

Feuille de route pour lundi 6 et mardi 7 avril 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	<u>Fait?</u>
	Arts	<u>L'oeuvre de la semaine</u>	- Fiche « Domenic Bahmann »	Domenic Bahmann est un illustrateur et un directeur artistique originaire d'Allemagne et travaillant en Australie. Son oeuvre consiste à détourner des objets du quotidien dans des mises en scène et des trompes l'oeil humoristiques. Regarde quelques-unes de ses oeuvres sur le document « Domenic Bahmann ». <u>Consigne:</u> A la manière de Domenic Bahmann, crée une mise en scène avec des objets de ton quotidien. Prends une photo et envoie-la moi. Je la mettrai en ligne sur le Drive.	-Expérimenter, produire, créer	
15 minutes	Français	<u>Projet poésie</u>	- cahier du jour pour mardi	<p style="text-align: center;">LUNDI:</p> <p>1. Les poèmes puzzle de tes camarades sont sur le Drive de la classe: essaie de remettre les vers dans l'ordre pour découvrir leurs productions !</p> <p style="text-align: center;">MARDI:</p> <p><u>Les phrases du jour:</u> Dans chaque phrase: - entoure le sujet (indique s'il s'agit d'un pronom ou d'un groupe nominal) - encadre les compléments circonstanciels - souligne le verbe et donne son infinitif</p> <p>1) Grand frère Félix rejoint Poil de Carotte en dix brassées. 2) Dans la rivière, Félix embête Poil de Carotte. 3) Après la baignade, Poil de Carotte remet ses vêtements .</p>	LIRE: - comprendre un texte COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE.	
20 minutes	Français		- « Exercices groupes nominaux 6/7 avril » + « Correction groupes nominaux 6/7 avril »	Voir fiche « exercices groupes nominaux 6/7 avril ». Après t'être auto-corrigé, tu peux m'envoyer ton travail par email et ranger ton travail dans ton classeur.	COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: - acquérir l'orthographe lexicale - acquérir l'orthographe grammaticale	

Feuille de route pour lundi 6 et mardi 7 avril 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>		<u>Compétences principales travaillées</u>	<u>Fait?</u>																
20 minutes		<u>Orthographe</u>	- Fiche « révision dictée 5 + dictée bilan 5 »	<p><u>LUNDI:</u> <u>Révision de la dictée:</u> première partie du document « révision dictée 5 + dictée bilan 5 ». Entoure la bonne réponse.</p> <p>Tu peux t'auto-corriger en regardant la dictée bilan.</p>	<p><u>MARDI:</u> <u>Dictée bilan:</u> Demande à quelqu'un de ta famille de lire doucement le document « dictée bilan 5 ». Envoie-moi ta dictée pour que je puisse la corriger. Cette dictée ne sera pas « notée ». Elle me permettra de voir les points forts et les points à travailler pour chacun d'entre-vous.</p>	<p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquérir l'orthographe lexicale - acquérir l'orthographe grammaticale 																	
5 min. pour « Calculus »	<u>Maths</u>	<u>Calculs quotidiens</u>		<p><u>LUNDI:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Bien évidemment, tu peux continuer de t'entraîner sur « Calculatices » et « Tables-Pythagore ». Dans ton cahier du jour, sans poser les opérations: <p>Calcule le plus vite possible :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$624 + 11 = \dots$</td> <td style="width: 50%;">$512 - 11 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$233 + 11 = \dots$</td> <td>$391 - 11 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$175 + 11 = \dots$</td> <td>$426 - 11 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$908 + 11 = \dots$</td> <td>$201 - 11 = \dots$</td> </tr> </table>	$624 + 11 = \dots$	$512 - 11 = \dots$	$233 + 11 = \dots$	$391 - 11 = \dots$	$175 + 11 = \dots$	$426 - 11 = \dots$	$908 + 11 = \dots$	$201 - 11 = \dots$	<p><u>MARDI:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sans poser les opérations, effectue les calculs suivants sur ton cahier du jour: <p>Calcule le plus vite possible :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$64 + 9 = \dots$</td> <td style="width: 50%;">$214 - 9 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$73 + 9 = \dots$</td> <td>$349 - 9 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$122 + 9 = \dots$</td> <td>$613 - 9 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$108 + 9 = \dots$</td> <td>$201 - 9 = \dots$</td> </tr> </table>	$64 + 9 = \dots$	$214 - 9 = \dots$	$73 + 9 = \dots$	$349 - 9 = \dots$	$122 + 9 = \dots$	$613 - 9 = \dots$	$108 + 9 = \dots$	$201 - 9 = \dots$	<p><u>Calculer avec des nombres entiers:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître des procédures élémentaires de calcul - Utiliser ces propriétés et procédures pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies de calcul 	
$624 + 11 = \dots$	$512 - 11 = \dots$																						
$233 + 11 = \dots$	$391 - 11 = \dots$																						
$175 + 11 = \dots$	$426 - 11 = \dots$																						
$908 + 11 = \dots$	$201 - 11 = \dots$																						
$64 + 9 = \dots$	$214 - 9 = \dots$																						
$73 + 9 = \dots$	$349 - 9 = \dots$																						
$122 + 9 = \dots$	$613 - 9 = \dots$																						
$108 + 9 = \dots$	$201 - 9 = \dots$																						

Feuille de route pour lundi 6 et mardi 7 avril 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>		<u>Compétences principales travaillées</u>	<u>Fait?</u>
10 minutes		<u>Enigme du jour</u>		<p>LUNDI: Recopie l'énoncé du problème ou photocopie-le et colle-le, puis envoie-moi ton travail.</p> <p>« Combien de nombres de 3 chiffres différents peuvent s'écrire avec les chiffres 1, 3 et 7 ? »</p> <p><u>Aide:</u> tu auras certainement besoin de faire un « arbres des possibilités » pour imaginer toutes les situations possibles.</p>	<p>MARDI: Recopie l'énoncé du problème ou photocopie-le et colle-le, puis envoie-moi ton travail.</p> <p>« Combien de menus peut-on composer avec, au choix, quatre plats et cinq desserts différents ? »</p> <p><u>Aide:</u> tu auras certainement besoin de faire un « arbres des possibilités » pour imaginer toutes les situations possibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ; -Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité 	
20 minutes		<u>Géométrie</u>	- internet: https://www.jeuxmaths.fr/jeuxhtml5/quiestce/jeu/	<p>LUNDI: Voici un jeu en ligne à la manière d'un « qui est-ce? » mais pour réviser les propriétés des figures géométriques. https://www.jeuxmaths.fr/jeuxhtml5/quiestce/jeu/</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître, nommer, décrire des figures simples ou complexes 	
20 minutes		<u>Géométrie : vers le programme de construction</u>			<p>MARDI: Les programmes de construction de certains de tes camarades sont en ligne : choisis-en au moins un et suis-le afin de découvrir la figure géométrique qu'il souhaite te partager. Prends ton travail en photo et envoie-le moi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'une figure plane. - Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes 	

Feuille de route pour lundi 6 et mardi 7 avril 2020

<u>Temps estimé</u>	<u>Matière</u>	<u>Sujet / Objectif</u>	<u>Matériel nécessaire</u>	<u>Consignes</u>	<u>Compétences principales travaillées</u>	<u>Fait?</u>
20 minutes	Anglais	<u>Let's go to London!</u>	<p>- Lien chanson: https://www.youtube.com/watch?v=oky9qwVq3eM</p> <p>- Paroles « London Song »</p>	<p>À défaut de pouvoir sortir, allons faire un petit tour du côté de Londres ! Clique sur le lien youtube et pars visiter la ville tout en écoutant la chanson des Enfantastiques.</p> <p>Si tu souhaites apprendre la chanson, tu trouveras les paroles sur la fiche « London Song », ainsi que quelques images des monuments cités dans le chant.</p>	<p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posséder des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue 	
	EPS	<u>N'oublie pas e bouger ! Cette semaine, je te propose un peu de ... Hit !</u>	<p>- https://youtu.be/RHmGOnQKT3A</p> <p>ou : https://youtu.be/PsPucGotvw4</p>	<p>Une vidéo de 14 minutes 52 à faire avec un membre de ta famille (ou plus !) si tu le souhaites afin que tout le monde reste en forme : https://youtu.be/RHmGOnQKT3A</p> <p>Et si besoin de faire une séance un peu plus longue (26 minutes): https://youtu.be/PsPucGotvw4</p> <p>P.S: faites attention à vos genoux ! Quand vous pliez vos jambes en squat, toujours garder les genoux au-dessus des orteils ! Bon entrainement !</p>	<p>APPRENDRE À ENTREtenir SA SANTÉ PAR UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE RÉGULIÈRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. - Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. 	