe les deux épaisseurs de carton ». (Transpose le texte sur une feuille de classeur).

Conseil: relie le texte transposé au futur à haute voix pour te corriger.

As-tu remarqué?

Au futur, la terminaison avec **nous** est **-rons** (il ne faut pas la confondre avec celle de la 3ème personne du pluriel **-ront**).

Quel que soit le temps, on a toujours **-ons** avec **nous** et **-t** avec la **3ème personne du pluriel**.

Au futur, la terminaison avec **je** est **-rai**. Pour les **verbes du 1er groupe**, le radical se termine par un **e** que l'on ne prononce pas toujours.

Mardi: Activités sur les phrases.

1) Transpose les phrases suivantes au futur:

En classe, nous faisons de la géométrie.

Nous traçons des cercles.

Le soir, je prends mon compas et je dessine des rosaces.

.....

Puis je les découpe et je les colle sur une feuille.

.....

Je colorie les rosaces de différentes couleurs et j'accroche la feuille dans ma chambre.

.....

.....

2) Dans les phrases ci-dessous:

- souligne le verbe;
- entoure le sujet en bleu;
- entoure le complément circonstanciel en vert (complément supprimable et déplaçable);
- entoure le complément d'objet en rouge (complément proche du verbe que l'on ne peut ni supprimer ni déplacer).

- 1) Je prends une assiette.
- 2) Je lisse le papier or ou argent avec les doigts.
- 3) Au centre, je fais une croix au crayon.
- 4) À l'école, nous faisons une fête.
- 5) Je découpe l'assiette le long du trait.

3) Vérifie ton travail: réécris chaque phrase en déplaçant les compléments circonstanciels.

4) Indique la nature des sujets (pronom personnel, groupe nominal, nom propre...)

Jeudi: Activités sur les groupes nominaux

1) Classe les groupes nominaux suivant leur genre (masculin/féminin) et leur nombre (singulier/pluriel).

les plis - des disques - les doigts - un trait - la règle - ces chapeaux - une natte noire - le papier métallisé

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

2) Ajoute des adjectifs et des compléments du nom aux groupes nominaux suivants:

les brins:

le chapeau:

la règle:

une assiette:

les ciseaux:

- 1) Observe ces noms et leurs adjectifs dérivés. Classe-les suivant le suffixe utilisé (suffixe = élément placé après le radical pour former un mot dérivé. Deux exemples sont soulignés).

Chine/chinois - France/ français - Mexique/mexicain - Luxembourg/luxembourgeois - Italie/italien - Amérique/ américain - Suède/suédois - Irlande/irlandais - Paris/ parisien - Hollande/hollandais - Norvège/norvégien - Afrique/africain.

- 2) Trouve l'adjectif dérivé de chacun de ces noms:

Brésil :

Tunisie:

Japon:

Berlin:

Algérie:

Rome:

Maroc:

- 3) Souligne le suffixe utilisé dans les noms suivants. Quel est l'adjectif de base?

Exemple: épaisseur -> adjectif = épais.

noirceur:

douceur:

chaleur:

pâleur:

grandeur:

maigreur:

minceur:

blancheur:

rougeur:

grosseur:

- 4) À partir des adjectifs suivants, trouve le nom et souligne le suffixe utilisé:

Exemple: propre -> propreté

sale ->

rapide ->

habile ->

dur ->

honnête ->

faible ->

facile ->

gentil ->

fin ->