

► Je me demande

1. Observe le **DOC. 1**. Que fait le glaçon ?
Le glaçon est en train de fondre.
À ton avis, comment a-t-on obtenu ce glaçon ?
Les élèves formulent leurs hypothèses.

► Je cherche

2. Place un glaçon dans une assiette et dessine ce que tu vois comme dans l'exemple. Qu'est-il advenu du glaçon à la fin de l'expérience ?
 - À la fin de l'expérience, le glaçon a fondu, l'eau solide est devenue de l'eau liquide.
 - Au départ, le glaçon est un **solide**. Au bout de 2 heures, on a un **liquide**.
3. Comment faire des glaçons ? Fais une croix sous l'expérience que tu vas réaliser.
Seule l'expérience C fonctionne. Avec A et B, l'eau reste liquide.
Coche en fonction de ce que tu as observé au cours de l'expérience.
Au début de l'expérience, l'eau était à l'état liquide. À la fin de l'expérience, l'eau est à l'état solide.
4. Yacine a réalisé l'expérience C. Le **DOC. 2** montres ce qu'il a obtenu. À ton avis, que s'est-il passé dans le congélateur ?
Dans le congélateur, la température est très basse, l'eau liquide est devenue de l'eau solide (de la glace).

► J'ai compris que...

Un glaçon, c'est de l'eau à l'état **solide**.
L'eau peut passer de l'état **solide** à l'état **liquide**. C'est la **fusion**.
L'eau peut aussi passer de l'état **liquide** à l'état **solide**. C'est la **solidification**.