Travail pour le jeudi 2 avril 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rituels | Ardoise | **Mois d’avril**  On a changé de mois, profitez-en pour demander à votre enfant de réciter les mois de l’année dans l’ordre. Puis demandez-lui d’écrire le mot « avril » sans modèle pour voir s’il s’en rappelle. Sinon, écrivez le mot avril et demandez-lui de l’épeler plusieurs fois.  **Les 100 jours d’école**  Aujourd’hui, c’est le 96ème jour d’école depuis la rentrée.  Sur l’ardoise, écrire 96 de 4 façons différentes : en chiffres (96), en lettres (quatre-vingt-seize), en décomposant (96 = 90 + 6), en dessinant 9 barres de dix et 6 cubes  **Rituels en anglais**  What’s the weather like today ? Today it’s sunny, windy, cloudy, raining …  How are you today ? I’m fine, happy, sad …. |
| Ecriture | Cahier d’écriture  Ardoise | **La lettre h en majuscule cursive**   * Ecrire la date en haut de la page : jeudi 2 avril 2020 (2 interlignes en bas pour le j, 3 interlignes en haut pour le l) * Ecrire le h en majuscule cursive dans le cahier d’écriture (ne pas hésiter à s’entraîner avant sur l’ardoise ou sur la pochette transparente du porte-vues car c’est une lettre difficile) : faites attention au sens du tracé (3 interlignes) * Ecrire 2 fois le prénom commençant par H |
| Lecture | Manuel de lecture    Fichier Chut je lis  Petit cahier jaune | **Lecture :** Ti Tsing (épisode 2)  **Lecture** : relire l’épisode 2 à la page 61(texte en gros caractères), les élèves qui en sont capables peuvent lire toute la page  **Etude de la langue** : se familiariser avec la conjugaison des verbes aller et voler au présent  Repérer qu’après « nous » la terminaison du verbe c’est « ons » et qu’après « vous » c’est « ez »  Au tableau, écrire Ti Tsing va très vite, il vole.   * Faire 2 colonnes : aller (au-dessus de va ) voler (au-dessus de vole) * Proposer de modifier cette phrase en remplaçant Ti Tsing par nous et vous. * Faire remarquer que les deux verbes se terminent par ons et ez après nous et vous  |  |  | | --- | --- | | Aller  Ti Tsing va très vite  Nous all**ons**  Vous all**ez** | Voler  Ti Tsing vole  Nous vol**ons**  Vous vol**ez** |   **Vocabulaire :** savoir qu’il y a des vêtements pour se protéger du froid, de la pluie, du vent, du soleil   * Demander à votre enfant de nommer les vêtements qu’il connait pour se protéger du froid, de la pluie et du vent, du soleil ; les écrire sur un tableau ou un cahier * Compléter avec d’autres vêtements qu’il connait peut-être moins : pardessus, parka, gabardine, imperméable, doudoune …   **Lire le manuel page 62**: Pour « Entraînement », si votre enfant n’y arrive pas, vous pouvez l’aider.  **Exercices 1 à 5 p 42 du fichier Chut je lis (demander à votre enfant de lire la consigne, lisez lui s’il n’y arrive pas)**  On écrit la date : 2/04/20  Exercice 1 : votre enfant doit lire les deux propositions et cocher la 1ère case car « vole » et « volent » se prononcent de la même façon.  Exercice 2 : aider votre enfant en lui demandant : est-ce qu’on dit nous dévalez ou **vous dévalez** ? **nous allons** ou vous allons ?  Exercice 3 : l’intrus est « ciré » car il protège de la pluie et non du froid  Exercice 4 : on relie à la règle  relier anorak et parka au flocon de neige  relier imperméable et ciré à la pluie  Exercice 5 : on s’applique pour le coloriage ! colorier uniquement le parapluie en rouge, le ciré et le chapeau en jaune, les bottes en noir. Vous pouvez aider votre enfant à lire le texte mais il doit essayer de lire seul d’abord.  **Lecture** : lire la fiche son S 30 (collée dans le petit cahier jaune) |
| Math | Ardoise  Mon cahier de leçons | 1. **Tableau des nombres**   C’est la même séance que mardi en utilisant le tableau des nombres et le cache.  Aujourd’hui, vous demandez à votre enfant de vous montrer le nombre 32 puis de faire + 1 - 1 + 10 - 10 à partir de 32  Puis vous faîtes la même chose avec 49 et 65.   1. **Calcul mental** (sur l’ardoise)   Petits calculs (additions et soustractions) : 5+2= … ; 6-1= … ; 7-3= …  Révisions des presque-doubles : 6+7= …  (6+6+1 = 12+1 = 13)  ……………………………………………………5+6= …  (5+5+1 = 10+1 = 11)   1. **Evaluation :** Résoudre les 4 problèmes   Pour résoudre les problèmes, il faut écrire le calcul, faire un dessin (pas obligatoire) et faire une phrase pour la réponse. Vous pouvez lire la consigne à votre enfant (je la lis 2 ou 3 fois en classe). Pour la phrase-réponse, demandez à votre enfant d’utiliser les mots de la question.(ne pas oublier la majuscule et le point)  Problème 1  12 + 4 = 16  L’enfant a 16 billes.  Problème 2 : problème plus difficile car il faut faire une soustraction, le dessin peut faciliter la compréhension, en dessinant 2 barres de 10 et 7 cubes et en barrant 5 cubes  27 – 5 = 22  Il lui reste 22 images.  Problème 3 : problème difficile aussi, dessiner les 9 bonbons (ça peut être des cubes pour simplifier), puis entourer les 5 bonbons que Juliette a donné, il reste 4 bonbons  9 – 5 = 4  Léo avait 4 bonbons.  Problème 4 : dessiner 4 élèves, puis 3 jetons en face de chaque élève et compter le nombre de jetons  3 + 3 + 3 + 3 = 12  Elle distribue 12 jetons.   1. **Les doubles**   Revoir la leçon 11 sur les doubles.  Faire réciter dans l’ordre et dans le désordre. |
| Sciences | Fichier Les cahiers de la luciole | **A quoi servent les différents éléments d’un ordinateur ?**  Cette séance est à faire jeudi, vendredi ou le week end prochain.  Le but de cette séance est de familiariser votre enfant avec un ordinateur (fixe ou portable). Pour information, en classe, nous utilisons des ordinateurs portables sans souris.  Exercice 1  Un ordinateur sert à faire des calculs, écrire des textes, dessiner, faire des jeux, faire des recherches sur internet, regarder les résultats d’une radio (photo de droite) …  Exercice 2  Expliquer à votre enfant qu’il y aussi des ordinateurs portables (voir doc.3). Dans ce cas, l’unité centrale se trouve sous le clavier et la souris n’est pas indispensable (on utilise le pavé tactile).  Exercice 3  Ecrire « pour voir ce que l’on fait » dans la case reliée à l’écran, « pour imprimer » dans la case reliée à l’imprimante, « pour écrire » dans la case reliée au clavier.  Ecrire « pour allumer l’ordinateur » sur les lignes.  Profitez-en pour expliquer à votre enfant comment on utilise un ordinateur en fonction de ce que vous avez (fixe ou portable)  Exercice 4  Relier l’imprimante, l’unité centrale et l’écran à une prise.  Relier l’imprimante, l’écran, la souris et le clavier à l’unité centrale.  Il faut donc utiliser 7 couleurs (pas évident je l’avoue !)  Expliquer à votre enfant ce qu’est le wifi.  J’ai compris que …  Découper puis coller les étiquettes de la page 61. Elles sont dans l’ordre : allumer, écran, clavier, souris, imprimante  Relisez le résumé à votre enfant. |