Travail pour le jeudi 9 avril 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rituels | Ardoise | **Les 100 jours d’école**  Aujourd’hui, c’est le 100ème jour d’école depuis la rentrée.  Sur l’ardoise, écrire 100 de 4 façons différentes : en chiffres (100), en lettres (cent), en décomposant (100 = 90 + 10), en dessinant 10 barres de dix  *On est arrivé au 100ème jour d’école qu’on espère fêter bientôt à l’école. C’est à cette occasion que chaque enfant apportera sa collection de 100 objets. Ce sera l’occasion de faire des jeux et un goûter.*  **Rituels en anglais** What’s the weather like today ? Today it’s sunny, windy, cloudy, raining …  How are you today ? I’m fine, happy, sad ….  What’y your name ? My name is ……… |
| Ecriture | Nouveau cahier d’écriture | **La lettre j en majuscule cursive**  Aujourd’hui, nous commençons un nouveau cahier d’écriture. N’oubliez pas de le couvrir avec le protège-cahier rouge de l’ancien cahier.  Il faudra compléter la 1ère page (aujourd’hui ou demain). C’est à votre enfant de compléter la page. Il doit écrire :   * son prénom et son nom en haut à gauche * CP en haut à droite (toujours sur la 1ère ligne) * Cahier d’écriture au milieu de la page * Année 2019 2020 en bas de la page   Compléter le page du j majuscule   * Ecrire la date : jeudi 9 avril 2020 * 2 lignes de J * Ecrire 2 fois le prénom Juliette * Recopier la phrase : Je suis un médecin ambulant. (attention à ne pas écrire trop grand) |
| Dictée | Ardoise | Dictée de mots : mes, tes, ses, leur |
| Lecture | Manuel de lecture  Fichier Chut le lis | Ti Tsing (épisode 3)  **Lecture** : relire le texte en gros caractères page 64  **Lecture** : lire la fiche son S 31  **Etude de la langue** : les déterminants (le, la, des, les, mon, leur …)   * Sur un tableau ou un cahier, écrire le canard / les canards ; la table / les tables * Faire remarquer que **le** s’utilise avec un nom masculin et **la** avec un nom féminin (on a déjà parlé de masculin et féminin en classe) * Au pluriel, on emploie toujours **les** et on ajoute un s à la fin du nom * Demander à votre enfant de rechercher d’autres déterminants pouvant accompagner ces noms : mon, ton, notre, ce, un… * Lire « Je manipule la langue » page 66   **Etude du vocabulaire :** les homophones (ce sont des mots qui se prononcent pareil mais qui ne s’écrivent pas pareil et qui n’ont pas le même sens) On a déjà vu ça en classe, il ne faut pas retenir le mot homophone !   * Ecrire la phrase suivante : Fa est la tante de Ti Tsing. Connais-tu un autre mot qui se prononce comme tante ? Oui, c’est la tente de camping. Faire une phrase (à l’oral) avec le mot tente (de camping) * Renouveler le travail avec : champ/chant ; mer/mère (toujours à l’oral) * Lire « J’étudie le vocabulaire » p 66   **Exercices 1 à 5 du fichier p 46** (les exercices de cette page ne sont pas faciles ; en classe, nous les faisons en collectif, vous pouvez donc aider votre enfant)  Ecrire la date : 9/04/2020  Exercice 1 : demandez à votre enfant de lire les 4 mots (canard, paniers, cages, tante) puis d’entourer le **s** à la fin de « paniers » et « cages »  Aidez-le à compléter l’exercice : est-ce qu’on dit mon canard ou ma canard ?, mon cage ou ma cage ? puis compléter plusieurs paniers (ou cages),ses paniers (ou cages)  Exercice 2 : c’est un exercice difficile, il faut donc le faire avec votre enfant en suivant le modèle ; écrire mes tables, mes beignets, mes criquets en entourant mes, puis en faisant la flèche et en entourant les s  Exercice 3 : Demandez à votre enfant de prendre 3 crayons de couleur, de lire les 6 mots et de colorier les mots « tente » et « tante » de la même couleur ,etc …  Exercice 4 : Vous pouvez lire les 2 phrases si votre enfant n’y arrive pas et lui demander de choisir le bon mot en s’aidant du dessin  Exercice 5 : C’est un exercice difficile. Il faut demander à votre enfant de faire un phrase simple à l’oral puis d’essayer de l’écrire.  Par exemple :  J’écoute le chant de l’oiseau.  Le garçon dort dans une tente.  Vous pouvez lui écrire des mots sur une ardoise pour l’aider.  **Lecture** : lire le reste de la page 66 |
| Math | Ardoise  Petit cahier  jaune | 1. **Activités ritualisées** (sur l’ardoise)  * Compter de 10 en 10 jusqu’à 70 : 10 20 30 40 50 60 70   Votre enfant peut s’aider du tableau des nombres  Puis demandez-lui d’écrire les nombres sur l’ardoise.   * Dictée de nombres (sur l’ardoise)   66 ; 73 ; 63 ; 75   * Calculer 32+17 (votre enfant choisit la méthode qu’il souhaite, soit en dessinant les barres de 10 et les cubes, soit en ajoutant les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines)  1. **Calcul mental** (jeu de la cible)   Vous pouvez montrer la cible sur l’écran, l’imprimer ou la dessiner. On a déjà fait ce jeu en classe, j’avais dessiné une cible au tableau. C’est comme un jeu de fléchettes mais on remplace les fléchettes par une croix. Si vous l’imprimer, vous la glissez dans une pochette transparente du porte-vues et votre enfant peut utiliser un feutre Vélléda.  Zone rouge = 10 points zone verte = 5 points zone bleue = 1 point  Dites à votre enfant qu’il doit obtenir 66 points avec le minimum de croix sur la cible.  66 = 10+10+10+10+10+10+5+1  Faire la même chose avec : 7 et 78  72 = 10+10+10+10+10+10+10+1+1  78 = 10+10+10+10+10+10+10+5+1+1+1   1. **Problème :**   Voici un problème à résoudre sur l’ardoise : Des coureurs vont faire trois tours de la ville. Chaque tour fait 2 km. Combien de km chaque coureur va courir au total ?  2+2+2 = 6  Chaque coureur va courir 6 km.   1. **Les maisons des nombres**   Revoir les maisons du 8 et du 9.  Faire réciter à l’oral ou sur l’ardoise. |
| Sciences | Fichier Les cahiers de la luciole | **Comment être en bonne santé ? (séance 9 pages 22 et 23)**  Cette séance est à faire jeudi, vendredi ou pendant les vacances.  Je vous joins la correction des 2 pages. |