

Correction Français  
Semaine du 18 au 22 mai 2020

Lundi: Découverte du texte et travail de transposition.

1) Lis le texte ci-dessous:

Autour d'une fiche de fabrication : La réalisation d'un chapeau chinois (1)

Je fabrique un chapeau chinois.

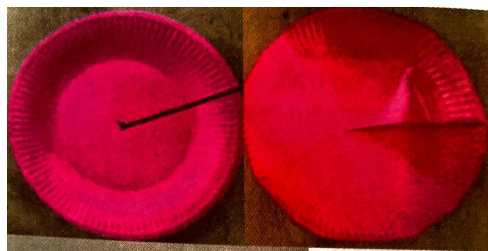
À l'école, nous faisons une fête qui a pour thème la Chine. Nous sommes déguisés en Chinois et nous dansons. Nous avons tous un chapeau. Ces chapeaux sont rouges avec une natte noire, mais on peut également confectionner des chapeaux jaunes, verts, bleus...

1. Je prends une assiette et au centre, je fais une croix au crayon. Avec la règle, je trace un trait, du centre au bord de l'assiette. Je découpe(= des ciseaux !) l'assiette le long du trait.
2. Je superpose la partie droite sur la partie gauche de l'assiette, puis j'agrafe (= une agrafeuse) les deux épaisseurs de carton.
3. Je lisse le papier métallisé avec les doigts pour enlever les plis. Je coupe des spirales ou des disques, dedans. Je les colle(= de la colle) sur le chapeau.
4. Je fixe les brins de laine au chapeau, je les tresse et je finis en nouant les brins ensemble. Puis, j'égalise avec les ciseaux.
5. Enfin, je coupe deux rubans de 30 cm et j'attache un ruban de chaque côté du chapeau.

Sur le chapeau, on peut créer d'autres motifs.

2) À côté de chaque image, écris le numéro de l'étape lui correspondant:

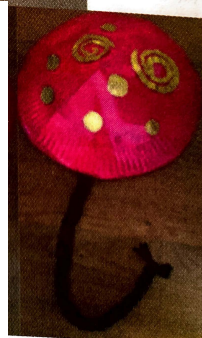
Étape **.1..**



Étape **.2..**



Étape **.... 3**



Étapes **s.4.et 5**

2) Dans le texte:

- encadre l'introduction
- et souligne le matériel nécessaire.

Combien y a-t-il d'étapes de réalisation ? Deux réponses acceptées: 5 ( car on suit les étapes découpées dans le guide de réalisation) ; ou 15 ( car on considère chaque action comme étant une étape: faire une croix, tracer un trait ...)

Ligne 4: pourquoi y a-t'il des points de suspension après « jaunes, verts, bleus... »?

Les points de suspension indiquent que toutes les couleurs sont possibles, même celles non-citées dans la phrase ( ce serait trop long !). Les points de suspension signifient ici: « etc » ( « etcétera »).

3) Quel est le temps de conjugaison employé dans le texte? Le présent de l'indicatif

4) Transposition du texte au futur: (du début jusqu'à l'étape 2: « j'agrafe les deux épaisseurs de carton »).

« Je fabriquerai un chapeau chinois (1)

À l'école, nous ferons une fête qui aura pour thème la Chine. Nous serons déguisés en Chinois et nous danserons. Nous aurons tous un chapeau. Ces chapeaux seront rouges avec une natte noire, mais on pourra également confectionner des chapeaux jaunes, verts, bleus...

1. Je prendrai une assiette et au centre, je ferai une croix au crayon. Avec la règle, je tracerai un trait, du centre au bord de l'assiette. Je découperai l'assiette le long du trait.

2. Je superposerai la partie droite sur la partie gauche de l'assiette, puis j'agraferai les deux épaisseurs de carton. »

Mardi: Activités sur les phrases.

1) Transpose les phrases suivantes au futur:

En classe, nous ferons de la géométrie.

Nous tracerons des cercles.

Le soir, je prendrai mon compas et je dessinerai des rosaces.

Puis je les découperai et je les collerai sur une feuille.

Je colorierai les rosaces de différentes couleurs et j'accrocherai la feuille dans ma chambre.

2) Dans les phrases ci-dessous:

- souligne le verbe;
- entoure le sujet en bleu ( pour la correction: sujet écrit en bleu) ;
- entoure le complément circonstanciel en vert (complément supprimable et déplaçable) ( pour la correction: écrit en vert);
- entoure le complément d'objet en rouge (complément proche du verbe que l'on ne peut ni supprimer ni déplacer) ( pour la correction: écrit en rouge).

- 1) Je prends une assiette. => « Une assiette je prends » ne fonctionne pas.
- 2) Je lisse le papier or ou argent avec les doigts.
- 3) Au centre, je fais une croix au crayon.
- 4) À l'école, nous faisons une fête.
- 5) Je découpe l'assiette le long du trait.

3) Vérifie ton travail: réécris chaque phrase en déplaçant les compléments circonstanciels. ( voir plus haut)

4) Indique la nature des sujets ( pronom personnel, groupe nominal, nom propre...)  
Les sujets des phrases 1), 2), 3) et 5) sont des pronoms personnels sujets, 1ère personne du singulier.

Le sujet de la phrase 4) est aussi un pronom personnel sujet mais il s'agit de la 1ère personne du pluriel.

Jeudi: Activités sur les groupes nominaux

1) Classe les groupes nominaux suivant leur genre (masculin/féminin) et leur nombre (singulier/pluriel).

les plis - des disques - les doigts - un trait - la règle - ces chapeaux - une natte noire - le papier métallisé

	masculin	féminin
singulier	un trait; le papier métallisé	la règle; une natte noire;
pluriel	les plis; des disques; les doigts; ces chapeaux	

2) Ajoute des adjectifs et des compléments du nom aux groupes nominaux suivants:

les brins: les **grands** brins **d'herbe**  
le chapeau: le **beau** chapeau **vert** de **M.Herbert**  
la règle: la **petite** règle **en bois**

une assiette: une **belle** assiette **en**  
**porcelaine**  
les ciseaux: les ciseaux **pointus** de la  
**maîtresse**

Vendredi: Vocabulaire - les suffixes

- 1) Observe ces noms et leurs adjectifs dérivés. Classe-les suivant le suffixe utilisé (suffixe = élément placé après le radical pour former un mot dérivé. Deux exemples sont soulignés).

Chine/chinois - France/ français - Mexique/mexicain - Luxembourg/luxembourgeois - Italie/italien - Amérique/ américain - Suède/suédois - Irlande/irlandais - Paris/ parisien - Hollande/hollandais - Norvège/norvégien - Afrique/africain.

suffixe en -ois	suffixe en -ais	suffixe en -ain	suffixe en -ien
chinois	français	mexicain	italien
luxembourgeois	irlandais	américain	parisien
suédois	hollandais	africain	norvégien

- 2) Trouve l'adjectif dérivé de chacun de ces noms:

Brésil : **brésilien**  
Japon: **japonais**  
Algérie: **algérien**  
Maroc: **marocain**

Tunisie: **tunisien**  
Berlin: **berlinois**  
Rome: **romain**

- 3) Souligne le suffixe utilisé dans les noms suivants. Quel est l'adjectif de base?  
Exemple: épaisseur -> adjectif = épais.

noireur: noir(e)  
chaleur: chaud(e)  
grandeur: grand(e)  
minceur: mince  
rougeur: rouge

douceur: doux / douce  
pâleur: pâle  
maigreur: maigre  
blancheur: blanc(he)  
grosseur: gros(se)

- 4) À partir des adjectifs suivants, trouve le nom et souligne le suffixe utilisé:  
Exemple: propre -> propreté

sale -> saleté  
habile -> habileté  
honnête -> honnêteté  
facile -> facilité

rapide -> rapidité  
dur -> dureté  
faible -> faiblesse  
gentil -> gentillesse  
fin -> finesse