Travail pour le lundi 6 avril 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rituels | Ardoise | **Les 100 jours d’école**  Aujourd’hui, c’est le 98ème jour d’école depuis la rentrée.  Sur l’ardoise, écrire 98 de 4 façons différentes : en chiffres (98), en lettres (quatre-vingt-dix-huit), en décomposant (98 = 90 + 8), en dessinant 9 barres de dix et 8 cubes  **Rituels en anglais**  What’s the weather like today ? Today it’s sunny, windy, cloudy, raining …  How are you today ? I’m fine, happy, sad …. |
| Ecriture | Cahier d’écriture | **La lettre i en majuscule cursive**   * Ecrire la date en haut de la page : lundi 6 avril 2020 (3 interlignes en haut pour le l, 2 interlignes pour le d et les chiffres) * Ecrire le i en majuscule cursive dans le cahier d’écriture (ne pas hésiter à s’entraîner avant sur l’ardoise ou sur la pochette transparente du porte-vues) : faites attention au sens du tracé (3 interlignes) * Ecrire 2 fois les 2 prénoms commençant par I : Ismaël et Isla * Dictée : écrire dictée avec le d majuscule, puis dicter les 4 mots suivants : sur, sous, au-dessus, au-dessous   Je vous conseille de les revoir avant sur l’ardoise : vous demandez à votre enfant d’épeler chaque mot et de l’écrire une, deux ou trois fois en fonction de ses besoins. |
| Lecture | Manuel de lecture  Fichier Chut le lis | **Lecture :** Ti Tsing (épisode 3  **Compréhension**  Demander à votre enfant de rappeler ce qu’il s’est passé à l’épisode 1 et 2.  Compréhension de l’illustration p 64 et 65 : Quels personnages reconnait-on ? Ti Tsing et sa tante Fa  Que peut-on dire de Ti Tsing à la page 64? Il est triste, il pleurt.  Compréhension du texte   * Lire à haute voix le texte p 64 : expliquer s’égarer (se perdre), bougonner (ronchonner, râler), se dissimuler (se cacher) * Répondre aux questions de compréhension de la page 65   **Reconnaissance des mots et lecture du texte en gros caractères**     * Sur un tableau ou un cahier, écrire en script (détaché) : *surveiller, s’égarer, fleuve, criquet, alignées, mordille, beignet, coincée, estomac, faim* * Faire lire plusieurs fois les mots * Lire le texte en gros caractères plusieurs fois, ne pas hésiter à aider votre enfant * Les bons lecteurs peuvent lire toute la page   **Exercices 1 à 6 du fichier p 44**  Ecrire la date en haut de la page : 6/04/20  Exercice 1 : Ti Tsing veut acheter un cerf-volant  Ti Tsing doit surveiller Coing.  Il faut relier avec une règle.  Exercice 2 : Vente au marché  Exercice 3 : Votre enfant peut s’aider du livre à la page 64 (2ème paragraphe du texte en gros caractères)  A la fin du marché, les paniers sont vides. Ti Tsing mordille son beignet. Il n’a pas faim.  Exercice 4 : Ecrire 3 dans la 1ère case, puis 1, puis 2  Exercice 5 : Vous pouvez lire les mots et demander à votre enfant de les épeler. Il faut colorier sans dépasser avec un crayon de couleur pas un feutre.  Exercice 6 : cage canard panier table  Demander à votre enfant d’essayer d’écrire les mots, s’il n’y arrive pas, écrivez-lui le modèle. |
| Math | Ardoise  Petit cahier jaune | 1. **Activités ritualisées** (sur l’ardoise)  * Compter de 10 en 10 jusqu’à 70 : 10 20 30 40 50 60 70   Votre enfant peut s’aider du tableau des nombres  Puis demandez-lui d’écrire les nombres sur l’ardoise.   * Ecrire 10, 12, 14 sur l’ardoise puis demandez à votre enfant comment la suite est construite. S’il ne trouve pas, dites-lui qu’il faut ajouter 2,puis demandez-lui de compléter la suite : 16 18 20….. jusqu’à 30 (et plus s’il le souhaite)   Votre enfant peut s’aider du tableau des nombres s’il n’y arrive pas.   1. **Calcul mental** (sur l’ardoise)   Ecrire 43 sur l’ardoise et demandez à votre enfant de retirer 2  Même chose avec : 46, 51, 56, 59   1. **Découverte des nombres de 60 à 79 :**   Demandez à votre enfant d’écrire 64 puis 73 sur l’ardoise, puis de montrer ces nombres sur le tableau des nombres.  Posez-lui la question : comment fait-on pour savoir si le nombre commence par un 6 ou un 7 ? Laissez-le réfléchir un peu puis aidez-le :  « Quand j’entends soixante, je sais que le nombre va commencer par un « 6 » ou un « 7 ».  Si le nombre suivant est plus petit que 9, le nombre commence par un 6. Si le nombre suivant est dans la famille de 10 (11, 12,13 …), le nombre commence par un 7. »  Faites quelques exemples sur l’ardoise :  65 : Après « soixante » j’entends 5, donc ça commence par un 6  Puis on fait écrire la décomposition : 65= 60+5 donc on écrit un « 6 » au début.  77 : Après « soixante » j’entends 17, donc ça commence par un 7  Puis on fait écrire la décomposition : 77 = 60 +17  Puis faire une dictée de nombres : 62, 75, 67, 78. Marquez un temps d’arrêt après soixante  Pour chaque nombre, demandez-leur d’écrire les décompositions : 62 = 60+2            75 = 60+15           67 = 60+7                     78 = 60+18   1. **Les maisons des nombres**   Revoir la maison du 7 |
| Sciences | Fichier Les cahiers de la luciole | **D’où viennent les aliments ? (séance 8 pages 20 et 21)**  Cette séance est à faire lundi, mardi ou mercredi.  Exercice 1  Relier (avec la règle) le paquet de céréales au blé, le yaourt à la vache, la boîte de sucre à la canne à sucre, la viande à la vache, le bol de tomates au plant de tomates, la boîte d’oeufs à la poule.  Exercice 2  Le poisson, le lait, le beurre sont **d’origine animale**  La salade de fruits, le riz, les bonbons sont **d’origine végétale**.  Demander à votre enfant de relier le poisson à la photo de poisson, le lait et le beurre à la photo de la vache, la salade de fruits à la pomme, le riz au plant de riz, les bonbons à la canne à sucre.  Exercice 3  Colorier en vert les aliments qui proviennent des végétaux : fruits, riz, bonbons  Colorier en bleu les aliments qui proviennent des animaux : poisson, lait, beurre  Puis compléter les phrases en écrivant végétaux et animaux.  J’ai compris que …  Découper et coller les étiquettes de la page 63 (fiche 8) |