

Pour les CE1

Lundi 6 avril

Mathématiques

Complète ta fiche « chaque jour compte ». Aujourd'hui : 9 pailles dans les dizaines, 5 pailles dans les unités. Ecris au moins 4 façons de décomposer le nombre du jour et trouve une multiplication.

Troisième séance du module 15 de notre méthode.

Puis faire un ou plusieurs problèmes (des mini fichiers ou du document que j'ai transmis).

Français

1) Dictée

Jour 1

Cet été, nous **allons à** la plage. Mon cousin **et** moi **jouons** au ballon. Nous **faisons** du bateau. Nous **dormons dans** la même chambre. Nous **partageons** la même table de nuit.

Jour 2

Cet été, nous **allons à** la plage. Mon cousin **et** moi **jouons** au ballon. Nous **faisons aussi** du bateau. Nous **dormons dans** la même chambre et nous **partageons** la même table de nuit. **Dans** l'herbe, nous **cherchons** des petites bêtes.

Jour 3

Cet été, nous **irons à** la plage. Mon cousin **et** moi **jouerons** au ballon. Nous **ferons aussi** du bateau. Nous **dormirons dans** la même chambre et nous **partagerons** la même table de nuit. **Dans** l'herbe, nous **chercherons** des petites bêtes.

On remarquera le futur : terminaison avec nous : ons. A donner aux enfants avant le début de la dictée. Comme à chaque fois, pensez à faire trouver le verbe (et le sujet bien sûr) aux enfants pour qu'ils puissent vérifier leurs terminaisons.

2) Nouveau son

Nous n'avons plus de fiche photocopiée. Alors je vous mets en document les 3 sons à suivre : [g], [j], [ch] : les fiches des mots et les fiches d'exercices
Et voici les mots à apprendre sur 3 semaines.

[g] / (g)	<i>un garçon</i> une goutte gauche un magasin un légume	<i>un gâteau</i> une glace <i>gros</i> <i>gris</i> un ogre une règle	<i>grand</i> une guitare une guêpe la guerre une baguette	<i>ma grand-mère</i> mon grand-père naviguer la langue
-----------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

(j)	<i>une jambe le jardin un jouet un jeu joyeux</i>	<i>jamais jusqu'à toujours aujourd'hui déjà</i>	<i>le genou les gens la plage les nuages une bougie</i>	<i>gentil gentille fragile magique nous nageons</i>
-----	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

(ch)	<i>une chambre une chanson un chanteur du chocolat chaud</i>	<i>un chat une chatte un chien une chienne chez</i>	<i>un cheval un cochon une machine une vache chaque</i>	<i>un cheveu de la moustache la bouche riche à gauche</i>
------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Pour le son [g] : il peut être confondu avec le son [k] à l'oral. Le jeu du pigeon vole qui suit sert à faire distinguer aux enfants les différences :

Levez le bras droit si vous entendez [g] dans ces mots. Baissez-le quand vous entendez [k] :
galette - camion - garage - langue - corde - courage - vinaigre - gourmand - encore - gruyère - globe - clown

Donne des mots dans lesquels on entend le son [g].

Indique la place du phonème [g] dans les mots suivants :

légume - goutte - fatigué - bague - gorge - triangle - langue - grammaire - ogre - anguille - guignol - règle

Corrige les phrases qui ne veulent rien dire en remplaçant [k] par [g].

Je me regarde dans la classe.

Le train passe à la car.

Il est midi et gare.

J'ai mal au gout.

Faire lire la fiche du son et repérer que le son peut s'écrire g devant les lettre a, o, u et gu devant les lettres e, i, y

Cette leçon est importante car il est difficile pour les enfants d'acquérir le réflexe du gu. On aura la même difficulté avec le son d'après : [j]. Ne pas s'inquiéter sur cet apprentissage : il est long !

3) Lecture

A/ Recueil de lecture sur l'éléphant prisonnier.

Sans relire le texte, reconstitue la lecture avec les morceaux de texte. Le 1^{er} et le dernier morceau sont bien placés.

B/ Fais une des fiches de lecture que je t'ai imprimées et agrafées. Tu avances à ton rythme mais soigneusement.

Arts visuels

2^{ème} fiche de l'artiste Hundertwasser.