

Pour les CE2

Lundi 27 avril

Mathématiques

Complète ta fiche « chaque jour compte ». Aujourd'hui : 9 pailles dans les dizaines, 10 pailles dans les unités. Quel est ce nombre ?

Ecris le plus possible de décompositions de ce nombre. Au moins 2 multiplications.

Notre centième jour de classe devait donner lieu à plein d'activités « de fête » tous ensemble. Alors j'en ai trouvé à faire chacun dans son coin. C'est un peu moins amusant. Je te mets tout ça dans le document « 100^{ième} jour de classe individuel ».

Première séance du module 16 de notre méthode.

1 – document « forme 1 CE1 et CE2 »

Regarde cette forme pendant 30 secondes. Puis tu la caches. Tu la refais « à main levée » (c'est-à-dire sans règle, mais tu peux faire à la règle si tu préfères), soit sur ton ardoise ou sur une feuille.

Tu recommences avec la figure 2 du document « forme 2 CE1 et CE2 »

2 – Les tables de multiplication

Document « calcul mental CE1 et CE2 »

Note tes bonnes (ou mauvaises) réponses sur ta feuille de suivi.

Le document « cocottes tables » contient toutes les tables de multiplication que tu peux plier en faisant des cocottes en papier. (2 objectifs : motricité pour faire la cocotte et apprentissage des tables).

Ici le lien youtube si tu ne sais pas faire de cocotte en papier :

Pour t'aider à mémoriser tes tables d'addition et tes tables de multiplication :

<https://www.youtube.com/watch?v=FD0xJNnhwI8>

Une autre façon de réviser les tables de multiplication : les coloriages magiques. Je mets sur le site ceux qui « pèsent » moins de 1MB. Par mail les autres. Il est toujours possible de chercher sur internet d'autres coloriages.

3 – Résolution de problème

Fais deux problèmes (des mini fichiers ou du document que j'ai transmis).

4 – Les solides

On va commencer un travail sur les solides. Tu te rappelles ce que c'est ?

Un solide est une figure géométrique qui n'est pas plate et qui a une épaisseur (une hauteur, une longueur et une profondeur) : on dit qu'il occupe un volume.

On va les classer en 2 groupes :

– ceux qui peuvent rouler (cylindre, sphère, cône) ;

– ceux qui ne peuvent pas rouler (cube, pavé, pyramide).

Tu vas regarder le document « solides CE1 CE2 » page 1 puis 2. Attends avant de regarder la page 3.

Tu vas faire l'activité proposée : celle de chercher dans la maison des objets qui ressemblent à ceux de la page 2 (petite faute d'orthographe à « prisme hexagonal » mais je ne pense pas que tu en trouves à la maison. Le nom complet du solide est « prisme à base hexagonale », d'où la faute).

Quand tu en as trouvés, compare à la page 3. Peux-tu alors en trouver d'autres ? Garde les pour demain (ou rappelle-toi où ils sont rangés pour demain).

Si tu peux trouver de la pâte à modeler pour demain ce serait parfait. Pour la première manipulation, une petite pomme de terre ferait l'affaire (mais tu ne pourras pas la manger après, alors ça gaspille de la nourriture). Il te faut aussi des cure-dents ou des pailles, en 2 tailles différentes. On fabriquera des solides si tu as tout ça. Je mets aussi la recette de la pâte à modeler si tu as envie d'en fabriquer (mais pareil : ça utilise de la nourriture).

Sinon, tu liras les documents en imaginant que tu fais les manipulations.

Français

1) Dictée

Jour 1

Un escargot gourmand souhaitait rendre visite à son camarade le rouge-gorge. Celui-ci gardait toujours des provisions de fruits et de graines en haut de son arbre.

Une semaine plus tard, le lent animal finit par gagner le nid de son copain, maigre et grincheux. Le voyant faire mille grimaces et tirer la langue, l'oiseau dit :

Jour 2. Rappeler qu'avec 'tu', le verbe prend un s la plupart du temps (et toujours quand le verbe est conjugué au futur)

« Tu as l'air si fatigué mon ami... Gare au coup de froid ! Si tu attrapes la grippe, tu devras garder le lit plusieurs jours !

- La route a été longue c'est vrai, mais je vais bien et... j'ai faim ! s'exclame l'animal à coquille. »
Sur ces bonnes paroles, les deux compères déjeunent gaiment dans une ambiance agréable.

Remarque concernant le mot gaiment : il s'orthographiait gaiement mais depuis la réforme de l'orthographe en 1990, qui a corrigé de nombreuses aberrations, le e a été supprimé. Idem dans le mot gaité. Pour les parents que ça intéresse, voir <http://www.nouvelleorthographe.info/echelle.pdf> (incomplet certes mais rapide à lire)

2) Nouveau son : le son [j] (en phonétique ce son s'écrit autrement, mais avec la lettre j il est plus facile à lire)

(Mots à apprendre, fiche de son et fiche d'exercice transmis avant les vacances)

Ce son est parfois confondu à l'oral avec le son « ch »

Lis à haute voix :

Attention à la marche ! Attention à la marge !

Elle a mis trop de crème sur ses choux. / Elle a mis trop de crème sur ses joues.

Ne bouche pas cette porte ! / Ne bouge pas cette porte !

Tu entends la différence ? Tu la sens en parlant ? Recommence si ce n'est pas le cas. C'est important que tu entendes que les sons sont différents.

Lis la comptine à haute voix :

D'un bourgeon sort un jour

Une jolie jacinthe.

Du jardin sort un jour

Un gentil jardinier.

Il porte la jacinthe

À son gilet.

C'est magique !

Comment s'écrit le son [j] ? surligne les façons d'écrire le son. Regarde bien quelle lettre est écrite après la lettre g. Surligne cette lettre aussi.

« gymnastique »

Répète à haute voix :

L'orage a haché ce champ de choux !

J'ai acheté un joli chapon, chez Jean, le boucher.

Change ton short et charge la charrette !

Pigeon vole.

Lève le bras si tu entends [j] dans ces mots. Baisse-le quand tu ne l'entends pas :

cachette - âgé - justement - jusque-là - boucher - franchement - enragé - arracher - machine -
angine - jaune - chaume - bouger

Trouve des mots dans lesquels on entend [j].

Indique la place du son [j] dans les mots suivants :

jardin - courage - jeune - agile - rougir - gorge - garagiste - jet - magique

Faire lire la fiche du son et repérer que le son peut s'écrire ge devant les lettres a, o, et g devant les lettres e, i, y

Cette leçon est importante car il est difficile pour les enfants d'acquérir le réflexe du ge. On a eu la même difficulté avec le son d'avant : [g]. Ne pas s'inquiéter sur cet apprentissage : il est long !

S'entraîner à écrire les 5 premiers mots à apprendre.

3) Conjugaison

Fais la fiche du document «CE2 imparfait fiche 1 »

4) Lecture

Lis le document « lecture CE1 CE2 la chèvre de monsieur Seguin » et réponds aux questions. Les réponses sont en fin de fichier.