

Pour les CE2

Lundi 6 avril

## Mathématiques

Complète ta fiche « chaque jour compte ». Aujourd'hui : 9 pailles dans les dizaines, 6 pailles dans les unités. Ecris au moins 4 façons de décomposer le nombre du jour et trouve une multiplication.

Troisième séance du module 15 de notre méthode.

Pour ceux qui se sentent : lire la leçon du mini fichier sur la multiplication par un nombre à 2 chiffres : leçon 14. Faire bien attention en alignant les chiffres.

## Français

### 1) dictée

Elle est longue alors vous pouvez la faire sur 3 jours :

Jour 1

Abla aide Benoit à se mettre debout. Pour lui dire bonjour, elle fait deux gros bisous sur ses joues roses et elle le serre dans ses bras. Puis, elle cherche ses beaux habits bleus pour l'habiller.

Jour 2

Hier soir, elle a préparé son cartable et un joli bouquet de fleurs pour sa maitresse.

Sous la douche, ils ont fabriqué beaucoup de bulles de savon. Mais maintenant, Abba est en retard à l'école. Elle a même besoin de courir pour arriver à l'heure !

Jour 3

Benoit trouve que c'est formidable d'aller là-bas. Ce qu'il préfère, c'est le début des matchs de football à la récréation. Malheureusement, il ne peut jamais y jouer... Car vous ne le savez pas encore mais Benoit est un petit bonhomme de bois qui se cache au fond du cartable de la fillette.

### 2) Nouveau son

Nous n'avons plus de fiche photocopiée. Alors je vous mets en document les 3 sons à suivre : [g], [j], [ch]  
La fiche des mots et la fiche d'exercices

Pour le son [g] : il peut être confondu avec le son [k] à l'oral. Le jeu du pigeon vole qui suit sert à faire distinguer aux enfants les différences :

*Levez le bras droit si vous entendez [g] dans ces mots. Baissez-le quand vous entendez [k] :*

galette - camion - garage - langue - corde - courage - vinaigre - gourmand - encore - gruyère - globe - clown

*Donne des mots dans lesquels on entend le son [g].*

*Indique la place du phonème [g] dans les mots suivants :*

légume - goutte - fatigué - bague - gorge - triangle - langue - grammaire - ogre - anguille - guignol - règle

*Corrige les phrases qui ne veulent rien dire en remplaçant [k] par [g].*

Je me regarde dans la classe.  
 Le train passe à la car.  
 Il est midi et gare.  
 J'ai mal au gout.

Faire lire la fiche du son et repérer que le son peut s'écrire g devant les lettre a, o, u et gu devant les lettres e, i, y

Cette leçon est importante car il est difficile pour les enfants d'acquérir le réflexe du gu. On aura la même difficulté avec le son d'après : [j].

Les mots des 3 fiches :

### [g] / (g)

gare	grippe	guerre	baguette
graine	gorge	<i>gourmand</i>	langue
grimace	escargot	<i>maigre</i>	vague
égal	gagner	fatigué	gai
garder	aggraver	guider	grincheux

### (j)

<i>juillet</i>	jambe	gens	pigeon
journée	bijou	<i>argent</i>	plongeon
jamais	genou	page	<i>gentil</i>
jusque	large	<i>visage</i>	<i>dangereux</i>
<i>toujours</i>	partager	mélanger	plonger

### (ch)

chameau	<i>champ</i>	<i>chemin</i>	boucher
<i>cheveux</i>	<i>chance</i>	<i>chiffon</i>	marchand
<i>chèvre</i>	<i>chose</i>	champion	cher
chaque	chaise	<i>prochain</i>	cacher
<i>chacun</i>	chercher	acheter	se cacher

### 3) lecture

Tu vas lire 2 textes. Chaque fois il y a des questions pour vérifier si tu as bien compris.

Ne fais pas ces exercices l'un à la suite de l'autre : une lecture le matin, l'autre l'après-midi par exemple.

Tu commences par la compréhension globale puis tu feras l'espace et le temps.