Travail pour le vendredi 3 avril 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rituels | Ardoise | **Mois d’avril**  On a changé de mois, profitez-en pour demander à votre enfant de réciter les mois de l’année dans l’ordre. Puis demandez-lui d’écrire le mot « avril » sans modèle pour voir s’il s’en rappelle. Sinon, écrivez le mot avril et demandez-lui de l’épeler plusieurs fois.  **Les 100 jours d’école**  Aujourd’hui, c’est le 97ème jour d’école depuis la rentrée.  Sur l’ardoise, écrire 97 de 4 façons différentes : en chiffres (97), en lettres (quatre-vingt-dix-sept), en décomposant (97 = 90 + 7), en dessinant 9 barres de dix et 7 cubes  **Rituels en anglais**  What’s the weather like today ? Today it’s sunny, windy, cloudy, raining …  How are you today ? I’m fine, happy, sad …. |
| Ecriture | Porte-vues avec les lettres | **La lettre i en majuscule cursive**   * Ecrire le i en majuscule cursive (sur la pochette transparente du porte-vues) : faites attention au sens du tracé (du haut vers les bas) * Effacer et recommencer plusieurs fois |
| Dictée | Ardoise ou cahier de brouillon | **Dictée de mots** : sur, sous, au-dessus (ne pas oublier le trait d’union)  **Dictée de syllabes et de mots** : ga, gan, go, gou, gon, ja, ju, foi, min, chè, cro, poussin, cousin, poison, ourson (ces 4 mots permettent de revoir les sons, votre enfant doit être capable de les écrire, s’il n’y arrive pas, c’est l’occasion de revoir le son) |
| Lecture | Manuel de lecture  Fichier Chut le lis | **Lecture :** Ti Tsing (épisode 2)  **Lecture** : relire les pages 62 et 63  **Exercices 6, 7 et 8 du fichier Chut je lis page 43**  Exercice 6 : demander à votre enfant de lire la consigne (aidez-le au besoin).  Il s’agit d’une phrase de l’épisode 2, demandez à votre enfant d’essayer de la lire, s’il n’y arrive pas, montrez-lui la phrase dans le livre (1ère phrase du texte à lire page 61).  Le but est d’écrire la phrase sans le modèle mais certains élèves auront besoin du modèle. Il s’agir aussi d’un exercice d’écriture, il faut donc s’appliquer à bien écrire (pas trop grand), mettre la majuscule (vous pouvez l’écrire car on n’a pas appris à écrire le l majuscule) et le point.  Exercice 7 : demandez à votre enfant de dire à quel mot correspond chaque dessin : FA, FLEUR, OISEAU, FOURMI, CHAPEAU  Il faut écrire en majuscules scriptes et non en minuscules, il peut s’aider du livre. En classe, je les laisse se débrouiller dans un premier temps, puis j’écris les mots au tableau si besoin.  Exercice 8 : demandez à votre enfant de lire le texte, aidez-le au besoin, faites-le lire plusieurs fois le texte, il faut dessiner le canard, les cages et les paniers. |
| Math | Ardoise  Mon cahier de leçons | 1. **Tableau des nombres**   C’est la même séance que mardi en utilisant le tableau des nombres et le cache.  Aujourd’hui, vous demandez à votre enfant de vous montrer le nombre 36 puis de faire + 1 - 1 + 10 - 10 à partir de 36  Puis vous faîtes la même chose avec 41, 24, 59 et 63.   1. **Calcul mental** (sur l’ardoise)   Petits calculs (additions et soustractions) : 3+2= … ; 4+3 = … ; 5-1= … ; 7-2= … ; 8-4= …  Révisions des presque-doubles : 3+4= …  (3+3+1 = 6+1 = 7)  ……………………………………………………8+9= …  (8+8+1 = 16+1 = 17)   1. **Mini-fichier problèmes :** Résoudre les 4 problèmes   Pour résoudre les problèmes, il faut écrire le calcul, faire un dessin (pas obligatoire) et faire une phrase pour la réponse. Vous pouvez lire la consigne à votre enfant (je la lis 2 ou 3 fois en classe). Pour la phrase-réponse, demandez à votre enfant d’utiliser les mots de la question.(ne pas oublier la majuscule et le point)  Problème 1  12 + 4 = 16  L’enfant a 16 billes.  Problème 2 : problème plus difficile car il faut faire une soustraction, le dessin peut faciliter la compréhension, en dessinant 2 barres de 10 et 7 cubes et en barrant 5 cubes  27 – 5 = 22  Il lui reste 22 images.  Problème 3 : problème difficile aussi, dessiner les 9 bonbons (ça peut être des cubes pour simplifier), puis entourer les 5 bonbons que Juliette a donné, il reste 4 bonbons  9 – 5 = 4  Léo avait 4 bonbons.  Problème 4 : dessiner 4 élèves, puis 3 jetons en face de chaque élève et compter le nombre de jetons  3 + 3 + 3 + 3 = 12  Elle distribue 12 jetons.   1. **Les doubles**   Revoir la leçon 11 sur les doubles.  Faire réciter dans l’ordre et dans le désordre. |
| Sciences | Fichier Les cahiers de la luciole | **A quoi servent les différents éléments d’un ordinateur ?**  Rappel : cette séance est à faire au plus tard ce week end. |