

Pour les CE1

Lundi 27 avril

Mathématiques

Complète ta fiche « chaque jour compte ». Aujourd'hui : 9 pailles dans les dizaines, 10 pailles dans les unités. Quel est ce nombre ?

Ecris le plus possible de décompositions de ce nombre. Au moins 2 multiplications.

Notre centième jour de classe devait donner lieu à plein d'activités « de fête » tous ensemble. Alors j'en ai trouvé à faire chacun dans son coin. C'est un peu moins amusant. Je te mets tout ça dans le document « 100^{ième} jour de classe individuel ».

Première séance du module 16 de notre méthode.

1 – document « forme 1 CE1 et CE2 »

Regarde cette forme pendant 30 secondes. Puis tu la caches. Tu la refais « à main levée » (c'est-à-dire sans règle, mais tu peux faire à la règle si tu préfères), soit sur ton ardoise ou sur une feuille.

Tu recommences avec la figure 2 du document « forme 2 CE1 et CE2 »

2 – Les tables de multiplication

Document « calcul mental CE1 et CE2 »

Note tes bonnes (ou mauvaises) réponses sur ta feuille de suivi.

Le document « cocottes tables » contient toutes les tables de multiplication que tu peux plier en faisant des cocottes en papier. (2 objectifs : motricité pour faire la cocotte et apprentissage des tables). Pour mémoire : on apprend seulement les tables qui sont sur ta feuille de suivi.

Ici le lien youtube si tu ne sais pas faire de cocotte en papier :

Pour t'aider à mémoriser tes tables d'addition et tes tables de multiplication :

<https://www.youtube.com/watch?v=FDOxJNnhwI8>

Une autre façon de réviser les tables de multiplication : les coloriages magiques. Je mets sur le site ceux qui « pèsent » moins de 1MB. Par mail les autres. Il est toujours possible de chercher sur internet d'autres coloriages.

3 – Résolution de problème

Faire deux problèmes (des mini fichiers ou du document que j'ai transmis).

4 – Les solides

On va commencer un travail sur les solides. D'abord qu'est-ce que c'est ?

Un solide est une figure géométrique qui n'est pas plate et qui a une épaisseur (une hauteur, une longueur et une profondeur) : on dit qu'il occupe un volume.

On va les classer en 2 groupes ::

- ceux qui peuvent rouler (cylindre, sphère, cône) ;
- ceux qui ne peuvent pas rouler (cube, pavé, pyramide).

Tu vas regarder le document « solides CE1 CE2 » page 1 puis 2. Attends avant de regarder la page 3.

Tu vas faire l'activité proposée : celle de chercher dans la maison des objets qui ressemblent à ceux de la page 2 (petite faute d'orthographe à « prisme hexagonal » mais je ne pense pas que tu en trouves à la maison. Le nom complet du solide est « prisme à base hexagonale », d'où la faute).

Quand tu en as trouvés, compare à la page 3. Peux-tu alors en trouver d'autres ? Garde les pour demain (ou rappelle-toi où ils sont rangés pour demain).

Si tu peux trouver de la pâte à modeler pour demain ce serait parfait. Sinon, tu liras les documents en imaginant que tu fais les manipulations.

Français

1) Dictée

Epeler le prénom Gabin.

Jour 1

Aujourd'hui, les enfants **vont** à la fête foraine. Un petit garçon mange un gâteau. Une petite fille déguste une glace. Tout le monde se régale !

Quand soudain, une guêpe se pose sur le bras de Gabin. Il crie. Ses amis le rassurent.

Jour 2

Aujourd'hui, les enfants **vont** à la fête foraine. Ils **sont très** joyeux. Les petits garçons mangent un gâteau. Les petites filles dégustent une glace. Tout le monde se régale !

Quand soudain, une guêpe se pose sur le bras de Gabin. Il crie. **Mais** ses amis le rassurent.

Jour 3

Aujourd'hui, les enfants **vont** à la fête foraine. Ils **sont très** joyeux. Les petits garçons mangent des gâteaux. Les petites filles dégustent des glaces. Tout le monde se régale !

Quand soudain, une guêpe se pose sur le bras de Gabin. Il crie. **Mais** ses amis le rassurent. Si il **ne fait pas** de mouvement brusque, l'insecte s'envolera.

2) Nouveau son : le son [j] (en phonétique ce son s'écrit autrement, mais avec la lettre j il est plus facile à lire)

(Mots à apprendre, fiche de son et fiche d'exercice transmis avant les vacances)

Ce son est parfois confondu à l'oral avec le son « ch »

Lis à haute voix :

Attention à la marche ! Attention à la marge !

Elle a mis trop de crème sur ses choux. / Elle a mis trop de crème sur ses joues.

Ne bouche pas cette porte ! / Ne bouge pas cette porte !

Tu entends la différence ? Tu la sens en parlant ? Recommence si ce n'est pas le cas. C'est important que tu entendes que les sons sont différents.

Lis la comptine à haute voix :

D'un bourgeon sort un jour

Une jolie jacinthe.

Du jardin sort un jour

Un gentil jardinier.

Il porte la jacinthe

À son gilet.

C'est magique !

Comment s'écrit le son [j] ? Surligne les façons d'écrire le son. Regarde bien quelle lettre est écrite après la lettre g. Surligne cette lettre aussi.

« gymnastique »

Répète à haute voix :

L'orage a haché ce champ de choux !

J'ai acheté un joli chapon, chez Jean, le boucher.

Change ton short et charge la charrette !

Pigeon vole.

Lève le bras si tu entends [j] dans ces mots. Baisse-le quand tu ne l'entends pas :

cachette - âgé - justement - jusque-là - boucher - franchement - enragé - arracher - machine -
angine - jaune - chaume - bouger

Trouve des mots dans lesquels on entend [j].

Indique la place du son [j] dans les mots suivants :

jardin - courage - jeune - agile - rougir - gorge - garagiste - jet - magique

Faire lire la fiche du son et repérer que le son peut s'écrire ge devant les lettres a, o, et g devant les lettres e, i, y

Cette leçon est importante car il est difficile pour les enfants d'acquérir le réflexe du ge. On a eu la même difficulté avec le son d'avant : [g]. Ne pas s'inquiéter sur cet apprentissage : il est long !

S'entraîner à écrire les 5 premiers mots à apprendre.

3) Lecture

Lis le document « lecture CE1 CE2 la chèvre de monsieur Seguin » et réponds aux questions. Les réponses sont en fin de fichier.

Fais une des fiches de lecture que je t'ai imprimées et agrafées. Tu avances à ton rythme mais soigneusement.