

CP2 : Lundi 18 mai 2020

9h : Penser à enregistrer l'émission de France 4 ou à la regarder en replay.

Calendrier :

« Good morning children ! » « What's the weather like today ? »

« Good morning teacher ! » « It's ... ! » (sunny, cloudy, raining, windy ?)

Compléter dans la colonne météo pour lundi 18, samedi 16 et dimanche 17.

Cocher sa case dans le tableau de présence.

Ecriture : Q

Entraînement au feutre velleda sur les fiches dans le porte-document :

Veillez au sens du tracé et à la hauteur des majuscules cursives (3 interlignes).

Ouvrir le cahier d'écriture et observer les 2 autres façons de faire la majuscule de la lettre « Q » en écriture cursive : s'entraîner à ces 2 autres façons d'écrire la lettre sur les lignes dans le porte-documents ou sur l'ardoise.

Lecture : Dent de Loup, Episode 2

Page 82 : Lecture de l'épisode 2

Si les enfants en sont capables, ils lisent le texte en gros caractères et celui en petits caractères. Sinon, ce sont les parents qui lisent la fin du texte.

Page 84 : Etude de la langue

Lire la rubrique en entier.

N'hésitez pas à les aider assez rapidement, voire à lire à leur place si besoin.

Je manipule la langue :

Lire la première colonne ; puis la deuxième.

Dans la première colonne, on a la conjugaison du verbe « raconter ».

Et dans la deuxième colonne, on a la conjugaison du verbe « regarder ».

Observer les terminaisons des verbes conjugués en fonction du pronom personnel :

Je → -e

Tu → -es

Il → -e

Nous → -ons

Vous → -ez

Ils → -ont

J'étudie le vocabulaire :

Lire les mots en colonne : dans chaque colonne, il y a des adjectifs de sens contraires.

Il faudra peut-être expliquer le sens de certains adjectifs.

Exercices du fichier page 58 : Etude de la langue

Ecriture de la date : 18/05/20

Demandez à votre enfant de vous la donner : on écrit 18 pour le dix-huitième jour du mois ; barre pour séparer ; 05 pour le cinquième mois de l'année ; barre pour séparer ; 20 pour l'année 2020.

Puis on récite ensemble les mois de l'année...

On peut répéter : « janvier – février – mars – avril – mai » en comptant sur ses doigts pour vérifier que mai est le cinquième mois de l'année.

L'enfant lit les consignes puis le contenu de l'exercice. On l'aide si c'est nécessaire.

Exercice 1 : Si l'enfant a besoin d'aide, vous pouvez lui demander si l'on dit : « Je raconte la suite. » ou « Nous raconte la suite. » ?
« Je fermons la bouche. » ou « Nous fermons la bouche. » ? ...

Exercice 2 : L'enfant peut s'aider du livre page 84 pour compléter les phrases.
Il faudra peut-être l'aider en précisant qu'avec « vous », il y a « -ez » à la fin du verbe. Avec « tu », il y a toujours un « s » à la fin du verbe. Avec « ils », il y a toujours « -nt ».

Exercice 3 : Cet exercice peut se faire à l'aide du livre puisque ce sont les mêmes adjectifs (attirant/repoussant, drôle/ennuyeux, sympathique/antipathique).

Exercice 4 : Cet exercice peut aussi se faire à l'aide du livre.

1^{ère} phrase : antipathique

2^{ème} phrase : déplaisante (ne pas oublier le « e » à la fin du mot)

3^{ème} phrase : ennuyeux

Exercice 5 : Facultatif car difficile.

Il faut utiliser les adjectifs que l'on a lus dans le livre et dans le fichier.

Exemples : « Il est drôle. » « Le garçon est drôle. »

Ne pas oublier l'accent circonflexe sur le « o » de « drôle » ; la majuscule ; et le point.

Mathématiques : MHM, Module 20 Séance 6

Chaque jour compte : Jour d'école n°108

Sur l'ardoise, dessiner « 1 plaque de 100 et 8 jetons » ; écrire « 108 » ; « 100+8 » et « cent-huit ».



Activités ritualisées : (à l'ardoise)

Dictée de nombres : 67 ; 78 ; 93 ; 84 ; 95 ; 87.

Rappel :

Pour savoir si un nombre commence par 6 ou par 7, il faut écouter le nombre en entier :
si on entend 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9 après soixante, c'est que le nombre fait partie de la famille des 6 ;

si on entend 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 ou 19 après soixante, c'est que le nombre fait partie de la famille des 7.

Pour savoir si un nombre commence par 8 ou par 9, il faut écouter le nombre en entier :

si on entend 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9 après quatre-vingts, c'est que le nombre fait partie de la famille des 8 ;

si on entend 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 ou 19 après quatre-vingts, c'est que le nombre fait partie de la famille des 9.

Calcul mental :

Additions à trou : $2 + \dots = 5$ $2 + \dots = 9$ $3 + \dots = 6$
 $4 + \dots = 7$ $6 + \dots = 7$ $4 + \dots = 9$

Fichier « Problèmes (2) » : Problème 1

Rappel : Faire lire la consigne à l'enfant (l'aider si besoin).

Il est important qu'il repère les mots de la question pour pouvoir écrire la phrase réponse.

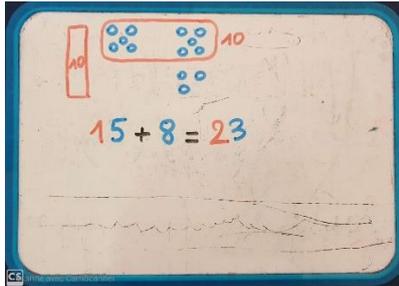
Faire le dessin.

Ecrire l'égalité.

Ecrire la phrase-réponse en recopiant les mots de la question.

Problème n°1 : $15 + 8 = 23$

Elle a rangé 23 cahiers.



Vérifier qu'il y a bien la majuscule et le point à la phrase réponse.

Apprentissage : Les nombres de 80 à 100

Lire les nombres de 80 à 100 : à partir du tableau des nombres.

Compléter la fiche « Les nombres de 80 à 99 » en s'aidant du modèle : [Lien Fiche exercices sur le site](#)

J'entends	« quatre-vingt-trois »	« quatre-vingt-quatorze »
Je représente		
J'organise	8 dizaines et 3 unités $80 + 3$	8 dizaines et 1 dizaine et 4 unités $90 + 4$
J'écris en chiffres	83	94

Les nombres de 80 à 99

J'entends	« quatre-vingt-deux »	« quatre-vingt-onze »	« quatre-vingt-sept »	« quatre-vingt-dix-neuf »
Je représente				
J'organise				
J'écris en chiffres				

Mini-fichier « Le petit Sudoku » : Faire 2 grilles (ou plus).

Pour l'après-midi :

Anglais :

Réviser les chants :

Hello song : https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA

Head, shoulders, knees and toes : <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

Ten little fingers : <https://www.youtube.com/watch?v=hIMWiTW5OgQ>

Jouer la petite saynète avec votre enfant :

« Hello, what's your name ?

My name is What's your name ?

My name is How are you ?

I am How are you ?

I am Goodbye.

Goodbye. »

(Choisir parmi les réponses apprises : « I am fine ! » ; « I am happy ! » ; « I am sad ! » ; « I am cold ! » ; « I am hot ! » ou les nouvelles réponses apprises sur le site « learningchocolate ».)

Apprentissage / Révision de vocabulaire sur « learning chocolate » :

Body parts :

<https://www.learningchocolate.com/content/body-parts-11>

Révisions « How are you ? » :

<https://www.learningchocolate.com/content/how-are-you-0>

Révisions sur le temps : Seasons and weather

<https://www.learningchocolate.com/content/seasons-and-weather-0>

Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre la prononciation des mots.

Faire l'exercice « Match up 3 ».

Vous pouvez aussi réécouter les histoires :

« Brown Bear » : <https://youtu.be/WST-B8zQleM>

« Spot can count » : <https://youtu.be/jfKMePGhC4k>

Devoirs :

Écriture : Savoir écrire les mots « pendant – avant – après ».

Maths : Consigne n°136.

Revoir les compléments à 10.

Dictée de nombres : 10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70.

Pour m'envoyer le travail des enfants ou me poser une question : cp2val@gmail.com.

Bonne journée.